

Содержание программы

1. Основные положения программы.
	1. Паспорт программы.
	2. Пояснительная записка.
	3. Цель и задачи программы.
	4. Структура программы.
	5. Основные направления системы правового воспитания в школе.
2. Общая характеристика содержания работы.
3. План действий по реализации программы.
	1. Знакомство учащихся с основами правовых норм и отношений в РФ.
	2. Профилактика социальной дезадаптации.
	3. Работа с родителями.
	4. Работа с педагогическим коллективом.
4. Прогнозируемые результаты реализации программы.
5. Координация и контроль реализации программы.
6. **Основные положения программы.**
	1. **Паспорт программы правового воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| НаименованиеПрограммы | Программа правового воспитания «Сознание» |
| Основание для разработки | 1. Конвенция о правах ребенка
2. ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4. Семейный кодекс РФ
5. Уголовный кодекс РФ
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»
7. ФЗ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
8. Муниципальные и областные образовательные и профилактические программы.
9. Устав школы
 |
| Цель Программы |  Формирование правового сознания, правой культурыобучающихся школы, законопослушного поведения несовершеннолетних. |
| Задачи Программы | - формирование правовой грамотности подрастающего поколения,- воспитание правосознания подростков,- формирование правовой компетентности гражданина,- формирование у школьников убеждения, что обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью человека за свои поступки. |
| Целевые группы | Обучающиеся начального, среднего и старшего звеньев школы, родители учащихся. |
| Основные направления реализации программы | * совершенствование процесса правового воспитания;
* развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания;
* координация деятельности общественных организаций (объединений);
* информационное обеспечение деятельности.
 |
| Механизм реализации Программы | Зам. директора по ВР осуществляет координацию деятельности социального педагога по реализации Программы, обеспечивает: координацию деятельности всех участников образовательного процесса, способствует реализации намеченных задач,осуществляет контроль за использованием финансовых средств. |
| Сроки реализации программы | 2016 – 2021гг |
| Ожидаемые результаты реализации | Конечными результатами являются: положительная динамика формирования правосознания обучающихся; повышение социальной активности иуровня социализации обучающихся |

* 1. **Пояснительная записка**

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, Семье - один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании».

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ежегодно растет количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками. Отмечается рост насильственных и корыстных преступлений, преступность несовершеннолетних все более приобретает организованный и групповой характер. Почти каждое третье правонарушение совершается неработающими и необучающимися подростками. Значительное число подростков совершают общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности.

Нарушение поведения подростков зависит от взаимодействия многих факторов, которые можно рассматривать по трём направлениям: социально- психологическое, клинико-психопатологическое и личностно-динамическое. О роли социально-психологического фактора убедительно свидетельствует рост и омоложение преступности в периоды социальной нестабильности. Социальные факторы по-прежнему остаются одними из основных причин формирования противоправного поведения у подростков. Это: семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, социальное сиротство, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей. Семья должна стать активно действующим элементом системы профилактики правонарушений среди подростков. Активная работа в области правового воспитания, пропаганде здорового образа жизни, преодоления всех типов зависимостей и социальной некомпетентности, социализация подростков должна стать главной задачей современной школы.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит задачу перехода на практико-ориентированное образование. Проект ФГОС второго поколения (основная школа) строится на деятельностном подходе, что означает, что процесс обучения понимается не только как усвоение знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения социального опыта через деятельность. Данная программа правового воспитания реализует эти задачу в полном объеме, позволяя применять полученные знания на практике в нестандартных ситуациях.

В сложившейся ситуации традиционные подходы к правовому обучению и предупреждению правонарушений несовершеннолетних не всегда имеют должный результат. Жизнь требует новых подходов и решений. Ведь изменение социально-экономической ситуации, снижение уровня жизни средней семьи, разрушение прежних устаревших стереотипов поведения, утрата ценностных морально-нравственных ориентиров повлекло за собой увеличение правонарушений среди несовершеннолетних. Кроме того, дети и подростки, находясь под воздействием непрерывно возникающих стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Все это приводит к лавинообразному увеличению форм саморазрушающего поведения. Таким образом, новые подходы к преподаванию права в школе - социальный заказ общества системе образования, т.е. макросоциум хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с современными нормами и правилами поведения, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и право собственности.

Данная программа нацелена на воспитание в подростках чувства собственного достоинства. Она также повышает правовую грамотность подрастающего поколения, позволяет получить общее представление о законах Российского государства, об основных правах и обязанностях российских граждан, способствует желанию знать и понимать правила поведения в общественных местах, умению их соблюдать, проявлять уважение к закону, к органам и лицам, охраняющим порядок. В целом программа направлена на первичную профилактику подростковой преступности и способствует снижению уровня преступности среди несовершеннолетних, формирует осознанную мотивацию их деятельности и осознанное отношение к совершаемым поступкам.

В современных условиях именно правовое образование становится важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством.

Воспитывающий потенциал правового образования прямо связан с утверждением демократических правовых ценностей в обществе. Правовая подготовка школьников рассматривается как специально организованная воспитательная система, обеспечивающая социализацию личности школьника.

Появление данного проекта вызвано пониманием возрастающей роли закона в условиях рыночной экономики и создания правового государства в Российской Федерации, соответственно необходимостью более широкого правового образования учащихся старших классов российских средних учебных общеобразовательных заведений.

Перед школой стоит задача: с вручением аттестата дать подросткам глубокие знания основ права, обществознания. Юридическая подготовка необходима не только будущим профессионалам, но и любому человеку, так как каждый гражданин страны встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм. Эти знания особенно необходимы несовершеннолетним, так как именно из-за правовой безграмотности они часто становятся нарушителями законов, преступниками или жертвами преступлений.

Очевидно, что знание правовых норм само по себе не может определить правомерность поведения, это лишь шаг к формированию правосознания. Чем раньше начинается процесс формирования правосознания, тем больше шансов, что возникнет общество, которое не допустит нарушения закона, в котором нормы права станут основанием поведения, а не условием действия. Его цель - ввести обучающихся в правовое пространство Российской Федерации, сформировать мотивационную готовность к изучению права. Школьники должны прийти к пониманию роли закона в современном обществе, уважению прав других членов общества, выработать навыки использования правовой информации, а также навыки обращения к квалифицированной юридической помощи.

Для воспитания этих навыков широко используются нетрадиционные формы уроков, внеурочных занятий, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроков - практикумов, дискуссии, «круглые столы», «юридические консультации». Обучение должно базироваться на деятельностном подходе, что сегодня особенно актуально.

В старшей школе изучение права, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Изучение права в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

1.3. Цель и задачи программы

 **Цель программы:** Формирование правового сознания, правой культуры обучающихся школы, законопослушного поведения несовершеннолетних.

 **Задачи:**

**-** содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников;

- разъяснять законы, нормы морали, правила поведения в школе, дома, общественных местах;

- объяснение роли организаций и лиц, охраняющих порядок;

- закрепление сознательного отношения к выполнению правил и законов;

- воспитание чувства ответственности за свои поступки.

- активизация разъяснительных работ среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
2. Федеральный закон Российской Федерации № 120-ФЗ от 24 июня 1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Семейный кодекс Российской Федерации
5. Гражданский кодекс Российской Федерации
6. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МОУ Нагорьевская СШ
	1. Структура программы

Тематическая структура курса определяется стремлением следовать определенной внутренней логике, т.е. выработана некая тематическая целесообразность, что в конечном итоге, в упрощенном виде выглядит следующим образом.

Я - человек, гражданин

вырабатываю мировоззрение и гражданскую позицию

приобретаю новые знания и навыки, значимый жизненный опыт, жизненную компетентность

через это приобретаю качество личности

учусь в нем себя вести

неизбежно вступаю в общество

* 1. Основные направления системы правового воспитания
	+ работа Совета профилактики правонарушений и социального педагога по правовому воспитанию,
	+ работа Совета школы и родительской общественности,
	+ профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения,
	+ пропаганда здорового образа жизни,
	+ осуществление правового образования обучающихся,
	+ индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете,
	+ правовое образование родительской общественности через родительские собрания, родительский всеобуч,
	+ взаимодействие с органами системы профилактики и социальными институтами: ПДН ОВД, КДН, отдел городской и районной администрации по делам молодежи,
	+ школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.
1. Общая характеристика содержания программы

По Программе предполагается ознакомление обучающихся с основами правовых норм и отношений в РФ рассчитано на обучающихся начальной (1 – 4 кл.), основной школы (5– 9 кл.) и средней школы (10 – 11 кл.).

В начальной школе дети знакомятся с темами «Правила вокруг нас», «Мой класс и мои друзья», «Азбука пешехода», «Наша школа», «Дом, в котором я живу», «Мой друг Светофорик», «Идем в гости», «На экскурсии», « Мои помощники – дорожные знаки», «Мои права», « Российская федерация», «Безопасность»,«Пожарная безопасность».

Дети должны усвоить основы социальных норм и правил поведения в повседневной жизни; получить первоначальный опыт регулирования детских отношений, отношений с взрослыми, старшими, научиться использовать конкретные правила и нормы, обеспечивающие безопасность человека (в особенности правил дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения.

На уровне основной школы - «Школьное самоуправление», «Что такое закон и для чего он нужен», «Способы разрешения конфликтов», «Право и свобода», «Право и здоровье», «Нарушения закона», «Имею право и могу им воспользоваться», «Мое право на образование», «Обязанности и ответственность», «Мои первые документы», «Как не стать жертвой преступления», «Моя семья», «Защита права собственности», «Отрасли права», « Право на труд». На данном этапе подростки формируют своѐ отношение к праву как социальной ценности, учатся грамотно использовать в речи элементарные правовые понятия, приобретают готовность и способность разрешать конфликты мирным путем, учатся обращаться к источникам права или экспертам за помощью. Формируют собственное отношение к таким ценностям, как справедливость, равноправие, свобода, выбор, ответственность, готовность и способность строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей.

В программе определены основные мероприятия цели и задачи по направлениям «Профилактика социальной дезадаптации», «Работа с родителями», «Работа с педагогическим коллективом».

В 10 – 11 классах изучение правовых вопросов освещается в курсе предмета «Обществознание».

1. **План действий по реализации программы**

**Знакомство учащихся с основами правовых норм и отношений в РФ**

Начальная школа

Задачи:

* + - знакомить в доступных, игровых ситуациях с основами социальных

норм и основными правами ребенка;

* + - формировать основы правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций ит.д.);
		- способствовать приобретению первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений со взрослыми, старшими;
		- учить использованию конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в особенности правил дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения.

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 1 | Правила вокруг нас | - Зачем нужны правила? - Правила, которые нас окружают. -Правила дома, правила в школе. - Выполнение элементарных требований старших (учителя, воспитателя, родителей). - Выполнение режима дня. - Бережное отношениек школьному имуществу. |
| 2 | Мой класс и мои друзья | - Права учащихся в нашей школе и нашем классе.- Ответственность. Разработка правилповедения в классе. |
| 3 | Азбука пешехода | -Участники дорожного движения. Мы пассажиры. - Участники дорожного движения. Мы пешеходы. - Виды пешеходных переходов. Сигналы и виды светофора. - Дорожные знаки. - Виды транспорта. Безопасные места для детей. - Встреча с работником ГИБДД. |

**Рекомендуемые формы работы**

1. **Беседы с элементами игры, диалоги:**

«Учёба - твой труд», «Береги школьное имущество», «Соблюдай чистоту и порядок в школе», «Мои права и обязанности дома», «Мои права и обязанности в классе и школе», «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки».

1. Экскурсии:

«Опасности на дорогах моего села"»

1. Практикумы:

«Мой режим дня» (по выполнению режима дня); «Мы - пешеходы» (соблюдение правил дорожного движения);

«Мы – пассажиры»; «Книжкина больница» (бережное отношение к школьному имуществу).

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 1 | Наша школа | - Право на образование. - Знакомство с внутренним распорядком школы. - Устав школы – основной закон ее жизни. - Права учащихся в школе. - Ответственность учащихся. - Знакомство с работниками и администрацией образовательного учреждения. |
| 2 | Дом, в котором я живу | - Право детей на жизнь в семье. - Права и обязанности членов семьи. - Право ребенка на защиту от жестокого обращения. - Знакомство с правилами противопожарной безопасности.- Дом, в котором я живу. Мой двор. Мои соседи. |
| 3 | Мой друг Светофорик. | - Движение пешеходов и их обязанности. - Правила перехода дороги. - Дорожные знаки. - Маршрутные транспортные средства. - Безопасность пассажиров. - Встреча с работником ГИБДД. |

**Рекомендуемые формы работы:**

**1. Беседы с элементами игры, диалоги:**

«Моё право на образование», «Устав школы – основной закон её жизни», «Права и ответственность обучающихся», «Наша школа», «Светофор – наш верный помощник», «Мои права и обязанности в семье», «Мой двор», «Не шути с огнём».

**2.Экскурсии:**

«На перекрёсток», «Дорожные опасности в моем селе»

**3. Практикумы:**

«Переход через проезжую часть дороги»;

«Мы пассажиры» (о поведении в общественном транспорте); «Разрешение конфликта"» (ситуации из жизни класса).

**4. Конкурсы рисунков:**

«Мой двор»;

«Моя семья»;

«Не играй с огнём»;

«Как я перехожу улицу».

1. Викторины:

«Знать всем положено правила дорожные».

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 1. | Идём в гости | - Некоторые правила этикета. - Договариваемся о встрече. - СМС - сообщения по телефону. - Подарки и сувениры. - Правила поведения в гостях. |
| 2. | На экскурсии | - Правила поведения в общественных местах: театре, кинотеатре, музее и др. - Памятка поведения в общественных местах.- Культурно-исторические места нашего села. |
| 3. | Мои помощники - дорожные знаки Пожарная безопасность | - Безопасность пешеходов. - Дорожные знаки. - Опасные ситуации на дорогах. - Правила безопасного поведения. - Встреча с работником ГИБДД.- Действия во время пожара. |

**Рекомендуемые формы работы:**

Беседы с элементами игры, диалоги:

«Правила вежливости», «Культура поведения», «Вежливые слова. Как мы обращаемся друг к другу?», «Правила, обязательные для всех».

1. **Экскурсии**: в Дом культуры, в школьный музей, в библиотеку, по селу.
2. **Практикумы:** «Безопасный переход через дорогу!», «На дне рождения».

Сюжетно-ролевые игры

«У врача», «В театре», «В библиотеке».

**3. Конкурсы:**

Конкурс рисунков - «Я в гостях», «В театре» Конкурс рисунков – «Моя улица»

**Викторина:**

«Ежели вы вежливы!»

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 1. | Мои права | - Документы, защищающие праваребенка. - Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. - Защита прав ребенка в школе. - Составление памятки «Кто может меня защитить?».-Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН. |
| 2. | Российская федерация | - Государство. - Гражданство. -Федеральные органы власти. - Памятка для учащихся: «Куда обратится, если мои права нарушены…» |
| 3. | Безопасность | - Безопасность пешеходов и пассажиров. - Тормозной путь транспортных средств. - Железнодорожные переезды. - Встреча с работником ГИББД. |

**Рекомендуемые формы работы:**

1. **Беседы с элементами игры, диалоги:**

«Если случился пожар», «Безопасное поведение на улицах и дорогах в зимнее время»» «Железнодорожные переезды», «Тормозной путь» (встречи с работниками ГИБДД), «Права ребѐнка в РФ» (беседа с инспектором ОДН», «Органы власти РФ».

1. **Экскурсии:** «Железнодорожный переезд»,«Автогородок».
2. **Викторины:** «Мои права», «Дорожные знаки».
3. **Конкурсы:** конкурс проектов – «Моя Россия» («Места, которые мне дороги…»), конкурс рисунков – «Я рисую свои права», конкурс рисунков – «Я на улице» (по правилам дорожного движения).

Основная школа

**Задачи:**

* + формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
	+ знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка»,«норма права»,

«правонарушение» и др.);

* + приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
	+ формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
	+ умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
	+ накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере правил для обучающихся);
	+ получение знаний об основных отраслях права, наиболее

важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач;

* + приобретение убеждения в необходимости практического использования права как регулятора в целом ряде жизненных ситуаций;
	+ формирование собственного отношения к таким ценностям,

как справедливость, равноправие, свобода, выбор, ответственность ит.д.;

* + формирование готовности и способности строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей;
	+ накопление опыта разработки и участия в различных социальных проектах с опорой на имеющиеся правовые знания и умения.

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 1. | Школьное самоуправление | Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Кто управляет нашей школой? Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Положение школы о школьном самоуправлении. |
| 2. | Что такое закон и для чего он нужен | Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Создание законов (на примере закона выдуманного государства) |
| 3. | Способы разрешения конфликтов | - Что такое конфликт и почему он возникает?- Способы выхода из конфликта. - Неписаные правила во взаимоотношениях людей. - Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (на примере своего класса). |

**Рекомендуемые формы работы:**

1. **Ролевые игры** «Выборы детского самоуправления класса», «Выборы президента»
2. **Конкурсы** «Лучший стенд детского самоуправления».
3. **Практикум** «Создание законов вымышленного государства».
4. **Тренинги** «Общение в жизни человека», «Почему люди ссорятся, или из конфликта без потерь», «Как правильно дружить, или ласковое слово и кошке приятно».
5. **Беседы** «Законы и правила», «Защита прав ребёнка».
6. **Конкурсы:** конкурс рисунков «Я рисую свои права», конкурс сочинений «Если бы я был директором школы», конкурс проектов «Законы нашего класса».
7. **Викторина** «Мои права и обязанности гражданина РФ»

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 1. | Право и свобода | - Что такое свобода? - Свободы ребенка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребенка. - Свобода мысли, совести и религии. - Свобода ассоциаций и мирных собраний. - Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. |
| 2. | Право и здоровье | - Куда можно обратиться в трудной жизненной ситуации. -Здоровый образ жизни. - Полезный досуг. - Вредные привычки и как им противостоять. - Что говорит о вредных привычках закон?  |
| 3. | Нарушения закона | -Государство на страже закона (правоохранительные органы).- Кто может нарушить закон? - Правонарушения подростков и их возможные последствия. - Встреча с представителями правоохранительных органов. Памятка «Как не стать соучастником преступления?». |

**Рекомендуемые формы работы:**

**1. Беседы:** «Свобода мысли и вероисповедания», «Конвенция о защите прав ребёнка», «Что такое вредные привычки», «Здоровому всё здорово».

**2. КВН** «Здоровый образ жизни».

**3. Встречи**: с инспектором ОДН «Как не стать соучастником преступлений»; с выпускниками школы - «Как стать успешным», с социальным педагогом «Если тебе сложно….».

**4. Экскурсии** (виртуальная)в центр медицинской профилактики.

**5. Тренинги** стабилизации эмоционального и психического состояния.

6. Конкурсы:

1. Конкурс плакатов «Я выбираю ЗОЖ»

2. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»

7. Викторины:

1. «Имею право»

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 1. | Имею право и могу им воспользоваться | - Конвенция о правах ребенка. - Правоспособность и дееспособность. - Частичная дееспособность подростка. -Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться ...» и «Несу ответственность по закону...». |
| 2. | Мое право на образование | - Конвенция о правах ребенка о праве на образование. - Право на выбор образовательного учреждения. - Виды образовательных учреждений. |
| 3. | Обязанности и ответственность | Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Встречи с представителями правоохранительных органов. |

**Рекомендуемые формы работы:**

**1. Беседы:** «Право на образование», «Частичная дееспособность подростка»,

**2. Встречи:** с инспектором ГПДН «Административная и уголовная ответственность за правонарушения подростков»; с социальным педагогом «Право инвалидов на получение образования».

**3. Экскурсии** в дом творчества детей и молодёжи.

**4. Конкурсы:**

Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»

Конкурс сочинений – «Мое будущее…»

Конкурс плакатов – «Мое право на образование»

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 1. | Мои первые документы | - Свидетельство о рождении. - Паспорт гражданина РФ.-Другие важные документы в жизни человека.- Как поступить в случае потери (утраты) документов? |
| 2. | Как не стать жертвой преступления | - Преступления против личности и собственности.- Подозрительные ситуации. - Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). -Встреча с работниками правоохранительных органов. - Составление общих правил безопасности. |
| 3. | Моя семья | - Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. - Для чего нужна семья? - Порядок и правила заключения брака. - Права и обязанности в семье. |

**Рекомендуемые формы работы:**

1. **Беседы:** «Мои первые документы», «Куда обращаться в случае потери документов», «Семья в жизни человека», «Права и обязанности в семье», «Правила безопасности».
2. **Встречи**: с инспектором ГПДН «Преступления против личности», работниками ОВД «Мои документы», с социальным педагогом «Обязанности родителей по воспитанию детей», «Мои социальные связи».
3. **Виртуальная экскурсия** в паспортно-визовую службу.
4. Конкурсы:
5. Конкурс проектов – «Моё будущее».

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
| 1. | Защита правасобственности | - Что такое право собственности?- Формы собственности. - Авторское право и интеллектуальная собственность. - Памятка «Самозащита права собственности». |
| 2. | Отрасли права | - Право. - Отрасли права. - Уголовное законодательство. - Гражданское право. - Административное право. - Семейное право. - Трудовое право. |
| 3. | Право на труд | - Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. - Права инвалидов на трудоустройство. - Трудовой договор: обязательные составляющие документа. - Случаи прекращения трудового договора. - Составление образцового договора. - Встречи со специалистами центра занятости. |

**Рекомендуемые формы работы:**

1. **Беседы:** «Документы при трудоустройстве», «Моя будущая профессия»,

«Что такое интеллектуальная собственность», «Закон о защите интеллектуальной собственности».

1. **Встречи**: с инспектором ГПДН «Отрасли права», работниками ОВД

«Право собственности и защита прав», с социальным педагогом «Твой выбор».

1. **Экскурсии** в центр занятости, на предприятия города.
2. Конкурсы:
3. Конкурс сочинений – «Моя будущая профессия».
4. Конкурс проектов – «Моё будущее».

**Проведение классных часах в рамках недели профилактики употребления ПАВ «Твое здоровье – в твоих руках»:**

***1. Профилактика курения :***

- Здоровье - это жизнь. Вредные привычки и здоровье (4 класс)

- Курение и здоровье (5 класс)

- Курение. Влияние на организм (6 класс)

- Почему люди курят? (7класс)

- Курение: за или против? (8 класс)

- Что содержится в табачном дыме.(9 класс)

- Болезни, возникающие от курения. Курение – социальная проблема в обществе. Как бросить курить? (10-11 классы)

**2. Профилактика алкоголизма:**

- Безвредны ли пиво и энергетики? (7кл.)

- Правда об алкоголе. (8кл.)

- Алкоголь и алкогольная зависимость. Преимущества трезвого здорового образа жизни. (9кл.)

- Наше здоровье в наших руках. Пьянство и молодежь. (10кл.)

- Как справиться со стрессом? Алкоголь и потомство.(11кл.)

**3. Профилактика токсикомании (при возможности с участием медицинского работника):**

- Вещества, вызывающие зависимость. (6кл)

- Я умею говорить «Нет!» (7кл.)

- Есть повод подумать. (8кл.)

- Дорога в «никуда». (9кл.)

- Роковой шаг. Искуственный рай.(10-11кл.)

**4. Профилактика наркомании (при возможности с участием медицинского работника):**

**-** Наркомания – знак беды!(7кл.)

- Яд, который действует не сразу.(8кл.)

- Модные убийцы.(9кл.)

- По ком звонят колокола? Берегись белой тучи!(10кл.)

- От асоциального поведение до преступления – один шаг.(11кл.)

**Проведение ежегодных мероприятий с подростками и старшеклассниками, приуроченных к календарным датам:**

- 16 ноября – Международный день толерантности.

- 20 ноября - Всероссийский День правовой помощи детям «Я – подросток. Мои права и обязанности».

- 1 декабря – Международный день борьбы со СПИД- «Бояться не нужно – нужно знать!»

- 2-ая неделя февраля - Всемирный День безопасного интернета «Получай максимум удовольствия, оставаясь в безопасности».

- 17 мая. – «Дети говорят телефону доверия «Да» к Международному дню детского телефона доверия.

**Тематика бесед, лекций, видео лектория с родителями**

**по профилактике правонарушений**

*Беседы:*

«Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» ( 5 – 6 кл)

«Мы в ответе за свои поступки» (7 – 8 кл.)

«Правонарушения как результат вредных привычек» (8 – 9 кл.)

«Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних» (9 кл.)

*Лекции:*

«Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка на улице» (5 – 6 кл.)

«Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений» (7 – 8кл.)

«Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков» (8 – 9 кл.)

«Родителям о профилактике правонарушений среди подростков» (7 – 11 кл.)

*Видео лекторий:*

«Что нужно знать родителям о подростках»

«Как наладить взаимоотношения с ребенком»

«Как научить ребёнка решать конфликты»

«Профилактика суицидов среди детей и подростков»

«У подростка депрессия. Что делать»

«8 Основных Ошибок при воспитании Детей»

«Как правильно использовать поощрения в воспитании»

«О детском упрямстве»

«Что делать, если ребенок не слушается»

(материал к беседам, лекциям, видео лекторию в папке «Работа с родителями по профилактике правонарушений»)

 **Список ссылок на ресурсы Интернет по правовой тематике полезные для взрослых и детей Интернет-ресурсы для детей:**

* Мир права. Детский правовой сайт для детей и подростков поможет получить юридические знания, даст совет в сложных ситуациях. Вся правовая информация дается в увлекательной и доступной форме, в том числе через игровые ситуации – [http://mir.pravo.by](http://mir.pravo.by/)
* Права и дети в Интернете –<http://schoolsector.relarn.ru/prava/index.html>
* Права ребенка – твои права: Информационно-правовой ресурс детей. Бесплатная юридическая помощь несовершеннолетним, их правовое просвещение по вопросам защиты своих прав в различных областях общественной жизни (семья, школа, труд, милиция, суд и др.), интерактивные интернет-консультации специалистов конкретному подростку, попавшему в трудную жизненную ситуацию – <http://www.pravadetey.ru/>
* Президент России гражданам школьного возраста, детский правовой сайт для детей и подростков, который поможет получить юридические знания, ответит на «взрослые» вопросы – <http://www.uznai-prezidenta.ru/index.php>
* Спас-Экстрим. Портал детской безопасности – <http://www.spasextreme.ru/park/>

Школа – территория закона: права человека в школе – <http://doroga.karelia.ru/shkola/kogda_natshat.htm>