# Приложение \_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Решением | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогического совета | Директор МОУ Нагорьевская СШ |
| МОУ Нагорьевская СШ, протокол № 1 |  Н.Н. Воробьёва |
| « 31 » августа 2022 г. | Приказ \_ от «31» августа 2022 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

# О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. **Общие положения**
	1. Настоящее положение разработано в соответствии с
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Локальными актами МОУ Нагорьевской СШ;
* Уставом школы.
	1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
	2. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
	3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников,

работающих по совместительству.

* 1. Настоящее Положение является Приложением к Основной образовательной программе МОУ Нагорьевской СШ. Положение о ВСОКО утверждается директором школы. Педагогический совет МОУ Нагорьевской СШ имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:
* **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
* **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроляи надзора;
* **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
* **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;4
* **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
* **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
* **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
* **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
* **ООП** – основная образовательная программа;
* **УУД** – универсальные учебные действия.

# Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

**Цели** ВСОКО:

* формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Задачи** ВСОКО:

* формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
* определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
* расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

Основные **функции** ВСОКО:

* обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
* аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
* экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
* информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
* обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

# Организационная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию МОУ Нагорьевской СШ, Педагогический совет, Методические объединения учителей-предметников (далее ШМО), Управляющий совет, временные структуры.

# Администрация образовательной организации:

* формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МОУ Нагорьевской СШ, и приложений к ним;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО МОУ Нагорьевская СШ, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МОУ Нагорьевской СШ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников МОУ Нагорьевская СШ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на городской и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно- аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МОУ Нагорьевской СШ за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

# ШМО учителей-предметников:

* участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
* содействуют подготовке работников МОУ Нагорьевской СШ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

# Педагогический совет МОУ Нагорьевской СШ:

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МОУ Нагорьевской СШ;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МОУ Нагорьевской СШ;
* принимает участие:
	+ в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МОУ Нагорьевской СШ;
	+ в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
	+ в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
	+ в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами МОУ Нагорьевской СШ;
	+ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
	+ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МОУ Нагорьевской СШ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МОУ Нагорьевской СШ;
	+ принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

**Управляющий Совет** школы:

* участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО;
* дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы;
* осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью МОУ Нагорьевской СШ в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

# Реализация внутренней оценки качества образования

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МОУ Нагорьевской СШ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

* ВСОКО;
* общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников образовательной организации;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий;
* данные электронного журнала.

**Предметами** ВСОКО являются:

# Качество образовательных результатов (Приложение 1):

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* функциональная грамотность обучающихся;
* здоровье обучающихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

# Качество организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 2):

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
* качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

# Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (Приложение 3):

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в МОУ Нагорьевская СШ;
* использование социальной сферы;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* общественно-государственное управление (Управляющий совет, Педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках

информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы МОУ Нагорьевской СШ. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов ВСОКО;
* средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

# Объекты оценки качества образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объект оценки** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Ответствен ный** | **Сроки** |
| **I. Качество образовательных результатов** |
| **1** | Предметные | доля неуспевающих; | Промежуточный и | Заместитель | по итогам четверти, |
|  | результаты | доля обучающихся на «4» и «5»; | итоговый контроль; | директора | полугодия; учебного |
|  |  | средний процент выполнения заданий | мониторинг; анализ |  | года |
|  |  | административных контрольных | результатов итоговой |  | в соответствии с |
|  |  | работ; | аттестации. |  | планом ВШК, |
|  |  | доля обучающихся 11 класса, | Анализ результатов |  | мониторингаВ начале года, в конце полугодия, годазаполняется форма анализа контрольных работ |
|  |  | входных, |
|  |  | промежуточных, |
|  |  | итоговых |
|  |  | контрольных работ |
|  |  | преодолевших минимальный порог |  |  | **(Приложение 4**) |
|  |  | при сдаче государственной |  |  |  |
|  | аттестации |
|  |  | по предметам русский язык и |  |  |  |
|  |  | математика; |  |  |  |
|  |  | доля обучающихся 11 класса, |  |  |  |
|  |  | получивших аттестат; |  |  |  |
|  |  | доля обучающихся 9 класса, |  |  |  |
|  |  | преодолевших минимальный порог |  |  |  |
|  |  | при сдаче государственной |  |  |  |
|  | аттестации |
|  |  | по предметам русский язык, |  |  |  |
|  |  | математика и двум предметам по |  |  |  |
|  |  | выбору; |  |  |  |
|  |  | доля обучающихся 9 класса, |  |  |  |
|  |  | получивших аттестат; |  |  |  |
|  |  | доля обучающихся 9,11 классов, |  |  |  |
|  |  | получивших аттестат особого образца |  |  |  |
|  |  | качество знаний обучающихся 2-8- |  |  |  |
|  |  | х и 10 классов по русскому языку, |  |  |  |
|  |  | –готовность и адаптация к обучению |  |  |  |
|  |  | обучающихся 1 класса; |  |  |  |
|  |  | –обученность и адаптация |  |  |  |
|  |  | обучающихся 5 и 10 классов; |  |  |  |
|  |  | Результаты участия в ВПР и НИКО |  |  |  |
|  |  | (согласно приказу Минобрнауки или |  |  |  |
|  |  | ДОВО) |  |  |  |
| **2** | Метапредметны | Уровень освоения планируемых | Комплексные | Классный | в соответствии с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | е результаты | метапредметных результатов в | контрольные работы, | руководитель, | планом ВШК, |
| соответствии с перечнем из | Анализ урочной и | заместитель | мониторинга |
| образовательной программы ОУ | Внеурочной деятельности | Директора по УВР,ответственный за проектнуюдеятельность в школе | (**Приложение 5)** |
| (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Защита итогового проекта | (**Приложение 6)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результато в в соответствии с перечнем изобразовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). | Мониторинговоеисследование Анализ урочной и внеурочной деятельности | Классный руководитель, психолог | в соответствии с планом ВШК мониторинга (**Приложение 7**) |
| **4** | Функционал ьная грамотность обучающихс я | Уровень сформированности функциональной грамотности. Динамика результатов | Мониторинг. Диагностические работы. Анализ результатов | Учителя-предметники, Заместитель директора | в соответствии с планом ВШК, мониторинга |
| **5** | Здоровьеобучающихся | Уровень физическойподготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровьяПроцент пропусков уроков по Болезни. Процент занимающихся в спортивных секциях, кружкахспортивного направления.ГТО | Мониторинговое исследование Наблюдение | Классный руководитель учительфизкультуры | Замеры показателейф из. развития вначале и конце года (нормы ГТО) |
| **6** | Достиженияобучающихся н конкурсах,соревнованиях, олимпиадах | Доля обучающихся,участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, города, области и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне школы, города, области и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области и т.д. Доля победителейспортивных соревнований на уровне школы, города, областии т.д. | Мониторинговое исследование | Классный руководитель, заместительдиректора | в соответствии с планом ВШК, мониторинга |
| **7** | Удовлетворённ сть родителей качествомобразовательны результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | Анкетирование в рамках родительского собрания | Классный руководитель | Конец учебного года(1р в 2 года) |
| **8** | Профессиональ оесамоопределени е | Доля выпускников 9,11го класса, поступивших на бюджетную форму обучения, или продолживших обучение в профильных классах |  | Классный руководитель, завуч | По поступлению данных |

|  |
| --- |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** |
| **9** | Основныеобразовательные программы | Соответствиеобразовательной программыфедеральным требованиям:Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.Контроль состояния условий реализации ООПКонтроль реализации Программы Воспитания | Анализ | Директор заместитель директора по УВР иВР | По мере поступления федеральных,региональных документов,влияющих на ООП.Оценка ООП проводится на этапеее согласования |
| **10** | Рабочие программы по предметам | Соответствие ФГОС, Соответствие ООПСоответствие учебному плану школы | экспертиза | Директор заместитель директора | Начало учебного года |
| **11** | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОССоответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Экспертиза Анкетирование Мониторинг | Директор заместитель директора | Начало учебного годаВ течение года и в конце года, в соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| **12** | Реализацияучебных планов и рабочихпрограмм | Соответствие учебному плану рабочихпрограмм ФГОС Процент выполнения программ | Отчёт о выполнении программы | Заместитель директора по УВР Учителя- предметник и | 4 раза в год по четвертям/полугодиям (отчёт о выполнениипрограммы **Приложение 8**) в соответствии спланом ВШК и Мониторинга |
|  |  | Корректировка рабочих программ | Лист корректировки рабочих программ |  | В течение года учителя корректируют рабочие программы, 1 раз в год заполняют листкорректировки программ**(Приложение 9)** |
| **13** | Качество работ | Составление и реализация | Экспертиза | Заместитель | Раз в год |
|  | классного | план воспитательной работы |  | директора | справка завуча по ВР о |
|  | руководителя | классного руководителя |  | по ВР | состоянии Плана |
|  |  |  |  |  | воспитательной |
|  |  |  |  |  | работы |
| **14** | Удовлетво | Доля учеников и их | Анкетирование | Заместитель | 1 раз в год |
|  | рённость учеников и | родителей (законных |  | директора |  |
|  | их родителей | представителей) каждого |  | по ВР |  |
|  | уроками и | класса, положительно |  |  |  |
|  | условиями в | высказавшихсяпо каждому |  |  |  |
|  | школе | предмету и отдельно о |  |  |  |
|  |  | различных видах |  |  |  |
|  |  | условий |  |  |  |
|  |  | жизнедеятельност |  |  |  |
|  |  | и школы |  |  |  |
| **15** | Организация | Доля обучающихся, | Экспертиза | Заместитель | В соответствии с |
|  | занятости | посещающих кружки, |  | директора | планом ВШК и |
|  | обучающихся | секции и т.д. во внеурочное |  |  | мониторинга |
|  |  | время |  |  |  |
|  |  | Доля обучающихся, |  |  |  |
|  |  | принявших участие в |  |  |  |
|  |  | мероприятиях, |  |  |  |
|  |  | организованных во время |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **III. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ** |
| **16** | Материально- техническое обеспечение | Соответствие материально- техническогообеспечениятребованиям ФГОС | Анализ | Директор заместитель директора | 1 раза в год |
| **17** | Информационно- развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОСОбеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьногосайта требованиям | Экспертиза | Директор заместитель директора | В течение года |
| **18** | Организация питания | Охват горячим питаниемУдовлетворенность учеников, родителей ипедагогов организацией горячего питания | Анкетирование/ опрос | Родительский комитет | В течение года |
| **19** | Использованиесоциальной сферы социума. | Доля обучающихся, занятых вУДОДоля мероприятий,проведенныхс привлечением социальныхпартнеров. | Анкетирование/ опрос | Заместитель директора | Конец учебного года |
| **20** | Кадровоеобеспечение | Укомплектованностьпедагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;Доля педагогическихРаботников, прошедших курсы повышения квалификации;Доля педагогическихРаботников, получивших поощрения вразличных конкурсах, конференциях; Доляпедагогических работников имеющих методическиеразработки,печатные работы,проводящих мастер- классы | Экспертиза | Заместитель директора | На начало учебного годаВ течение года (по требованию)Конец учеб. года |
|  |  | каникул |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **21** | Общественно- государственное управление истимулирование качестваобразования. | Доля обучающихся, участвующихв ученическомсамоуправлении. Доля родителей, участвующихработе Управляющего совета | Мониторинг | Заместитель директора | Конец учебного года |
| **22** | Документооборот и нормативно правовое обеспечение | Соответствие школьнойдокументации, установленной требованиямСоответствиетребовани ям документообороту.Полнота нормативно- правового обеспечения | Экспертиза | Директор | В течение года |

1. **Права и ответственность участников образовательных отношений**

Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

За организацию мониторинга несут ответственность:

* + за мониторинг учебной деятельности – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
	+ за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
	+ за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
	+ за управленческий мониторинг – директор школы.

# Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании **(Приложение 10).**

Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки)**.**

Исследования ВСОКО обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методических советов, на Управляющем совете школы.

Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Приложение 1

# Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и«5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса,получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса,получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количествабаллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количествабаллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, неполучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, неполучивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса,получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса,получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие вразличных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, втом числе: | Чел. / % |
| – муниципального уровня; | Чел. / % |
| – регионального уровня; | Чел. / % |
| – федерального уровня; | Чел. / % |
| – международного уровня | Чел. / % |
| 16 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах | Чел. / % |
| 17 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах | Чел. / % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПРпо каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО повнешнему мониторингу качества образования) | Чел. / % |
| 19 | Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО повнешнему мониторингу качества образования) | Чел. / % |
| 20 | Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языкуи математике:% качества в каждом классе по каждому предмету% успеваемости в каждом классе по каждому предмету | Чел. / % |

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| – семейная; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| – самообразование | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется. Количество чел. |

|  |
| --- |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует /не соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебныхпредметов | Соответствует / не соответствует |
| 2.4 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует / не соответствует |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует / не соответствует |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.6 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, ихсоответствие требованиям ФГОС | Имеется / не имеется |
| 2.7 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 2.8 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – семейной форме образования, самообразования | Количество ед. / не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК) | Количество ед. / не имеется |
| 2.9 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.10 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/ не соответствует |
| 2.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/ не соответствует |
| 2.12 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочнойдеятельности | Имеется / не имеется |
| 2.13 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 2.14 | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |

Приложение 3

# Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль****состояния условий** |
| **Фактический показатель на старте** | **Планируемый показатель** | **Факт выполнения** |
| **1. Кадровые условия** | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющихвысшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел. /%1 |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогическойнаправленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел. / % |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* первая;
* высшая
 | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* до 5 лет;
* свыше 30 лет
 | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших запоследние три года повышение квалификации по профилю | Чел. / % |  |  |  |

1 Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедшихповышение квалификации за последние 3 года | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса«Учитель года» | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсовпрофессионального мастерства | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональныхизданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущихличную страничку в сети Интернет | Чел. / % |  |  |  |
| 2.**Психолого****-педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базешколы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальныхконсультаций с обучающимися, родителями | Имеется/ не имеется |  |  |  |
| 3.**Материал** | Количество компьютеров в расчете на | Ед. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ьно-технические условия** | одного учащегося |  |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов(в соответствии с ФГОС / федеральнымиили региональными требованиями) | Ед. / % |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки | Да / нет |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспеченавозможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся | Чел. / % |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательнаядеятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| 4.**Учебно- методическое и информационно е обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / % |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответс твует/ не соответс твует |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответст вует /несоответст вует |  |  |  |

Приложение 4

# АНАЛИЗ

 контрольной работы за учебный год по в кл

Учитель Дата проведения работы:

Контрольная работа по в кл проводилась в форме

включает вариант(а)

Критерии оценивания:

Из человек работу выполняли учащихся

Отсутствовали человек

Отметку 5 «отлично» получили человек % Отметку 4 «хорошо» получили человек %

Отметку 3 «удовлетворительно» получили человек %

Отметку 2 «неудовлетворительно» получили человек % Качество составило %, справляемость % СБО (средний балл обученности)

Анализ типичных ошибок, допущенных в работе:

(*эту часть анализа можно сделать в виде таблицы с фамилиями обучающихся или использовать любой другой вид таблицы)*

№ задания Вид ошибки Количество

|  |  |
| --- | --- |
| Названия тем и разделов, в которых были допущены ошибки | Кол-во чел/% учащихся,допустивших ошибки |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Выводы и предложения

Дата Подпись

Приложение 5

# Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект оценки** | **Вид контроля** | **Формы (процедур ы)оценки** | **Периоди чность** | **Результат (продукт)оценки** | **Критерии оценки** | **Уровни** | **Формы фиксации** |
| Сформир ованностьрегулятив ных, коммуник ативных и познават ельныхУУД | Входной ТекущийПромежуто чныйИтоговый | Наблюдение | начало учебного годав ходе изучен ия програ ммного матери алав конце каждо гогода обуче нияпо оконча нии уровня обучен ия | Особенности отношения обучающихсяк учебномуматериалу, их поведение идеятельность вразличных учебных ситуациях | *Сформирова нность**регулятивны х УУД*Действиецелеполаган ия Действие планировани я Действие контроля и коррекции Действие оценкиСаморегуляц ия*Сформирова нность познавательн ых УУД* Получение знаний изучебника и информации, полученной на уроке. Умение отличать известное от неизвестного в ситуации,специально созданной учителем.Умение делать выводы.Анализ объектов сцелью выделения существенных признаков.Группировка и классификацияобъектов. | высокий средний низкий | Сводн аятабли цасформирова нностиУУД по уровням |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Установл ение причинно-следственных связей.Умениевыявить аналогии напредметномматериале.Умение использовать знаково-символические средства длясоздания моделей и схем.*Сформированность коммуникативных УУД.* Умениеработать в пареи группе.Умениеоформлять свою мысль в устной речи.Сформированно стьнормобщения. Умение выполнятьразличные роли в группе(лидера,исполнителя, оппонента) всоответствии с задачамиучебнойдеятельности |  |  |
|  |  | Учебное проектиро вание | в течение года | Письменная работа (эссе, реферат,аналитическиематериалы, отчёты о проведённыхисследованиях, доклады)Художественная творческаяработа (в области литературы, музыки,изобразительного искусства),представленная в видепрозаического илистихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации,исполнения музыкального произведения, компьютерной | *Познавательные*Способность ксамостоятельному приобретению знаний и решению проблем(умение поставить проблему и выбратьспособы её решения; поиск,обработка информаци и,формулиро вкавыводов; обоснование исоздание модели,макетов и объектов творческогорешения).Сформированно сть предметных знаний испособов | базовый повышенны й | Классный журналСводная таблицасформирова нностинавыков проектнойдеятельности по уровням |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | анимации. Материальный объект, макет, иноеконструкторское изделие.Отчётныематериалы по проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты | действий (умение раскрытьсодержание работы, умениеграмотно и обоснованно всоответстви и срассматрива емойпроблемой использоватьимеющиеся знания и способыдействий.*Регулятивные*Сформированность регулятивныхдействий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательнойдеятельностью во времени, умение использоватьресурсные возможности для достижения цели, умениеосуществлять свой выбор конструкти вныхстратегий в трудныхситуациях). *Коммуникати вные*Сформированность коммуникатив ныхдействий (умение ясно изложить выбранную тему, умение оформить выполненнуюработу ипредставить её результаты, умениеаргументирован о ответить на вопросы). |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Комплексн ая контрольна я работа | 2 раза в год | Письменная работа | Уровеньсформированности предметныхаспектовобучения Компетентность обучающегося в решенииразнообразных проблем Уровеньсамостоятельнос ти выполнения работы | высокий повышенны й базовый пониженны й низкий | своднаятаблица по уровням |

Приложение 6

# Карта оценки метапредметных умений обучающегося,

**продемонстрированных в ходе реализации и защиты итогового проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные умения** | **Показатели сформированности умений** | **Оценка уровня сформированности****(в баллах от 0 до 3)** |
| **Регулятивные УУД**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить иформулировать новые задачи в познавательной деятельности | Цель проекта грамотно сформулирована и направлена на получение конкретного результата, способствующего решению проблемы проекта. Все задачи проектанаправлены на достижение цели |  |
| 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболееэффективные способы решения учебных и познавательных задач | В работе присутствует чёткий план выполнения проекта (исследования). Указаны все необходимые длявыполнения плана ресурсы. При выполненииисследовательской работы выбраны адекватные методыисследования, соответствующие задачам проводимого исследования |  |
| 3. Владение основами самоконтроля и самооценкив учебной и познавательной деятельности | При реализации намеченного плана работа доведена до конца. В случае отклонений от намеченного планауказаны их причины и те коррективы, которые были внесены.Сделаны выводы о соответствии достигнутыхрезультатов цели и задачам проекта, о том, удалось ли решить проблему проекта (доказать или опровергнуть гипотезу исследования), полностью она решена или частично |  |
| **Познавательные УУД**4. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Проблема проекта (исследования) грамотносформулирована, обоснована её актуальность. В процессе реализации проекта (исследования)получены результаты, которые способствуют решению проблемы |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. Умение определять понятия,создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Представлен грамотный анализ теоретического материала по проблеме проекта (исследования).Продемонстрировано владение логическими операциями (умение сравнивать, классифицировать, анализировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.).При описании проекта (исследования) материал изложен ясно и логично. Сформулированы чёткие выводы,обобщающие результаты проекта (исследования) и соответствующие поставленной цели и задачам |  |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебных и познавательных задач | В работе имеется информация, грамотно представленная в знаковой и символьной форме (формулы, %, ноты, знаки химических элементов и т.д.), а также в форметаблиц, графиков, схем, чертежей, диаграмм. Либо в процессе создания продукта обучающийсяпродемонстрировал умение моделировать,конструировать и создал модель объекта, передающую его существенные характеристики |  |
| 7. Умение использовать справочную литературу и поисковые системысети интернет | В работе использованы материалы из справочнойлитературы и сети интернет, соответствующие тематике проекта. Соблюдены нормы и правила цитирования, имеются ссылки на различные источники. В концеработы приводится список информационных ресурсов |  |
| **Коммуникативные УУД**8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью | Текст проектной работы хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,аргументированно.В ходе публичной защиты проекта авторпродемонстрировал владение устной монологической речью. Докладу присуща композиционная целостность, четкость, ясность формулировок.Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы, в случае их возникновения |  |
| 9. Компетентность в областииспользования информационно- коммуникационных технологий | В процессе работы над проектом использовались информационные ресурсы, соответствующие теме проекта, поиск которых осуществлялся с помощью средств ИКТ.При защите проекта использовалась грамотно выполненные мультимедийные продукты (программы, презентации, видеоролики, аудиофайлы, веб-сайты идр.) |  |
| **Дополнительный балл** за качество (сложность) продукта проекта или качество исследования |  |
| **Максимальное количество баллов — 28 Общее количество баллов** |  |

**Шкала оценок:** 3 балла — указанное качество проявляется в полной мере

2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени 1 балл — указанное качество проявляется частично

0 баллов — указанное качество отсутствует

Пониженный уровень — 9 — 10 баллов (0% — 34%) — **отметка 2**

Базовый уровень — 11 — 16 баллов (35% — 56%) — **отметка 3**

Повышенный уровень — 17 — 22 баллов (57% — 79%) — **отметка 4**

Высокий уровень — 23 — 28 баллов (80% — 100%) — **отметка 5**

Приложение 7

# Система оценки личностных достижений обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект оценки** | **Вид контроля** | **Форм ы (процеду ры) оценки** | **Диагнос тика** | **Периоди чность** | **Результат (продукт) оценки** | **Критерии оценки** | **Уровен ь оценки** | **Формы фиксации результатов** |
| Сформиров анность личностных универсаль ныхучебных действий:самопозна нияисамоопреде ления,смыслообр азования, ценностно- нравственн ойориентации | Вход ной (нача ло учебн ого года)Промежуто чный (в концекаждого года обучения) Итоговый (поокончании уровня обучения) | наблюдение | уровень воспитанн ости | в конце года | 1. соблюде ниенорм и правил поведения
2. участие в

общественн ойжизниОУ иближайшего социального окружения, общественно- полезнойдеятельнос ти3)ответственность зарезультаты обучения41. готовност ь и

способность делатьосознанны йвыборсвоейобразовательн ойтраектории1. ценностн о-

смысловые установки обучающих ся,формируем ыесредствами | Сформирован ностьвнутренней позиции обучающего ся: познание нового, овладение умения мии нов ымикомпетенция ми, характер учебногосотрудничест ва с учителем иодноклассник ами,ориентация науспехв обучении; сформированность основ гражданской идентичности:чувствагордости за свою Родину, любви ксвоему краю,осознание своейнациональн ости,уважение к культуреитрадиция мнародов России и мира;развитие доверия и | высокий средний низкий | Портфолио ТаблицыАналитическая справка Своднаятаблица |
| беседа | отношени е кшколе | 1 раз в год |
| экспертн ыеоценки | адаптация первокласс никованкетирова ние монитор ингуровня здоровья | Октябрь- ноябрьконец учебного года |  |  |
| критериаль н о-ориентиров | мотивация учебно | в конце 1 полугодия |
|  |  | анныеметодики нетестовог о типа | йдеятельност и | ноябрь- декабрь |  |  |
|  |  |  | Рейтин гпредме тов |  |  |  |
|  |  |  | Самооце нкаличности |  |  |  |
|  |  | критериал ьн о-ориентиров анноетестирован ие | психологи | февраль |  |  |
|  |  | ческий климат класса |  |  |  |

**Формы контроля достижения личностных результатов Опросный лист для учащихся 5 - 8-х классов**

Методика диагностики личностного роста (авторы: И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их* и *подумай* - *согласен ты* с *этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку* (+ 1, +2, +3 *или* +4) *в специальном бланке рядом* с *номером этого высказывания. Если ты не согласен* с *каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку* (-1, -2, -3, *или* -4).

«+4" - *несомненно, да (очень сильное согласие);*

«+3" - *да, конечно (сильное согласие);*

«+2» - *в общем, да (среднее согласие);*

«+1" - *скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*«О»* - *ни да, ни нет;*

«-1» - *скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

«-2" - *в общем, нет (среднее несогласие);*

«-3" - *нет, конечно (сильное несогласие);*

«-4» - *нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие). Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных»* И *«неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

# Бланк для ответов

Фамилия, имя (Ты можешь указать по желанию)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 14 | 27 | 40 | 53 | 66 | 79 |
| 2 | 15 | 28 | 41 | 54 | 67 | 80 |
| 3 | 16 | 29 | 42 | 55 | 68 | 81 |
| 4 | 17 | 30 | 43 | 56 | 69 | 82 |
| 5 | 18 | 31 | 44 | 57 | 70 | 83 |
| 6 | 19 | 32 | 45 | 58 | 71 | 84 |
| 7 | 20 | 33 | 46 | 59 | 72 | 85 |
| 8 | 21 | 34 | 47 | 60 | 73 | 86 |
| 9 | 22 | 35 | 48 | 61 | 74 | 87 |
| 10 | 23 | 36 | 49 | 62 | 75 | 88 |
| 11 | 24 | 37 | 50 | 63 | 76 | 89 |
| 12 | 25 | 38 | 51 | 64 | 77 | 90 |
| 13 | 26 | 39 | 52 | 65 | 78 | 91 |

*Текст опросника:*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека. .
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия - необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и, не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь. 23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
23. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
24. Я часто недоволен тем, как я живу.
25. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
26. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.
27. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
28. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
29. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
30. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
31. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
32. Учеба - занятие для заумных «ботаников».
33. Если ради справедливости надо убить человека - это нормально.
34. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
35. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
36. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
37. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
38. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
39. Я горжусь своей фамилией.
40. День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
41. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, неплохой способ заработать деньги.
42. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
43. Я *хотел* бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
44. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.
45. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
46. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
47. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
48. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
49. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
50. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
51. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
52. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
53. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.
54. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
55. Уступить в споре - значит показать свою слабость.
56. Хорошая учеба - это тоже важный и серьезный труд.
57. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
58. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
59. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
60. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
61. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
62. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
63. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
64. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
65. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
66. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
67. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
68. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
69. Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.
70. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
71. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.

7З. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

1. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
2. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
3. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
4. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
5. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
6. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
7. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
8. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
9. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.

8З. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

1. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
2. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое - на это есть школа.
3. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
4. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
5. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
6. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
7. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
8. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Личностные УУД* | Критерии | Балл |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Iполуго дие | год |
| 1 | Самооценка.Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки) | Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно ихоценивать. | 2 | 2 |
| Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себяоценивает. | 1 | 1 |
| В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает. | 0 | 0 |
| 2. | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей(личностная саморефлексия, способностьксаморазвитию, мотивация к познанию, учѐбе) | Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты.Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. | 2 | 2 |
| Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодолениятрудностей. | 1 | 1 |
| Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность,инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. | 0 | 0 |
| 3 | Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская игражданская идентичность) | Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскуюпозицию. Участвует в социальном проектировании. | 2 | 2 |
| Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированнуюгражданскую позицию. | 1 | 1 |
| Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеетпассивную, не сформированную гражданскую позицию. | 0 | 0 |
| **ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** |  |  |
| Подпись учителя Подпись родителей  |

# Лист личностных достижений обучающегося

Лист личностных достижений обучающегося \_ класса МОУ СШ №1 Ф.И. обучающегося

Приложение 8

# Отчёт о выполнении рабочей программы

**Уч. год ( четверть, полугодие, год)**

**Учитель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пред меты** | **клас с** | **кол-во часов по програм****ме (за четверт****ь, полугод****ие, год)** | **кол-во проведён ных****часов** | **%****выпол нения програ ммы** | **успе ваем ость** | **на «4» и****«5» (кол- во чел/%)** | **отлични ки по предмет у (кол- во чел/****%)** | **кол- во к/р** | **пра кти чес кие раб от ы** | **проект ы** | **раз вит ие реч и** | **экс кур сии** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 9

# Лист корректировки рабочей программы по предмету « » класс

**в учебном году**

# учителя (ФИО)

В связи с расхождением количества запланированных учебных часов, предусмотренных рабочей программой, и фактически проведёнными учебными часами в рабочую программу вносятся следующие изменения (по каждому классу в параллели, если есть расхождения) Количество проведённых часов в год по плану:

Количество фактически проведённых часов: Количество непроведённых часов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро ка | Тема урока по тематиче скому (поурочн ому)планиров анию | Дата проведения ( по плану) | Дата проведения (по факту) | Кол- во часов по плану | Кол-во часов пофакту | Причина корректиро вки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# Выводы:

* 1. При корректировке рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела (ов) ………. Объём запланированных по тематическому планированию часов осуществляется за счёт указанных в таблице способов корректировки.
	2. Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены.
	3. Не исключены тематические контрольные работы.
	4. В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «\_ » за учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается **полное** выполнение рабочей программы.

Учитель (подпись)

*Причины корректировки: праздничные дни, продление каникул, больничный лист, сокращение учебного года в связи с пандемией, карантин и другое*

*Корректировка может быть осуществлена способом:*

* *оценки содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления повтора тем и резервного времени. В этом случае возможно сокращение учебного времени за счёт часов,*

*рассчитанных на резерв для реализации авторских подходов к преподаванию учебной дисциплины, за счёт часов повторения;*

* *объединения близких по содержанию тем уроков;*
* *укрупнения дидактических единиц по предмету;*
* *использования блочно-модульной технологии подачи учебного материала;*
* *использования лекционно-семинарских занятий при усилении доли самостоятельной работы учащихся;*
* *уменьшения количества аудиторных часов на письменные опросы (сочинений и т.д);*
* *предоставления учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачёта, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.;*
* *переноса темы на следующий год с указанием раздела, в котором будет изучена эта тема (этот способ не допускается для 9 и 11 классов)*

*Не допускается уменьшение объёма часов за счёт полного исключения раздела из программы.*

*Корректировка учебной программы должна обеспечить прохождение учебной программы и выполнение её практической части в полном объёме.*

Приложение 10

# Структура отчета о самообследовании

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ра зд****ел а** | **Название** | **Содержимое** |
| 1 | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ООв соответствии со сведениями в уставе.Наличие лицензии на осуществление образовательнойдеятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.Взаимосвязь структур и органов управления |
| 3 | Образовательная деятельность | Контингент образовательного учреждения. Приоритетные направления и задачи.Режим занятий. Количество смен.Продолжительность учебного года и каникул . Количество обучающихся, получающих образование:* в очно-заочной форме;
* заочной форме.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно- гигиеническим требованиям.Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.Количество обучающихся, осваивающих ООП:* с применением дистанционных технологий; с применением электронных средств обучения. Формы и профили обучения.

Направления воспитательной работы. |
| 4 | Содержание и качество подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:* начального общего;
* основного общего;
* среднего общего.

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.Направления дополнительных общеразвивающих программ.Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению |
| Итоги года. Сравнение результатов учебной деятельности по итогам года с предыдущими годами.Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки). Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.Участие обучающихся в олимпиадном движении. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников(по уровням). Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметныхдиагностиках.*Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)5* |
| 5 | Информация о востребованност и выпускников | Распределение выпускников 9-х классов. Распределение выпускников 11-х классов.Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Внутренняя система оценки | Положение о ВСОКО.Результаты внутреннего мониторинга при реализации программ начального, основного и среднего общего образования.Результаты ВПР в 4-8 классы.Опрос родителей об удовлетворённости учебно-воспитательного процесса. |
| 7 | Оценка кадровогообеспечения | Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников.Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников.Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель- дефектолог) |
| 8 | Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение | Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.Библиотечно- информационноеобеспечение образовательногопроцесса.Материально- техническая база ОО |
| 9 | Финансовая деятельность | Финансово-хозяйственный план. Муниципальное задание. |
| 10 | Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию | Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет. Показатели деятельности самообследования (количественная оценка)Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).Общий вывод о результатах самообследования. |