**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ярославской области**

**муниципальное образование городской округ город Переславль-Залесский Ярославской области**

**МОУ Нагорьевская СШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Воробьева Н.Н.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 842635)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 8 класса

Учитель:

Афанасьева Ксения Александровна

**с. Нагорье** **2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе разработана в соответствии с

- требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);

- требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва);

- примерной программой основного общего образования по английскому языку;

- требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОС ООО (ФГОС ООО.: Просвещение, 2011);- рекомендациями программы курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» (авторы Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.) для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Программа курса английского языка для 2-11 классов. Обнинск, Титул, 2013;

- рекомендациями авторской программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» (авторы Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.) для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Рабочая программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск, Титул, 2014;

- с возможностями учебно-методического комплекта для 8 класса (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием «EnjoyEnglish». Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.

**Цели и задачи обучения английскому языку:**

Иностранный язык — один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школ на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Согласно учебному плану МОУ Нагорьевской СОШ всего на изучение учебного предмета Английский язык в 8 классе основной школы отводится 102 часа (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 5 контрольных работ.

**Планируемые результаты**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
2. активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
6. представление о способах противодействия коррупции;
7. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
2. ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
3. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
2. готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
3. активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
4. стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
3. с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
4. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
5. выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
6. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
7. проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
8. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Содержание предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Количество часов |
| Мы живем на прекрасной планете | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (K. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), ―White Nights‖ (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д) | 27 часов |
| Лучший друг природы это ты. Природа и проблемы экологии. | Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа ―Gulliver‘s Travels‖ by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | 21 часа |
| Средства массовой информации | Телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее 39 доступного средства массовой информации. Телевидение -способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге . | 30 часа |
| Как стать успешным человеком? | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоем окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (―Jane Eyre‖ by C. Bronte). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine‘s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | 24 часа |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Перечень цифровых образовательных ресурсов** |
| 1.It’s a Wonderful planet We live on (Мы живем на прекрасной планете) | 27 ч | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/> https://uchi.ru/main <http://www.prometheanplanet.ru/> http://www.fipi.ru/ |
| 2.The World’s Best Friend is You (Лучший друг планеты Земля – ты) | 21 ч | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/> https://uchi.ru/main <http://tea4er.ru/home> <http://www.britishcouncil.org/kids> |
| 3.Mass Media: Good or Bad? Средства массовой информации: хорошо или плохо? | 30 ч | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/> https://uchi.ru/main <http://www.edcommunity.ru/> <http://www.prometheanplanet.ru/> |
| 4.Trying to Become a Successful Person (Пытаемся стать успешной личностью) | 24 ч | <https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/> https://uchi.ru/main <http://www.openclass.ru/> http://www.britishcouncil.org/kids |
| **Всего** | **102** |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | | **Дидактические элементы содержания** | | | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | | | | |
| **Лексика** | | **Грамматика** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** | |
| **Unit 1. It’s a Wonderful planet We live on – 27 ч.** | | | | | | | | | | | |
|  |  | Климат и погода. Разговоры о погоде в Британии. | | Misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, wet, icy, humid, dry | | Безличные предложения с It's... | Прослушать названия стран и назвать те, которые отсут­ствуют в списке |  | Рассказать и расспросить о типичной пого­де в разных уголках России; поддер­жать разговор о погоде | Написать краткое сообщение «The best time to visit in your region» | |
|  |  | Состав­ление диалогов по ситуа­ции «Раз­говор о погоде». | | Changeable. It's raining cats and dogs | | Безличные предложения с It's... |  | Прочитать рассказ о кли­мате в Брита­нии (с полным пониманием) и прокомменти­ровать факты, описанные в тексте | Составить диалог о пого­де по образцу. Выразить эмо­циональную оценку |  | |
|  |  | Прогноз погоды. Измерение температуры. | | Weather fore­cast, degree, above/below zero, Centi-grade/Celsius/F ahrenheit | | Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple | Прослушать:  - рассказ о погоде в разных городах мира (выде­лить необхо­димую ин­формацию) и заполнить таблицу;  - прогноз  по­годы  (выде­лить необхо­димую информацию |  | Описать, какая погода была вчера, какая сегодня,  составить про­гноз погоды на завтра.  Аргументи-ровать свое отноше­ние |  | |
|  |  | Климат и погода в англоговорящих странах. Идиомы о погоде. | | Beach, forecast, temperature | |  |  | Прочитав письма (с пониманием основного соержания), выбрать глав­ные факты, опуская второ­степенные | Подготовить сообщение «The climate in your region\*. Выразить свое мнение | Описать пого­ду во время последнего путешествия (каникул) | |
|  |  | Мы – часть Вселен­ной: ин­формация о планете Земля, Солнечной системе. | | The Earth, planet the Moon, space, satellite, space, space travel, star spaceman, space ship, the uni­verse, the Milky Way, the Solar System, South/North pole | |  |  | Прочитать ста­тью «The Earth» с извле­чением полной информации. Сделать выбо­рочный пере­вод | Соотнести слова с описа­нием и прокоммен-  тиро­вать понятия | Выполнить лексико-граммати-ческие упражнения | |
|  |  | Кос­мос и че­ловек. Внутригалактический адрес. Артикль the. | | Galaxy | | Артикль the с уникальными объектами |  | Прочитать текст «Galaxy» и озаглавить его отдельные части; дога­даться о зна­чении незна­комых слов с опорой на кон­текст |  |  | |
|  |  | Кто там? Глаголы прошедшего длительного времени. | |  | | Глаголы в форме Past Continuous |  |  | Прокомменти­ровать дейст­вия героев на картинках со­гласно ситуа­ции, оценить | Выполнить лексико-граммати-ческие упражнения | |
|  |  | Работа с текстом «Кто там?» | |  | | Глаголы в  форме Past  Continuous |  | Прочитать  рассказ «Whos  there?»,  выбрать главные  факты, прогно-  зировать окончание рассказа. Сделать  выборочный  перевод |  |  | |
|  |  | Работа с текстом «Кто там?» | |  | |  |  |  | Передать  основное содержание рассказа «Whos  there?» от лица  разных персонажей. Составить юмори-  стический рассказ по картинкам |  | |
|  |  | Исследование космоса. Известные ученые изобретатели. | | Achievement,  exploration re-  search, re-  searcher, to ex-  plore, to launch,  to research, to  be known inter-  nationally, key  problem, outer  space, space  flight, to solve a  problem | |  | Прослушать  мнения об  исследовании  космоса (с  извлечением  нужной ин-  формации);  заполнить  пропуски |  | Высказать  своё мнение  об исследова-  нии космоса с  опорой на  ключевые слова; ответить на  вопросы  викторины «Что  ты знаешь об  исследовате-  лях космоса?» | Написать со-  общение  «Russia's cos-  monauts» | |
|  |  | Глаголы настоящего совершенного длительного времени. | |  | | Глаголы в  форме  Present Perfect/  Present  Perfect Continuous  Предлоги  since/for |  |  |  | Выполнить  лексико-  граммати-  ческие  упражнения | |
|  |  | Мечта человечества о космических путешествиях. | | Space flight,  satellite, telescope,  orbital station, to  circle the Earth,  to lead | | Present Per  fect  (повторение) |  | Прочитать  текст об ис  следовании  космоса и установить логическую после-  дователь-ность  основных фактов, проиллю- |  | Составить  вопросы к тексту | |
|  |  | Опасное ли место планета Земля? Стихийные бедствия. | | Damage, disas­ter, drought, earthquake, flood, hurricane, tornado, vol­cano; to break, to damage, to destroy, to hurt, to shake | |  | Прослушать сообщение « Dangerous places», выписать неободимую ин­формацию в таблицу |  | Прокомменти­ровать типич­ные проявле­ния природных стихий | Описать типичные прояв­ления природ­ных стихий землятрясение, ураган, торнадо, наводнение, засуха. | |
|  |  | Факты о землетрясениях. Прошедшее простое и длительное время. | |  | | Глаголы в форме Past Simple/ Con­tinuous (повторение) |  | Прочитать рассказ «The earthquake\* и найти ответы на вопросы | Обсудить с партнёром землетрясения и их последст­вия | Выполнить лексико-граммати-ческие упраж­нения | |
|  |  | Важная информация о торнадо. | | To break, to de­stroy, to damage | |  |  | Прочитать текст «Тогпаdoes»  разделить на смысловые части и оза­главить их | Прокомменти­ровать по­следствия природных стихий |  | |
|  |  | Чрезвычайные ситуации.  Службы спасения. | | Emergency workers, to warn, injured people | |  |  | Прочитать текст о спаса­телях, соста­вить список профессий спасателей | Описать зада­чи, которые стоят перед спасателями | Составить пла­кат, предупре­ждающий, как вести себя при стихийном бедствии | |
|  |  | Глаголы в форме прошедшего совершенного времени. | |  | | Глаголы в форме Past Perfect |  |  |  | Выполнить лексико-грамматические упражнения | |
|  |  | Пове­дение че­ловека в экстремальных ситуациях. Работа с текстом Six Robinsons and their guitar.» | |  | | Глаголы в форме Past Perfect |  | Прочитать рассказ «Six Robinsons» (с полным пони­манием); прогнозировать содержание по заголовку и иллюстра-  циям | Передать содержание рас­сказа «Six Robinsons\* от ли­ца разных персонажей. По­добрать соответствующие пословицы | Выполнить лексико-граммати-ческие упражнения | |
|  |  | Удиви­тельные природные места, мировые рекордсмены. | | Achievement  Research  researcher | | Степени срав­нения прилага­тельных (по­вторение) | Прослушать информацию о природных «рекордсме­нах» и  вы­брать факты, относящиеся к России |  | Рассказать о географиче­ских «рекорд­сменах» сво­его региона. Выразить одобрение | Выполнить лексико-граммати-ческие упражнения | |
|  |  | Сравнение глаголов прошедшего простого, длительного и совершенного времен. | | Environment, wildlife, amaz­ing, human, to amaze, to attract | | Сравнение видовре-менных форм глаголов Past Simple, Past Continuous, Past Perfect |  |  |  | Выполнить лексико-граммати-ческие упражнения | |
|  |  | Природа англо­говорящих стран. Работа с текстами. | | Species, extinct, poisonous; to poison, to spoil | |  |  | Прочитать рассказы об удивитель-ной природе англо­говорящих стран. Выра­зить свое отношение, сде­лать выбороч­ный перевод |  |  | |
|  |  | Природа англо­говорящих стран. Развитие умения говорения. | |  | |  |  |  | Рассказать о природе род­ного края с опорой на ключевые сло­ва | Написать сце­нарий к ви­деофильму «The Peak Dis-trict» | |
|  |  | Проектная работа по теме: «Наша окружающая среда» | | Осуществлять общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности и обмену информацией | | | | | | | |
|  |  | Подготовка к контрольной работе. | | Осуществить проверку уровня владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений | | | | | | | |
|  |  | Контрольная работа №1. | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, письмо, говорение) | | | | | | | |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | Осуществлять рефлексию на основе выполненной контрольной работы | | | | | | | |
|  |  | Повторение и закрепление пройденного материала. | | Осуществлять повторение, обобщение и систематизацию лексических и грамматических знаний по пройденным темам | | | | | | | |
| **Unit 2. The World’s Best Friend is You – 21 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1. 27 |  | | Влияние человеческой  деятельности на природу. | | Ecology, litter  (rubbish), air  (sea) pollution,  waste,  environmental,  chemical, crucial;  to avoid, to  cause,  to cut down, to  disappear, to destroy, to pollute, to prohibit,  to protect,  to throw away,  waste paper | Артикли с  географии  ческими названи-ями | Прослушать:  - текст  «Notices\*, проверить предпо-  ложения;  - высказыва-  ние «I live in  London\*2,  понять  основное содержание, ответить  на вопрос |  | Рассказать о  влиянии деятельно-сти человека на природу | | Составить и  написать  плакат «Country  Code\*;  выполнить лексико-  граммати-  ческие  упражнения |
| 1. 28 |  | | Природа.  Артикли с  географическими названиями. | | Артикли с  географическими названиями |  |  |  | | выполнить лексико-  граммати-  ческие  упражнения |
| 1. 29 |  | | Среда  Обитания. Словообразовательные суффиксы. | | Словообра  зование  (суффиксы  -tion, -al) | Посмотреть  видеоэпизод,  понять  основное содержание |  | Рассказать,  что бы ты хотел изменить в  своём городе | | Написать крат-  кое эссе о сво-  ём регионе |
| 1. 30 |  | | Экологические проблемы и пути их решения. Чтение текста. | |  |  |  | Прочитать  текст об эколо-  гических проблемах, озаглавить его,  догадаться о  значении слов  по контексту,  ответить на  вопросы | Подготовить  сообщение  «Экологиче-  ские проблемы  нашего региона» | |  |
| 1. 31 |  | | Эко-  логические проблемы. Развитие умения письма. | |  |  |  |  |  | | Написать  письмо в  журнал «What are you worried  about» |
| 1. 32 |  | | Условные  предложения  нереального  характера. | |  | Условные  предложения  нереального  характера.  ConditionaII, III |  | Прочитать стихотворение,  сравнить с переводом  С. Маршака |  | | Выполнить  лексико-  граммати-  ческие  упражнения |
| 1. 33 |  | | Что с нами не так? Экологические проблемы человечества.  Структура  be (get) used  to. | |  | Структура  be (get) used  to |  |  | Рассказать о  своих привычках в школе и  дома | | Выполнить  лексико-  граммати-  ческие упражнения |
| 1. 34 |  | | Экология.  Взаимоотношения  между  людьми в  обществе. | | To attack,  to get along  with,  to lie,  to tell lies,  to tell the truth |  |  | Почитать отрывок из рассказа  «Gulliver's Travels», понять  основное содержание и  выбрать главные факты |  | |  |
| 1. 35 |  | | Чтение отрывка из произведения «Путешествия Гулливера» Д. Свифт | |  |  |  |  | Выразить своё  мнение о проблемах, затронутых в рассказе «Gulliver's Travels» | | Кратко изло-  жить содержа-  ние рассказа  по плану;  составить список  правил  поведения людей в  обществе |
| 1. 37 |  | | Промыш-  ленные и  бытовые  отходы. Проблема переработки. | | Bin, can packaging, prohibition,  protection, recy-  cling recyclable;  to pack  to prohibit, to  recycle, to  throw, to waste,  recycling center | Словообра  зование: аффиксы глаголов -dis, -mis, -ize/ise | Прослушать  Текст  « Recycling\*, выписать нужную  информацию |  |  | | Выполнить  лексико-  граммати-  ческие упражнения |
| 1. 38 |  | | Промышленные и  бытовые  отходы. Развитие умения чтения. | |  |  |  | Прочитать:  - текст «Why  throw away so  much?»;  — текст « Packaging\*, догадаться о значении новых  слов по контексту, выделить новую  информацию |  | |  |
| 1. 39 |  | | Переработка  отходов. Условные предложения. | |  | Комбинированные предложения с  нереальным  условием  Conditionals |  | Сделать выбороч-ный перевод | Принять участие в дискуссии «ls recycling  important?\*;  подготовить  сообщение  «Recyclable  things\* | | Выполнить  лексико-  граммати-  ческие упражнения |
| 1. 41 |  | | Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?. | | Clean-up-day | Предложения  с нереаль-ным  условием  Conditionals |  |  | Рассказать, как  каждый может  уменьшить  количество  мусора | | Составить радио-  объявление «А  clean-up-day» |
| 1. 42 |  | | Защита  окружаю-  щей среды. | | To avoid, to  save,  least, at least, to  reduce, to refuse,  to recycle |  | Прослушать  стихотворе-  ние, выразить  и аргументи-  ровать своё  отношение | Прочитать  текст о защите  природы (с  полным пони-  манием), озаглавить его,  добавить выпущен-ные  фрагменты | Выразить и  аргументиро  вать своё от-  ношение к  прочитанному | |  |
| 1. 43 |  | | Защита  окружаю-  щей среды.  Развитие умения письма. | |  |  |  |  | Выразить и  аргументи-ровать своё отношение к  прочитанно-му | | Написать «Му  ideas how to  save the Earth\* |
| 1. 44 |  | | Эколо­гия Земли: твое от­ношение | |  |  | Диалог «Clean-up-day» (с из­влечением необходимой информации), выполнить задание true/false |  | Составить диалоги по картинкам на тему  « Nature protection\* | | Ответить на вопросы викторины «Аге you a friend of the Earth?\* |
|  |  | | Проектная работа «What can we do to save the Earth?» | | Осуществлять общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности и обмену информацией | | | | | | |
|  |  | | Подготовка к контрольной работе. | | Осуществить проверку уровня владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений | | | | | | |
|  |  | | Контрольная работа № 2. | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, письмо, говорение) | | | | | | |
| 1. 45 |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | Осуществлять рефлексию на основе выполненной контрольной работы | | | | | | |
| 1. 46 |  | | Повторение и закрепление пройденного материала. | | Осуществлять повторение, обобщение и систематизацию лексических и грамматических знаний по пройденным темам | | | | | | |
| **Unit 3. Mass Media: Good or Bad? – 30 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1. 1 |  | | Средст­ва массо­вой ин­форма­ции: пре­имущест­ва и не­достатки. | | Advertisement, broadcasting company, chan­nel, mass me­dia, news, pro­gramme, tabloid, to broadcast | Аббревиату­ры | Прослушать:  - описание средств мас­совой ин­формации и установить соответствия;  - сообщение о теле-и ра­диовеща­тельных ком­паниях и со­отнести  ком­пании и  стра­ны |  | Рассказать и расспросить о достоинствах и недостатках различных средств массовой инфор­мации | | Выполнить лексико-граммати-ческие упраж­нения |
| 1. 2 |  | | СМИ разных стран. Аббревиатуры и сокращения в английском языке. | | То get news over TV/ the Internet. To video a film |  |  | Прочи-тать текст о радио­передаче с извлечением  Опреде-лённой информации | Расспросить о роли телеви­дения и радио в нашей жизни; выразить своё отношение к средствам массовой ин­формации | | Написать 5 вопросов для ток-шоу на ра­дио;  выполнить лексико-граммати-ческие упраж­нения |
| 1. 3 |  | | Радио. Неисчисляемые существительные. | | To hear smth on the radio, to switch on/off/over | Неисчисляемые сущест­вительные | Прослушать песню о радио, выде­лить главную мысль |  | Расспраши­вать партнёра в соответствии с ролевой иг­рой «Ток-шоу» | | Выполнить лексико-граммати-ческие упраж­нения |
| 1. 4 |  | | 4. Попу­лярные радио­станции России и Велико­британии. Развитие страновед-ческих знаний. | | To offer, to transmit, to spe­cialize, to pro­vide |  |  | Прочи-тать текст о радио­станциях Вели­кобритании с полным пони­манием. Сде­лать выбороч­ный перевод | Рассказать о радиостанциях России; рас­сказать и рас­спросить парт­нёра о люби­мой радио­станции | |  |
| 1. 5 |  | | Что вы думаете о телевидении? | | Celebration, to celebrate, to manage, to prove, to quit, to bring closer |  |  | Прочи-тать текст «Cele-brating»n отве­тить на вопрос | Выразить свою точку зрения на высказыва­ние о том, что СМИ объеди­няют людей | | Выполнить лексико-граммати-ческие упраж­нения |
| 1. 6 |  | | Теле­передачи. Телевизи­онные ка­налы. | | Commercials, documentary, feature film, se­rial, show, soap opera, TV viewer, quiz, weather forecast |  |  | Прочитать текст о телека­налах Велико­британии и ответить на во­прос | Рассказать о телеканалах России | | Составить ми­ни-словарь жанров теле­передач; напи­сать о своей любимой теле­передаче |
| 1. 7 |  | | Теле­видение - способ увидеть весь мир. Моя любимая телепередача | |  |  | Прослушать интервью «ТВ программы», понять  Основное  со­держание, установить соответствия |  | Выразить своё отношение к ТВ-передачам; составить диа лог, предло­жить посмот­реть ТВ,  приять/отка­заться, объяс­нить причину | | Составить ТВ-программу для своего канала |
| 1. 9 |  | | Пресса как источ­ник информации. | | Article, detailed, headline, gossip, local, quality, tabloid, review, national, to con­tain, to publish, to report, the biggest-selling newspaper |  | Прослушать сообщение о газетах и журналах  Ве­ликобрита­нии, перечис­лить их  на­звания | Прочи-тать текст о различ­ных типах газет и выделить необходимую информа-цию | Рассказать о  роли газет в нашей жизни | | Составить  краткую харак­теристику серьёзных  га­зет и таблои­дов |
| 1. 10 |  | | Центральные и местные газеты. Таблоиды и молодежные журналы. | |  |  |  | Прочитать: -заголовки, определить тему и прогно­зировать содержание по заголовку;  - статьи и соотнести их содержание с заголовками. Сделать выбо­рочный пере­вод | Расспросить партнёра, ка­кие газеты он читает, отве­тить на его во­просы; расска­зать о люби­мой газе­те /любимом журнале | | Заполнить таблицу «Popular news­papers and magazines» |
|  |  | | Что такое интернет? Для чего мы его используем. | | The internet  Information  Purpose  To search |  |  | Прочитать тексты о предназначении интернета. Соотнести тексты с заголовками | Выразить свое мнение по вопросу ежедневного использования интернета. | | Написать эквиваленты к русским выражениям. |
|  |  | | Интернет как средство массовой информации. | | Синонимы и антоимы |  |  | Прочитать текст. Восполнить недостающие по смыслу элементы. | Составить диалог на основе заданных вопросов. | | Написать небольшое выступление на тему «Мое отношение к интернету» |
| 1. 12 |  | | Профессия -  репортер. Сложноподчиненные предложения. | | Reporter Courageous | сложноподчинённые предложения с  союзами  whatever,  wherever,  whenever,  whoever,  however |  | Прочитать СТА-  ТЬЮ о работе  репортёра и  озаглавить её | Обсудить,  насколько опасна  профессия репортёра | | Составить 10  вопросов для  интервью |
| 1. 13 |  | | Известный международный  журналист. | |  |  |  | Прочитать статью об  А. Боровике с  полным пониманием,  пользуясь словарём, выделить  новую инфор-  мацию | Передать  содержание прочитанного | | Написать  рассказ о своём  современнике  по плану |
| 1. 14 |  | | Являются ли книги средствами массовой иформации?  Словосочетания с формами на –ing. | | То confess, wisdom, a man of  great wisdom,  the wisdom of  the ancients,  wisdom tooth, | Словосочетания с формами на -ing |  | Прочитать  мнение детей о  роли чтения (с  полным пониманием),  используя выбо-  рочный перевод, и оценить  полученную  информа-  цию | Выразить свою  точку зрения:  почему книги  всё ещё попу  лярны.  Участвовать в  дискуссии  «Роль книг в  нашей жизни»,  используя ар  гументацию и  убеждение | |  |
| 1. 16 |  | | Мир книг. Моя любимая книга. | |  |  |  | Прочитать высказы-вания о  любимых книгах и прове-  рить свои  предположения | Рассказать и  расспросить  собеседника о  любимых книгах; рассказать, какие  книги вы бы  взяли на необитаемый остров | |  |
| 1. 17 |  | | Виды книг. Интервью по теме. | | Bible (the), en-  cyclopedia, dic-  tionary, guide-  book, handbook |  | Прослушать  интервью с  продюсером  и выделить  факты в со-  ответствии с  поставленными вопросами |  | Расспросить собеседника, используя вопросы из интервью. Дать свои ответы. | |  |
| 1. 18 |  | | Косвенная речь. Утвердительные предложения. | | То explain, to  offer, to print, to  remind, to re-  port, to suggest | Косвенная  речь в на-  стоящем и  прошед  шем  времени |  | Прочитать отрывки из рома-  на «Rich man»,  интервью персона-жей, про-  анализировать  прямую и косвен-ную речь,  сделать выбо-  рочный перевод | Пересказать  текст, используя косвенную  речь; обсудить  достоинства и  недостатки  печатных книг  и книг на компакт-дисках | | Выполнить  лексико-  граммати-  ческие упраж-  нения |
| 1. 19 |  | | Косвенная речь. Обстоятельства времени. | |  | Косвенная речь. Обстоятельства времени. |  |  |  | | Выполнить  лексико-  граммати-  ческие упраж-  нения |
| 1. 20 |  | | Косвенная речь. Вопросительные предложения. | |  | Косвенная речь. Вопросительные предложения. |  |  |  | | Выполнить  лексико-  граммати-  ческие упраж-  нения |
| 1. 21 |  | | Косвенная речь. Повелительны предложения. | |  | Косвенная речь. Повелительны предложения. |  |  |  | | Выполнить  лексико-  граммати-  ческие упраж-  нения |
| 1. 22 |  | | Хотели бы вы стать писателем? Факты  из истории  написания  книг. | | Словообразо-  вание | Сложнопод  чинённые  предложения  с союзами  who, that,  which; образование прилагательных  с помощью  суффикса -  less |  | Прочитать рассказ о необыч-  ных письмах,  ответить на  вопрос, сделать выбороч-  ный перевод |  | | Написать  письмо, используя заданное обращение  и концовку;  выполнить  лексико-  грамматиче-  ские  упражнения |
| 1. 23 |  | | Знаменитые  писатели.  Жанры  книг. | | Essay, horror,  idea,  play, script,  thriller, appeal-  ing, fantasy  science fiction |  |  |  | Рассказать о  знаменитых  писателях англоязычных  стран и книгах,  которые они  написали | | Написать  сообщение о любимом писателе, используя  план |
|
| 1. 24 |  | | Библиотеки Британии и России. Личная библиотека. | | To borrow, a  collection of  books |  | Прослушать  рассказ Mrs.  Swan о  школьной  библиотеке и  проверить  правильность своих предложений. |  | Рассказать и  расспросить о  домашней  библиотеке,  используя  план | |  |
| 1. 25 |  | | Аннотация любимой книги. | | Conclusion, idea; to book, to find out,  in conclusion, to come to the conclusion, to be full of ideas, ref­erence books |  |  | Прочитать отрывок из  рас­сказа «The Headless Ghost» by Pete Johnson (c полным пони­манием), используя словарь, ответить на вопросы | Передать  со­держание прочитанного рассказа по плану | |  |
| 1. 26 |  | | Аннотация любимой книги. Развитие умения письма. | |  |  |  |  |  | | Написать ан­нотацию лю­бимой книги по ключевым сло­вам; составить сборник цитат |
| 1. 27 |  | | Проектная работа «Средства массовой информации». | | Осуществлять общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности и обмену информацией | | | | | | |
| 1. 28 |  | | Подготовка к контрольной работе. | | Осуществить проверку уровня владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений | | | | | | |
| 1. 29 |  | | Контрольная работа № 3. | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, письмо, говорение) | | | | | | |
| 1. 30 |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | Осуществлять рефлексию на основе выполненной контрольной работы | | | | | | |
| 1. 31 |  | | Повторение и закрепление пройденного материала. | | Осуществлять повторение, обобщение и систематизацию лексических и грамматических знаний по пройденным темам | | | | | | |
| **Unit 4.** Trying to Become a Successful Person - 24 ч. | | | | | | | | | | | |
| 1. 32 |  | | Какого человека можно считать успешным? Известные люди разных стран. | | Ambition, equal,  own, owner,  person, social,  success, suc­cessful, unequal, to hand, to own, to succeed, mind your own busi­ness, on my own, equal op­portunities, suc­ceed by one's own efforts | Словообра-  зование |  | Прочитать интервью (с полным понимани  ем), выбрать заголовок и девиз успешно­го человека | Обменяться  мнениями о  том, кого  называют «successful person\* | | Написать не-  сколько фактов  об известном  человеке, дос­тигшем успеха |
| 1. 33 |  | | Что  делает человека  успешным?  Черты характера. | | Ambitious, independent | Глаголы в  форме Present, Past  Simple, Past Perfect, Past  Simple Passive (повторение) |  |  | Рассказать,  какие черты характера  нужно разви­вать, чтобы  стать  успеш­ным человеком | | Составить  список черт, необ­ходимых успешному чело­веку |
| 1. 34 |  | | Биографии  знаменитых людей, их  вклад в  культуру. Развитие умения чтения. | | Sick |  |  | Прочитать тексты «Walt Disney », « Mother  Teresa», «Slava  Polunin» и выделить нужную  информацию в соответствии с поставленными вопросами | Выразить своё  отношение к  прочитанному,  дать краткую  характерис-тику  персонажей | |  |
| 1. 35 |  | | Биографии  знаменитых людей. Развитие умения письма. | |  |  |  |  |  | | Написать  сообщение о  знаменитом  человеке,  выполнить  лексические  упражнения |
| 1. 36 |  | | Взаи­моотно­шения в семье. Развитие умения аудирования. | | To obey, right |  | Прослушать  диалоги (по-  нимание ос выделить основную мысль и соотнести диа­логи с иллю­страциями |  | Составить и  разыграть микродиалог с помощью фотографий, выразить своё мнение, какими бывают отно­шения в хоро­шей семье | | Написать рас-  сказ о своей  семье |
| 1. 37 |  | | Взаимоотношения подростков в се­мье.  Конструк-ции с инфинити-вом. | | Dependent, indepen-dence, lack, unequal | Конструк-ции с инфинитивом; make smb do smth; ask smb to do smth | . |  | Назвать  про­блемы, с кото­рыми сталкива­ются подростки; рассказать и расспросить собеседника, что родители разрешают и запрещают де­лать | | Выполнить лексико-граммати-ческие задания |
| 1. 38 |  | | Про­блемы молодежи и способы их реше­ния. Развитие умения письма. | | Mad, person, to allow, argue, to convince, to be sick of |  |  | Прочитать письма детей в журнал (с пол­ным пониманием), ис­пользуя пери­фраз, языко­вую догадку | Обсудить с одноклассни­ками, какая проблема наи­более важная | | Написать письмо в жур­нал о пробле­ме, которая волнует вас |
| 1. 39 |  | | Про­блемы молодежи и способы их реше­ния. Развитие умения письма. | | Jealous, kind, to be jealous of |  |  | Прочитать от­веты журнали­ста (основное содержание) и соотнести их с письмами |  | | Написать ответ на письмо от имени Анжелы |
| 1. 40 |  | | Межлич­ностные конфликты и их реше­ния. Развитие умения аудирования. | | Abuse, bully, bullying, threat, victim; to defend, to threaten, a threatening  let­ter, threat against, threat of, under the threat of |  | Прослушать сообщение по телефону доверия, выбрать инфор­мацию в соответ-  ствии с поставленным вопросом | Прочитать тек­сты и  Подо  б­рать заголовки |  | | Выполнить лексико-граммати-ческие упраж­нения |
| 1. 41 |  | | Конфликты и  их решения. Развитие умения письма. | |  | Условные  предложения  (повторение) | Прослушать  рассказ  Стелы о проблемах в школе,  проверить  свои предпо­ложения |  | Обсудить с  одноклассни  ками и дать  совет Стеле,  как себя вести;  выразить своё отношение к проявлениям несправедли­вости | | Написать  письмо в  журнал, дать совет |
| 1. 42 |  | | Чтение отрывка произведения «Джейн Эйр» Ш. Бронте. | | То be ashamed  of, to be fright-  ened of |  |  | Прочитать отрывок из рома-  на «Jane Еуге»,  ответить на  вопросы,сделать выбороч­ный перевод |  | |  |
| 1. 43 |  | | Почему важны семейные праздники?  День  благодарения. | | Thanksgiving  Day |  | Прослушать  текст о попу-  лярных  праздниках,  выделить не-  обходимую  информацию,  установить  соответствия | Прочитать текст  о Дне благода-  рения (с полным  пониманием)  установить логичес-кую после-  дователь  ность  событий, ответить на вопросы | Передать  содержание прочитан-ного с  опорой на план | |  |
| 1. 45 |  | | Семейные  праздники  и традиции;  подарки. | | Ring, wedding,  house-warming  party, special  occasion |  |  |  | Высказать  мнение, почему люди устраивают семейные праздники; расска­зать, какие праздники празднует ва­ша семья | | Написать короткое сообщение о семейных традициях |
| 1. 46 |  | | Семейные  праздники:  поздрав-  ления, пожелания. | | Congratulations,  to send  greetings |  |  |  |  | | Написать по-  здравительную  открытку зару  бежному другу  с пожеланиями |
| 1. 47 |  | | Легко  ли быть  независимым? | | Independent, to earn, pocket money, to encourage, to make  choice, social  studies, to baby-sit,  baby-sitter | Устойчивые  словосочетания с глаголами do и make |  | Прочитать статью о том, что  американцы  думают о независимости,  ответить на вопросы, исправит  ложные утвер-  ждения | Обсудить в  группе,что  значит быть  независимым  человеком | | Ответить на  вопросы |
| 1. 48 |  | | Способы зарабатыва-ния карманных  денег | | To deliver newspapers, part-time  job |  |  | Прочитать высказывания  «Part-time job»,  понять основную идею, ус-  тановить соот-  ветствия | Рассказать о  лучшем способе зарабаты-  вать деньги по плану | | Написать о  работе, которую  вы хотели бы  выполнять |
| 1. 51 |  | | Проектная работа «Успешные люди» | | Осуществлять общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности и обмену информацией | | | | | | |
| 1. 52 |  | | Подготовка к контрольной работе. | | Осуществить проверку уровня владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений | | | | | | |
| 1. 53 |  | | Контрольная работа №4. | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо) | | | | | | |
| 1. 54 |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | Осуществлять рефлексию на основе выполненной контрольной работы | | | | | | |
| 1. 55 |  | | Подготовка к итоговой контрольной работе. Обобщение изученных за курс 8 класса тем. | | Осуществить проверку уровня владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений | | | | | | |
| 1. 56 |  | | Подготовка к итоговой контрольной работе. Систематизация и обобщение лексических единиц и грамматического материала | |
|  |  | | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса. | | Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков | | | | | | |
|  |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | Осуществлять рефлексию на основе выполненной контрольной работы | | | | | | |

**Перечень учебно-методических и материально-технических средств обучения**

**Учебно-методическое обеспечение уроков для учителя**

1 Учебник (Student’sBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish учебник английского языка для 8 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2014

2. Книга для учителя (Teacher’sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish для 8 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2014.

3. CD к учебнику английского языка для 8 классов общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish 8». – Обнинск: Титул, 2014.

**Учебно-методическое обеспечение уроков для учащихся**

1. Учебник (Student’sBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish учебник английского языка для 8 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2014

**Информационные ресурсы:**

Авторская программа по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск:Титул,2010)

Учебно-методический комплект “EnjoyEnglish” для 8 класса под редакцией М.З.Биболетовой

Г. Г. Касимова «Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой “Enjoy English”», Москва, «ВАКО», 2013

«Иностранные языки в школе»

«SpeakОut» - журнал для изучающих английский язык.

http://www.1september.ru/

http://www.englishteachers.ru/

http://www.homeenglish.ru/

http://www.prometheanplanet.ru/

http://tea4er.ru/home

http://www.edcommunity.ru/

http://www.prosv.ru/umk/spotlight

http://www.britishcouncil.org/kids

**Система оценивания**

***Критерии оценки устных ответов***

**Монологическая форма.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** - | **«4»** | **«3»** | **«2»** - |
| учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. | учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. | учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. | коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок |

**Диалогическая форма.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** - | **«4»** | **«3»** | **«2»** - |
| учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. | учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. | учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. | коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалог 8-9 класс должно быть 4-5 реплик с каждой стороны. Монолог: 10-12 фраз.**

**За письменные работы**оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, словарные диктанты | От 50% до 64% | От 65% до 84% | От 85% до 100% |