**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ярославской области**

**муниципальное образование городской округ город Переславль-Залесский Ярославской области**

**МОУ Нагорьевская СШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Воробьева Н.Н.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 842635)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 3 классов

Учитель:

Афанасьева Ксения Александровна

**с. Нагорье** **2023**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку в 11 классе разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы полного среднего образования по английскому языку, программы курса английского языка БиболетовойМ.З., Трубаневой Н.Н (для 2-11 классов общеобразовательных учреждений).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 11 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год. В состав УМК входит учебник и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Согласно учебному плану МОУ Нагорьевской СОШ всего на изучение учебного предмета Английский язык в 11 классе основной школы отводится 102 часа (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются:

речевая компетенция – развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, чтении, письме;

языковая компетенция – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям;

компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

учебно-познавательная компетенция – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами, использовать специальные учебные умения (умения пользоваться словарями, справочниками и др.), пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

**Планируемые результаты**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
* вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**Содержание обучения**

1. Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?
2. Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации в разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоем окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия.
3. Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизни общества.
4. Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?
5. Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии?
6. Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / Училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха.
7. Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности. Традиции образования в России. Что такое *Lifelong* *learning?* Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Перечень цифровых образовательных ресурсов** |
| What do young people face in society today?  (С чем сталкиваются молодые люди в современном обществе сегодня?) | 27 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/> https://uchi.ru/main <http://www.homeenglish.ru/> http://www.fipi.ru/ |
| The job of your dream  (Профессия твоей мечты) | 21 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/> https://uchi.ru/main <http://tea4er.ru/home> <http://www.britishcouncil.org/kids> |
| Heading for a better new world? (Современные технологии и наша жизнь) | 30 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/> https://uchi.ru/main <http://www.edcommunity.ru/> <http://www.prometheanplanet.ru/> |
| Where are you from? (Место, где ты живёшь) | 24 | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/> https://uchi.ru/main <http://www.openclass.ru/> http://www.britishcouncil.org/kids |
| **Всего** | **102** |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
| **предметные** | **мета-предметные** | **личностные** |
| **Раздел 1 «С чем сталкиваются молодые люди в современном обществе сегодня?» 27 часов** | | | | | | | |
| 1 | Языки международного общения | Изучение нового материала | Лексика  по теме «Языки международного общения»  Грамматика  Суффиксы прилагательных. | Обучающиеся должны **уметь:** – выборочно извлекать нужную информацию из текста;  – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?» | ***Коммуникативные:*** сотрудничество в поиске и выборе информации  ***Регулятивные:*** саморегуляция, как способность к преодолению препятствий  ***Познавательные:***  Владеть основами поискового чтения | Знакомство с миром зарубежных сверстников |  |
| 2 | Важность изучения иностранных языков | Комбинированный | Лексика  по теме «Языки международного общения»  Грамматика  Артикли с названиями стран и языков. | Обучающиеся должны **уметь:** – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»;  – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме  (эссе), соблюдая технологию написания; | ***Коммуникативные:*** владение монологи  ческой речью в соответствии с нормами английского языка  ***Регулятивные:*** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы. |  |
| 3 | Глобальный английский | Комбинированный | Лексика по теме «Языки международного общения»  Грамматика  Артикли с названиями стран | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию  – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста | ***Коммуникативные:***  умение коллективно обсуждать проблему  ***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. |  |
| 4 | Трудности изучения иностранного языка | Комбинированный | Лексика по теме «Языки международного общения»  Грамматика  Артикли с названиями стран | Обучающиеся должны **уметь:**  – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов | ***Коммуникативные:*** владение диалоги  ческой речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка  ***Регулятивные:*** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Умение представлять родную культуру. |  |
| 5 | Как меняется английский язык | Комбинированный | Лексика по теме «Языки международного общения»  Грамматика  Артикли с названиями стран | Обучающиеся должны у**меть:**  -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 6 | Для чего я изучаю иностранный язык? | Комбинированный | Грамматика  Passive (повторение) | Обучающиеся должны **уметь**:  – читать текст c пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, -догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; -воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»;  – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме  (эссе), соблюдая технологию написания; | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование готовности и способности делатьосознанный выборсвоей образовательной траектории. |  |
| 7 | Грамматический  практикум | Комбинированный | Лексика  по теме «Языки международного общения»  Грамматика  Артикли с названиями стран | Обучающиеся должны **уметь:**  **–** самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 8 | Проект «Иностранные языки в моей жизни» | Комбинированный | Лексика  по теме «Глобализация. Иностранные языки»  Грамматика  Повторение временных форм | Обучающиеся должны **уметь:**  – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни», работать  группах в соответствии с инструкцией;  работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | ***Коммуникативные:*** владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Умение представлять родную и иноязычную культуру |  |
| 9 | Глобальная деревня | Комбинированный. | Лексика по теме «Глобализация» Грамматика  Повторение временных форм | Обучающиеся должны **уметь:**  – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 10 | Плюсы и минусы глобализации | Комбинированный | Лексика  по теме «Глобализация»  Грамматика  Повторение временных форм | Обучающиеся должны **уметь:**  – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Глобализация» | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффектив  ных способов решения задач | Формирование готовности и способности делатьосознанный выборсвоей образовательной траектории. |  |
| 11 | Музыка как элемент глобализации | Комбинированный | Лексика по теме «Музыка»  Грамматика  Повторение временных форм | Обучающиеся должны **уметь:**  – воспринимать на слух и выделять главную информацию, письменно аргументировать точку зрения по теме «Музыка как элемент глобализации» | ***Коммуникативные:***  умение коллективно обсуждать проблему  ***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 12 | Антиглобалистическое движение | Комбинированный | Лексика  по теме «Глобализация»  Грамматика  Повторение временных форм | Обучающиеся должны **уметь:**  – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, создать собственный проект, предлагая идеи  - выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение» | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование готовности и способности делатьосознанный выборсвоей образовательной траектории. |  |
| 13 | Почему люди мигрируют | Комбинированный. | Лексика  по теме «Глобализация»  Грамматика  1Повторение временных форм | Обучающиеся должны **уметь:**  – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 14 | Проект «Глобализация и ты» | Комбинированный | Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика  Модальные глаголы | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию;  работать  группах в соответствии с инструкцией;  работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | ***Коммуникативные:***  умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками)  ***Регулятивные:*** умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 15 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях | Комбинированный | Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика  Модальные глаголы | Обучающиеся должны **уметь:**  – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише | ***Коммуникативные:***  умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  ***Регулятивные:*** Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Познавательные:***  извлечение информации в соответствии с целью аудирования/ чтения | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 16 | Понятие свободы | Комбинированный | Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика  Модальные глаголы | Обучающиеся должны **уметь:**  – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | ***Коммуникативные:***  Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР;  ***Регулятивные:*** поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  ***Познавательные:***  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы. |  |
| 17 | Подростки и свобода | Комбинированный | Лексика  по теме «Права и обязанности»  Грамматика  Модальные глаголы | Обучающиеся должны **уметь:**  – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 18 | Проект  «Портрет идеального старшеклассника» | Комбинированный | Лексика по теме «Школьная жизнь» Грамматика  Повторение временных форм глагола | Обучающиеся должны **уметь:**  – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме, работать  группах в соответствии с инструкцией;  работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 19 | Участие в жизни общества | Комбинированный | Лексика по теме «Отношение к политике» Грамматика  Повторение временных форм глагола | Обучающиеся должны **уметь:**  – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации | ***Коммуникативные:***  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  извлечение информации в соответствии с целью чтения. | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 20 | Отношение к политике. Твой вклад в жизнь общества | Комбинированный | Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества» Грамматика  Повторение временных форм глагола | Обучающиеся должны **уметь:**  – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | ***Коммуникативные:***  умение планировать свое речевое и неречевое поведение;  ***Регулятивные:*** умение работать в парах  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной деятельности. |  |
| 21 | Вклад известных людей в жизнь общества | Комбинированный | Лексика по теме «Участие в жизни общества»  Повторение временных форм глагола | Обучающиеся должны **уметь:**  – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 22 | Проект «Премия за вклад в школьную жизнь» | Комбинированный | Лексика по теме «Школьная жизнь»  Грамматика Артикли (повторение) | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы и работать  группах в соответствии с инструкцией;  работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 23 | Как защитить Землю | Комбинированный | Лексика по теме «Экология»  Грамматика  Артикли (повторение) | Обучающиеся должны **уметь:**  – понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять расширенный поиск информации с использованием различный ресурсов. | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы. |  |
| 24 | Преступления против планеты | Комбинированный | Лексика по теме «Экология»  Грамматика. Артикли.  Предлоги | Обучающиеся должны **уметь:**  -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования; | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 25 | Предотвращение парникового эффекта | Комбинированный | Лексика по теме «Экология»  Грамматика. Артикли (повторение) Предлоги | Обучающиеся должны **уметь**:  – уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | ***Коммуникативные***: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные***: умение принимать решения проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование готовности и способности делатьосознанный выборсвоей образовательной траектории. |  |
| 26 | Контрольная работа №1. | Урок контроля и знаний, умений и навыков. | Лексика, грамматика за раздел №1 |  |  |  |  |
| 27 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Комбинированный |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2 «Профессия твоей мечты» 21 час** | | | | | | | |
| 28 | Профессия моей мечты | Урок изучения новых знаний. | Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика  Повторение временных форм глагола  Словообразование | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование готовности и способности делатьосознанный выборсвоей образовательной траектории. |  |
| 29 | Влияние семьи на выбор профессии | Комбинированный | Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика  Повторение временных форм глагола | Обучающиеся должны **уметь:**  – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише; | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  уметь принимать решение в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 30 | Призвание и карьера | Комбинированный | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование грамматических навыков по теме «Passive Voice». | ***Знать:***  лексический и грамматический материал, изученный в 1 четверти.  ***Уметь:*** вести диалог по заданной теме.  читать текст, выбрать нужную информацию. Говорить по теме в режимах монолога | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 31 | Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?» | Комбинированный | Обучение монологической речи. Активизация навыков чтения с полным пониманием. | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выражать собственную точку зрения на основе прочитанного материала. , порождать монологические высказывания в объеме 12-15 фраз  работать  группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 32 | Традиции образования в России | Комбинированный | Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | ***Уметь:*** порождать монологические и диалогические высказывания по теме.  -читать текст, выбрать нужную информацию, заполнить таблицу | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять расширенный поиск информации с использованием различный ресурсов. | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 33 | Образование | Комбинированный | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков письменной речи и аудирования. | ***Знать:*** изученный лексический и грамматическийматериал.  ***Уметь:***  четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ,читать текст с пониманием основного содержания, использовать полученную информацию для работы над упражнением после текста( озаглавить абзацы.) | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | Формирование элементарных представлений о культурном достоянии англоязычных стран. |  |
| 34 | Грамматический практикум | Комбинированный | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование грамматических навыков по теме «Passive Voice». | ***Знать:***  лексический и грамматический материал, изученный в 1 четверти.  ***Уметь:*** вести диалог по заданной теме. | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 35 | Образование и карьера | Комбинированный | Обучение монологической речи. Активизация навыков чтения с полным пониманием. | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выражать собственную точку зрения на основе прочитанного материала. -порождать монологические высказывания в объеме 12-15 фраз, восстанавливать лексические и логические связи внутри текста  - выражать своё мнение,  применять информацию ,полученную при прослушивании текста высказывать свое мнение | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 36 | Путь к высшему образованию | Комбинированный | Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | ***Знать:***  Лексику и грамматику  ***Уметь:*** порождать монологические и диалогические высказывания по теме,  составить рассказ по предложенному плану, используя уместные речевые клише | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять расширенный поиск информации с использованием различный ресурсов. | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 37 | Грамматический практикум | Комбинированный | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков письменной речи и аудирования. | ***Знать:*** изученный лексический и грамматическийматериал.  ***Уметь:***  четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | Формирование нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками. |  |
| 38 | Профессиональное образование в России | Комбинированный | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование грамматических навыков по теме «Passive Voice». | ***Знать:***  лексический и грамматический материал, изученный в 1 четверти.  ***Уметь:*** вести диалог по заданной теме. | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 39 | Профессиональное образование в США | Комбинированный | Обучение монологической речи. Активизация навыков чтения с полным пониманием. | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выражать собственную точку зрения на основе прочитанного материала. -порождать монологические высказывания в объеме 12-15 фраз***.*** | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |  |
| 40 | Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования» | Комбинированный | Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | ***Знать:***  Лексику и грамматику***.***  ***Уметь:*** порождать монологические и диалогические высказывания по теме. | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять расширенный поиск информации с использованием различный ресурсов. | Формирование равственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками. |  |
| 41 | Как сдать ЕГЭ | Комбинированный | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков письменной речи и аудирования. | ***Знать:*** изученный лексический и грамматическийматериал.  ***Уметь:***  четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |  |
| 42 | Будущее школ России | Комбинированный | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование грамматических навыков по теме «Passive Voice». | ***Знать:***  лексический и грамматический материал, изученный в 1 четверти.  ***Уметь:*** вести диалог по заданной теме.,  высказываться без предварительной подготовки | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 43 | Последний школьный экзамен | Комбинированный | Обучение монологической речи. Активизация навыков чтения с полным пониманием. | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выражать собственную точку зрения на основе прочитанного материала. Уметь порождать монологические высказывания в объеме 12-15 фраз***.*** | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы. |  |
| 44 | Виртуальные университеты | Комбинированный | Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | ***Знать:***  Лексику и грамматику  ***Уметь:*** порождать монологические и диалогические высказывания по теме,  читать текст , понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять расширенный поиск информации с использованием различный ресурсов. | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 45 | Разные типы образования | Комбинированный | Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков письменной речи и аудирования. | ***Знать:*** изученный лексический и грамматическийматериал.  ***Уметь:***  четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 46 | Контрольная работа №2. | Урок контроля и знаний, умений и навыков. | Грамматика  Present Perfect Simple  Present Perfect Continuous  Past Simple | Обучающиеся должны **уметь:**  -использовать лексико - грамматический материал урока, выполнить самостоятельно контрольную работу, найти правильный вариант ответа | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы. |  |
| 47 | Анализ контрольной работы. Что такое «дистанционное образование»? | Комбинированный. | Лексика по теме «Образование в 21 веке**»** Грамматика  Present Perfect Simple  Present Perfect Continuous | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише | ***Коммуникативные:***  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксация | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |  |
| 48 | Обобщающее повторение | Комбинированный. | Обобщение и анализ | ***Знать:*** изученный лексический и грамматический материал | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |  |
| **Раздел 3 «Современные технологии и наша жизнь» 30 часов** | | | | | | | |
| 49 | Современные технологии | Урок изучения новых знаний. | Лексика  по теме «Современные технологии»  Грамматика  Сравнение Past and Present | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |  |
| 50 | Современные виды связи | Комбинированный | Лексика по теме «Современные технологии»  Грамматика  Сравнение Past and Present;  Будущее простое время | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей | Формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебного процесса. |  |
| 51 | Будущее простое время | Комбинированный | Грамматика  Сравнение Past and Present;  Будущее простое время | Обучающиеся должны **уметь:**  -использовать лексико - грамматический материал урока ; | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 52 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | Комбинированный | Лексика  по теме «Современные технологии и перспективы»  Грамматика  Сравнение Past and Present | Обучающиеся должны **уметь:**  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы  ***Познавательные:***  структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. |  |
| 53 | Грамматический практикум | Комбинированный | Грамматика  Сравнение Past and Present  Будущее простое время  Суффиксы прилагательных | Обучающиеся должны **уметь**:  -использовать лексико - грамматический материал урока ; | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. |  |
| 54 | Незаурядные умы человечества | Комбинированный | Лексика  по теме «Биографии известных людей»  Грамматика  Повторение Past Perfect Passive | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 55 | Биографии известных людей | Комбинированный | Лексика по теме «Биографии известных людей»  Грамматика  Повторение Past Perfect Passive | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. |  |
| 56 | Предположения и предсказания | Комбинированный | Грамматика  Повторение Past Perfect Passive  Будущее время для предположения и предсказания | Обучающиеся должны **уметь:**  -использовать лексико- грамматический материал урока ; | ***Коммуникативные:***  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал  ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои возможности достижения цели  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. |  |
| 57 | Плюсы и минусы инженерных профессий | Комбинированный | Лексика  по теме «Плюсы и минусы инженерных профессий»  Грамматика  Повторение Past Perfect Passive | Обучающиеся должны **уметь:**  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |  |
| 58 | Учись мыслить как гений | Комбинированный | Лексика по теме «Учись мыслить как гений»  Грамматика  Повторение Past Perfect Passive | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. |  |
| 59 | Наука в современном мире | Комбинированный | Лексика  по теме «Научные открытия»  Грамматика  Словообразование | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |  |
| 60 | Научные сенсации | Комбинированный | Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика  Словообразование | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; | ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  строить логические рассуждения | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |  |
| 61 | Словообразование | Комбинированный | Грамматика  Словообразование  Повторение временных форм глагола | Обучающиеся должны **уметь:**  -использовать лексико - грамматический материал урока ; | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои возможности достижения цели  ***Познавательные:***  объяснять явления и процессы | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |  |
| 62 | Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет» | Комбинированный | Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика  Словообразование | Обучающиеся должны **уметь:**  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения в группе  ***Регулятивные:***  принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |  |
| 63 | Мечты о создании совершенного человека | Комбинированный | Лексика  по теме «Как относиться к клонированию»  Грамматика  Словообразование | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. |  |
| 64 | Повторение временных форм глагола | Комбинированный | Грамматика  Словообразование  Повторение временных форм глагола | Обучающиеся должны **уметь:**  -использовать лексико- грамматический материал урока ; | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование уважения к культуре других народов. |  |
| 65 | Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» | Комбинированный | Лексика  по теме «Как относиться к клонированию»  Грамматика  Словообразование | Обучающиеся должны **уметь:**  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  строить логические рассуждения | Формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебного процесса. |  |
| 66 | Медицина: традиции и новые технологии | Комбинированный | Лексика  по теме «Старая или современная медицина»  Грамматика  Imperatives with the positive and negative instructions | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения в группе  ***Регулятивные:***  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Формирование уважения к культуре других народов. |  |
| 67 | Типичные мнения о здоровье | Комбинированный | Лексика  по теме «Старая или современная медицина»  Грамматика  Imperatives with the positive and negative instructions | Обучающиеся должны **уметь:**  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои возможности достижения цели  ***Познавательные:***  владеть основами изучающего чтения | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. |  |
| 68 | Лексико-грамматический практикум | Комбинированный | Грамматика  Повторение изученного лексического и грамматического материала | Обучающиеся должны **уметь:**  -использовать лексико- грамматический материал урока ; | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  владеть основами ознакомительного чтения | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. |  |
| 69 | Народные рецепты | Комбинированный | Лексика  по теме «Старая или современная медицина»  Грамматика  Imperatives with the positive and negative instructions | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:*** | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. |  |
| 70 | Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина | Комбинированный | Лексика  по теме «Старая или современная медицина»  Грамматика  Imperatives with the positive and negative instructions | Обучающиеся должны **уметь:**  – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 71 | Современные технологии и окружающая среда | Комбинированный | Лексика  по теме «Охрана окружающей среды»  Грамматика  Словообразование  If only … + Ved 2,If only … + had + Ved3(повторение) | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. |  |
| 72 | Окружающая среда и крупные производства | Комбинированный | Лексика  по теме «Охрана окружающей среды»  Грамматика  Словообразование  If only … + Ved 2,If only … + had + Ved3(повторение) | Обучающиеся должны **уметь:**  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирвоание уважения к культуре других народов. |  |
| 73 | Охрана окружающей среды | Комбинированный | Лексика  по теме «Охрана окружающей среды»  Грамматика  Словообразование  If only … + Ved2,If only … + had + Veb3 (повторение) | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание  ***Регулятивные:***  развитие исследовательских учебных действий  ***Познавательные:***  собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности. |  |
| 74 | Путь в цифровую эпоху | Комбинированный | Лексика  по теме «Интернет в жизни общества»  Грамматика  Числительные  Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание  ***Регулятивные:***  развитие умения выделять главное  ***Познавательные:***  прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. |  |
| 75 | Язык для интернета | Комбинированный | Лексика  по теме «Интернет в жизни общества»  Грамматика  Числительные  Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание  ***Регулятивные:***  развитие умения выделять главное  ***Познавательные:***  прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. |  |
| 76 | Интернет в жизни общества | Комбинированный | Лексика  по теме «Интернет в жизни общества»  Грамматика  Числительные  Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) | Обучающиеся должны **уметь:**  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 77 | Проект «Как интернет влияет на твою жизнь?» | Комбинированный | Лексика  по теме «Интернет в жизни общества»  Грамматика  Числительные  Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) | Обучающиеся должны **уметь:**  – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. |  |
| 78 | Контрольная работа №3. | Урок контроля знаний, умений и навыков | Лексика раздела, Грамматика раздела | Обучающиеся должны **уметь:**  Выполнить самостоятельно контрольную работу, найти правильный вариант ответа | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. |  |
| **Раздел 4 «Место, где ты живёшь» 24 часа** | | | | | | | |
| 79 | Город и село | Комбинированный | Лексика  по теме «Жизнь в городе и дерене»  Грамматика  Словообразование  Infinitive construction  (повторение);  phrase and idiomatic verbs; | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 80 | Чем отличаются люди в городе и селе? | Комбинированный | Лексика  по теме «Жизнь в городе и дерене»  Грамматика  Словообразование  Infinitive construction  (повторение)  phrase and idiomatic verbs; | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. |  |
| 81 | Место, где ты живешь | Комбинированный | Лексика  по теме «Жизнь в городе и дерене»  Грамматика  Словообразование  Infinitive construction (повторение)  phrase and idiomatic verbs; | Обучающиеся должны **уметь:**  – написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование уважения к культуре других народов. |  |
| 82 | Фразовые глаголы | Урок изучения новых знаний. | Грамматика  Словообразование  Фразовые глаголы  Infinitive construction(повторение)  phrase and idiomatic verbs; | Обучающиеся должны **уметь:**  -использовать лексико - грамматический материал урока ; | ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности. |  |
| 83 | Дискуссия «Будущее города и села» | Комбинированный | Лексика  по теме «Жизнь в городе и дерене»  Грамматика  Словообразование  Infinitive construction(повторение)  phrase and idiomatic verbs; | Обучающиеся должны **уметь:**  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  знать и использовать основы рефлексивного чтения | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. |  |
| 84 | Интересы и увлечения | Комбинированный | Лексика  по теме «Интересы и увлечения»  Грамматика  Выражения со словом time  Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения в группе  ***Регулятивные:*** выделять альтернативные способы достижения цели  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. |  |
| 85 | Хобби-сайты | Комбинированный | Лексика  по теме «Интересы и увлечения»  Грамматика  Выражения со словом time  Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 86 | Грамматический практикум | Комбинированный | Грамматика  Выражения со словом time  Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations | Обучающиеся должны **уметь:**  -использовать лексико - грамматический материал урока ; | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. |  |
| 87 | Как проводят свободное время в Британии и России | Комбинированный | Лексика  по теме «Интересы и увлечения»  Грамматика  Выражения со словом time  Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations | Обучающиеся должны **уметь:**  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. |  |
| 88 | Твое хобби | Комбинированный | Лексика  по теме «Интересы и увлечения»  Грамматика  Выражения со словом time  Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations | Обучающиеся должны **уметь:**  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности. |  |
| 89 | Круг моих друзей | Комбинированный | Лексика  по теме **«**Круг моих друзей»  Грамматика  Притяжательные прилагательные  Word order | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 90 | Мысли великих о дружбе | Комбинированный | Лексика  по теме **«**Круг моих друзей»  Грамматика  Притяжательные прилагательные  Word order | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности. |  |
| 91 | Порядок слов в сложном предложении | Комбинированный | Грамматика  Притяжательные прилагательные  Word order | Обучающиеся должны **уметь:**  -использовать лексико- грамматический материал урока ; | ***Коммуникативные:***  построение логической цепи рассуждений  ***Регулятивные:*** выделять альтернативные способы достижения цели  ***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с целью аудирования. | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. |  |
| 92 | Социальные сети: за и против | Комбинированный | Лексика  по теме **«**Круг моих друзей»  Грамматика  Притяжательные прилагательные  Word order | Обучающиеся должны **уметь:**  – написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 93 | Знаменитые пары (на примере литературных произведений) | Комбинированный | Лексика  по теме **«**Круг моих друзей»  Грамматика  Притяжательные прилагательные  Word order | Обучающиеся должны **уметь:**  **–** комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | ***Коммуникативные:***  умение слушать и вступать в диалог  ***Регулятивные:*** умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию  ***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения | Формирование отношения к учебе как к творческому процессу. |  |
| 94 | Стили жизни | Комбинированный | Лексика  по теме **«**Разные страны- разная жизнь»  Грамматика  Словообразование  Синонимы | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | ***Коммуникативные:***  умение слушать и вступать в диалог  ***Регулятивные:*** умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию  ***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности. |  |
| 95 | Влияние современных технологий на стиль жизни | Комбинированный | Лексика  по теме **«**Разные страны- разная жизнь»  Грамматика  Словообразование  Синонимы | Обучающиеся должны **уметь:**  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование толерантного отношения к культурным реалиям других стран. |  |
| 96 | Контрольная работа №4. | Урок контроля знаний | Грамматика  Словообразование  Синонимы | Обучающиеся должны **уметь:**  -использовать лексико - грамматический материал урока ; выполнить самостоятельно контрольную работу, найти правильный вариант ответа | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. |  |
| 97 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Комбинированный | Лексика  по теме **«**Разные страны- разная жизнь»  Грамматика  Словообразование  Синонимы | Обучающиеся должны **уметь:**  -использовать лексико - грамматический материал урока ; | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности. |  |
| 98 | Твой стиль жизни | Комбинированный | Лексика  по теме **«**Разные страны- разная жизнь»  Грамматика  Словообразование  Синонимы | Обучающиеся должны **уметь:**  – публично выступить по теме, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование толерантного отношения к культурным реалиям других стран. |  |
| 99 | Традиционные праздники в разных странах | Комбинированный | Обычаи в разных странах  Повторение лексико-грамматического материала  Систематизация грамматического и лексического материала | **Уметь** применять раннее изученный лексический материал в различных ситуациях общения.  Уметь высказывать свою точку зрения пользуясь ,ране изученными средствами. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности. |  |
| 100 | Местные праздники | Комбинированный | Чтение текста с детальным извлечением информации  Урок закрепления знаний  Работа с учебником. | **Уметь** высказывать свою точку зрения пользуясь ,ране изученными средствами. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыка сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми. |  |
| 101 | Соблюдение традиций | Комбинированный | Лексика  по теме «Соблюдение традиций»  Грамматика  Систематизация изученного грамматического материала | Обучающиеся должны **уметь:**  – написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса. |  |
| 102 | Обобщающее повторение | Комбинированный | Повторение лексико-грамматического материала  Систематизация грамматического и лексического материала |  | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование уважения к культуре других народов. |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования

3. Учебно-методические комплекты (учебники, книги для учителя) по английскому языку для 11 класса учебного курса «Enjoy English»

4. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. З. Биболетова, М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Н. Н. Трубанева]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2012. — 123 с.

**Печатные пособия**

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (10—11 классы).

2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты и пр.).

3. Двуязычные словари.

4. Толковые словари (одноязычные).

5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).

6. Карта мира (политическая).

7. Карта России (физическая).

8. Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).

9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.

10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

**Мультимедийные средства обучения**

1. Аудиозаписи к УМК “Enjoy English” для 11 класса.

2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.

3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

4. Электронные библиотеки.

**Система оценивания**

 Чтение и понимание иноязычных текстов

 Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понима­ние основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте инфор­мации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан­ной информации. Поскольку практиче­ской целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучае­мом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методи­ке его называют ознакомительным), чте­нием с полным пониманием содержания, включая  детали   (изучающее  чтение)   и чтением с извлечением нужной либо ин­тересующей читателя информации (про­смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

 Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

             Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

      Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

 Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

         В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

 а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

 Высказывание в форме рассказа, описания

 Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

            Участие в беседе

            При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

 Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2»  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.