### МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**НАГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**ПО ТЕМЕ:**

**«Настольные игры как способ**

**обучения и коммуникации»**

**Выполнил:**

**ученик 10 класса**

**Куратор проекта:**

**Забелина Ирина Александровна**

**учитель русского языка и литературы**

**НАГОРЬЕ 2023**

|  |
| --- |
|  |

**Содержание:**

**Введение**…………………………………………………………………………3

**Глава 1** Настольные игры………………………………………………………5

1.1. Из истории настольных игр………………………………………………...5

1.2. Психология настольных игр………………………...…...…………………5

**Глава 2 Использование настольных игр**……………………………….…....7

2.1. **Зачем играют в настольные игры**………………………………………..7

2.2. **Чем помогают настольные игры**………………………...………………7

**Глава 3 Эмпирическое исследование настольных игр**…………….……..10

**Заключение**…………………………………………………………….……….12

**Список литературы**……………………………………………….………….. 13

**Приложения** ………………………………………………………………. 14-16

**Введение**

 На сегодняшний день существует большое разнообразие детских развивающих настольных игр. Для ребенка всегда можно выбрать наиболее подходящий вариант, в зависимости от возраста, потребностей и возможностей. Основными преимуществами настольных игр является то, что для их проведения не требуется, ни оборудования, ни специальных игровых площадок (достаточно просто стола), ни наличия сложного инвентаря (большинство игр уже укомплектованы всеми необходимыми предметами – досками, карточками, фишками, игровыми кубиками и т.п.)

Педагоги и психологи отмечают, что современные подростки думают по-другому и иначе смотрят на процесс обучения в целом. Современному школьнику очень важно, чтобы было интересно и понятно, чтобы можно было потрогать, почувствовать то, о чем идет речь на уроке. Это способствует качественному усвоению нового материала, помогают лучше понять себя и окружающих. Все это а**ктуально** на сегодняшний день.

**3**

**Цель нашей работы:**

 Определить степень влияния настольных игр на обучение и коммуникацию школьников, а также рассмотреть варианты использования настольных игр в учебное и свободное время учеников.

 Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Определить, что такое настольные игры, понять, как, для чего в них играют.
2. Проанализировать теоретические источники, в которых освещены вопросы влияния настольных игр на человека.
3. Выяснить, какие игры предпочитают школьники разных возрастов.
4. Создать рекомендации к использованию настольных игр в учебе.

 **Предметом** нашей работы стали настольные игры

 **Объектом** – настольные игры.

**Проблема исследования:** настольные игры – способ обучения и коммуникации.

**Теоретическая значимость** определяется тем, что главное внимание информации, а не способу донесения ученикам.

**Практическая значимость:** результаты исследования могут быть использованы при дальнейшем обучении учеников, чтобы облегчить нагрузку на школьников и дать им возможность получать удовольствие от обучения.

**Структура** работы определяется задачами исследования.

 **Эмпирическую базу** исследования составил: учащийся онлайн школы «Фоксфорд» **4**

**Глава 1 Настольные игры.**

* 1. **Из истории настольных игр**.

**Настольная игра** - игра, основанная на манипуляции относительно небольшим набором предметов: карточки, кости или фигурки, которые могут целиком разместиться на столе или в руках играющих. Они не требуют активного перемещения игроков или сложного технического оборудования, такого как у видеоигр или спортивных игр. Игроки играют один против другого, используя свои логические и тактические навыки.

История настольных игр насчитывает не менее 7500 лет. В современных исследованиях высказывается мнение, что история этих игр была общей. Так, Дэвид Парлетт, автор «Оксфордской истории настольных игр», считает, что все, даже самые современные настольные игры имеют древнейшие прототипы и, следовательно, общие корни. Происхождение наиболее древних известных сегодня настольных игр прослеживается из «плодородного полумесяца», Китая и Индии.

* 1. **Психология настольных игр**.

Как отмечают психологи, настольные игры в век цифровизации приковывает к себе немало внимания не просто так. Думая о нашем времени, сразу хочется сказать, что настольные игры — это хорошая альтернатива гаджетам. Там, конечно, есть иллюзия того, что человек занят чем-то или общается с другими, но важно осознавать, что это лишь виртуальный контакт и не полноценное общение. Настольные игры в этом плане позволяют хорошо провести время, находясь в контакте с реальным человеком (близкими и друзьями), а не с его фотографией в интернете. Это возможность качественного общения и с друзьями, и с членами семьи. Так что они могут послужить и средством сплочения для тех, кто хочет найти альтернативу совместному просмотру телевизора, например.

**5**

Иногда это та редкая возможность для детей как-то весело и полезно провести время со своими вечно занятыми или уставшими родителями.

Настольные игры помогают определить множество полезных навыков человека: умеет ли человек договариваться с другими; индивидуалист он или командный игрок; способен ли человек добиваться своего и побеждать; есть ли у него лидерские качества; как человек ведет себя в ситуации проигрыша (или когда не может получить то, что хочет).

Игры такого рода, говорят эксперты, нередко используют даже на собеседованиях. «Я знаю истории, где руководители при найме новых сотрудников на работу предлагают им сыграть в некоторые игры, чтобы увидеть качества человека и то, как он может себя проявить в такой определенной мини-симуляции. Ведь игры в этом плане — это как раз симуляции реальных жизненных ситуаций, по которым можно сделать вывод о самых распространенных реакциях человека.

**6**

**Глава 2 Использование настольных игр.**

 **2.1. Зачем играют в настольные игры**

Популярность настольных игр не оспорима, в них играют дети, подростки, взрослые и люди преклонного возраста. Они у каждого на слуху и даже если вы не являетесь поклонником подобного развлечения, вы, определённо, слышали, что у настольных игр есть целые армии фанатов. Такие люди не только собираются вместе для очередной партии, но и создают соответствующую атмосферу на время матча, а также посещают всевозможные выставки и фестивали. Не говоря уже о коллекциях, которые собирают истинные игроманы.

Эта популярность, несомненно, вызвана количеством тематик и вариаций этих самых настольных игр. Каждый здесь найдет то, что он хочет. Тут и головоломки, и простые игры на 10-15 минут, и сложные настольные игры с множеством механик и правилами размером с хорошую книгу. Кроме этого удовольствие общения, ведь именно для общения и были придуманы настольные игры. Я как фанат настольных игр выделяю этот большой плюс, игр с друзьями в хорошую настольную игру гораздо лучше, чем игра в компании друзей в компьютер. Ну, и конечно же, нельзя не упомянуть то, что настольные игры заставляют думать. Человеку нужно что-то спланировать, быстро среагировать, напрягая при этом свою мозговую деятельность, чтобы достичь победы.

 7

**2.2. Чем помогают настольные игры.**

Давно известно, что настольные игры не только интересные, но и еще и полезные. Я выделил 5 основных факторов, которые развивают настольные игры:

**Пространственное мышление**

Учёные провели тесты среди 850 детей в возрасте от 4 – до 16 лет. После того как были проанализированы результаты, выяснилось следующее: дети, которые играли в настольные игры довольно часто, имели более развитое

пространственное мышление. По этому параметру превосходили тех, кто редко или вообще никогда в них не играл. Все это даёт возможность представлять объекты в пространстве, создавая последовательные динамические картины, и в целом помогает не только в изучении точных наук, но и в творчестве.

**Социальное взаимодействие**

Настольные игры так же положительно влияют на коммуникативные навыки. Многие игры рассчитаны на коллективную работу, где основной целью является не соревновательная часть, а прохождение игровых испытаний вместе.

**Стратегическое мышление**

В процессе игры возникает определенная закрытая среда, в которой не страшно действовать, к тому же она отлично развивает причинно-следственные связи. Предугадывание действий соперника, продумывание дальнейших ходов позволяют самостоятельно принимать решения и учиться на своих ошибках.

**Познавательные способности и творческое мышление**

Во время игры развивается творческий потенциал, фантазия. Дети глубоко погружаются в предлагаемый вымышленный мир, в обычных пластиковых фигурках они могут разглядеть паровоз, мчащийся на большой скорости по железной дороге или героев, спасающих человечество.

 8

**Математические способности**

Существует огромное количество разнообразных настольных игр. Практически все из них, даже самые простые, отлично развивают способности к вычислению. Подсчет очков, ходов, карточек, значений выпавших на нескольких кубиках, со всем этим справятся даже маленькие дети. Если

родители хотят познакомить малышей с числами и с простыми математическими операциями поближе, то настольные игры будут отличным решением.

**9**

**Глава 3 Эмпирическое исследование настольных игр**

 Наблюдая за партиями в настольные игры среди своих знакомых, а так же за партиями на таких каналах, онлайн площадки YouTube, как: «Низа Гамс Лучшие настольные игры»; «Настольные игры Geek Media»; «Настольные игры – Твой Игровой», а так же «Nice Dice» и «Sneaky Dice», хочу представить вам небольшую рекомендацию по настольным играм, включив в нее 5 настольных игр, которые можно использовать как на уроках, так и во время отдыха учеников.

 Мною был проведен анонимный опрос среди знакомых, а также учеников 10 класса онлайн школы «Фоксфорд» для получения ответов на такие вопросы как: «Ваше отношение к тому, чтобы на уроках была возможность обучаться с помощью настольных игр?»; «Какие типы настольных игр вы предпочитаете?»; «Как вы думаете, помогут ли настольные игры лучше понять темы и лучше запомнить новый материал?».

 Результаты опороса на тему «Как вы думаете, помогут ли настольные игры лучше понять темы и лучше запомнить новый материал?», показали, что 75% (24 человека) учащихся 10 класса онлайн школы «Фоксфорд» считают, что настольные игры помогут в обучении, 15,6% (5 человек) – сказали, что не знают помогут ли настольные игры, и 9,4% (3 человека) – дали отрицательный ответ. (приложение 1)

 На вопрос «Хотелось ли бы вам, чтобы на уроках была возможность обучаться с помощью настольных игр?» большинство дали положительный ответ, 90% (28 человек), а оставшиеся 10% (4 человека) дали отрицательный ответ, аргументировав это тем, что настольные игры будут мешать и отвлекать от обучения. (приложение 1)

 Для следующего вопроса я создал бланк, в котором расписал типы настольных игр: логические, интеллектуальные, обучающие, так называемые ходилки (игры, в которых основная задача дойти до финиша первым, бросая кубы), психологические, экономические, спортивные (такие как настольный хоккей или футбол), стратегические, подвижные и карточные. Для упрощения выбора я ограничил количество голосов с человека до двух

**10**

(можно выбрать только 2 варианта ответа)

 Результаты:

 Максимальное число голосов набрал психологический тип игр (8 голосов), следующие по количеству разделили сразу несколько типов игр, это логические, интеллектуальные, экономические, спортивные и карточные, каждый тип набрал по 7 голосов. После этого идут игры, обучающие и стратегические - 6 голосов. Дальше идет тип – подвижные, за них – 5 голосов.

 И тип, набравший минимальное количество голосов, ходилки всего лишь- 4 голоса. (приложение 1)

 Результаты опроса были использованы для составления рекомендации по использованию настольных игр. (приложение 2)

**11**

**Заключение**

Данная работа посвящена изучению влияния настольных игр на обучение и составление рекомендаций по использованию настольных игр в учебном процессе и в досуге.

 Проблема использования настольных игр современными подростками имеет принципиальное значение, для обучения учащихся. Анализ литературы показал многообразие настольных игр и психологическое влияние на людей.

Проведенные исследования показали:

1. Настольные игры интересны людям разных возрастных категорий;
2. Они действительно помогают в обучении.
3. Настольные игры способствуют коммуникации, отвлекают от виртуального мира социальных сетей и улучшают общение друг с другом.

 Исходя из нашего исследования, можно сделать вывод, что настольные игры интересны детям и взрослым.

**12**

**Список литературы**

* 1. Авдулова Т. П. Психология игры: учебник для академического

бакалавриата/Т. П. Авдулова. — 2—е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт — 232 с.

* 1. Берн Эрик Игры, в которые играют люди: психология человеческих

отношений / Эрик Берн ; [пер. с англ.А. Грузберга]. — Москва : «Эксмо», 2018 — 256 с.

* 1. Былеева Л.В., Григорьев В.М.: Игры народов СССР. — М.: Физкультура и спорт, 1985 — 269 с.
	2. Дэвид Майерс М14 Социальная психология/Дэвид Майерс/Перев. с англ.— СПб.: Питер, 1997 — 688 с.
	3. Чалдини Р. Психология влияния. 5—е изд.— СПб.: Питер, 2014 — 407 с.
	4. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – Москва :

Просвещение, 2000. – 264 с.

* 1. Daniel Kahneman THINKING, FAST AND SLOW/ Даниэль Канеман/ AST Publishers, 2014 — 331 p.

**13**

**Приложение 1**

**14**

**Приложение 2**

**Рекомендации:**

«Ударник»

Настольная игра - отличный способ ликвидировать пробелы в орфоэпии. Можно распределить карточки на несколько уровней и работать с ними с начальной школы, можно с их помощью готовиться к олимпиаде в старших классах, можно просто развлекаться самим. Игра отлично подойдет всем школьникам и поможет в изучении русского языка.

«Эволюция»

Эта игра для маленьких естественнонаучных исследователей. В игре можно создавать животных с различными комбинациями свойств и развивать собственную популяцию. Регулируя численность животных, получая новые полезные свойства и противодействуя соперникам, популяция игрока должна выжить и к концу игры занять доминирующее положение в экосистеме. Игра поможет в обучении начальной школы, а также на ранних этапах обучения средней школы. Предмет - биология.

**15**

«Что? Где? Когда?»

Игра, развивающая многие умения по предметам, начиная с математики, заканчивая биологией и историей. Задача игры — ответить на вопросы правильно за заданное время, иначе вопрос уйдет к противоположной команде.

«Имаджинариум»

В игре нужно называть ассоциации на красочные иллюстрации известных художников. Игра способствует улучшению и укреплению взаимопонимания. Как? Обращайте внимание на то, какие ассоциации выбирают остальные игроки и откроете для себя много нового. Игра развивает фантазию и умение нестандартно мыслить.

«Геометрика»

Эта занимательная игра отправляет юного геометра в мир треугольников, многоугольников, прямых и кривых. Играть можно даже с дошкольником, постепенно наращивая сложность. Да и родителям будет полезно вспомнить, есть ли у линии периметр или как называется треугольник без единого прямого угла. Со скучными учебниками не сравнить. Каждый день, совершая новые открытия, ребёнок влюбится в геометрию! Предмет – математика.

**16**