***Конспект урока №3***

Учитель: Афанасьева Ксения Александровна

Конспект урока по английскому языку

Тема урока: «On the move»

Цель урока: в конце урока ученики смогут использовать изученные лексические и грамматические единицы, чтобы называть транспортные средства и формулировать правила дорожного движения; употреблять глагол сап для выражения физической и умственной способности, запрета и разрешения; извлекать необходимую информацию из прослушиваемой устной речи

Задачи урока: создать условия для активизации ранее изученной лексики по теме «Транспортные средства»; организовать деятельность учащихся по повторению модального глагола can в различных значениях; способствовать развитию навыков аудирования с целью извлечения заданной информации

Средства обучения: презентация по теме урока

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала | Деятельность учителя  + установки | Деятельность учащихся  + примерные ответы | Время |
| Организационный момент | Приветствие  Настрой учащихся на урок | Учитель приветствует учеников, задаёт общие вопросы  -Good morning, everyone!  -How are you?  -Who isn’t here today? | Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы  -Good morning, teacher! -I’m fine, I’m well -… isn’t here today | 1 минута |
| Актуализация знаний | Актуализация полученных ранее знаний Повторение лексических единиц | Учитель собирает письменные работы учащихся и организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради Ответы записаны на доске -Now check your partner’s homework, please  Учитель показывает картинки с различными транспортными средствами  -What means of transport can you see in the pictures? | Ученики проверяют ответы друг друга  -A boat, a bike,  a plane, a bus, a car, a train | 5 минут |
| Работа по теме урока | Аудирование  Работа по заданиям  Монологические высказывания Чтение текста Закрепление знаний о модальном глаголе can  Введение новых лексических единиц | Учитель обозначает тему урока:  - Today the topic of our lesson is « On the move »  Учитель организует работу с учебником -Let's open the textbooks on page 28 and do exercise 1 Учитель включает аудиозапись  Затем учитель задает вопросы  -Can you ride a bike (fly a plane, sail a boat, drive a car)?  -Let’s learn how to use the word can  На доске записаны слова  Ability -способность, умение  prohibition -запрет  permission – разрешение -We use can and can’t in different situations For example: I can drive a car. I can’t fly a plane. Now I’m talking about my abilities  Учитель читает фразы с can, can’t  -You can learn more examples of using can and can’t in the grammar reference  Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника  Учитель организует работу с учебником -Open the textbooks on page 28 and look at exercise 2  -Let’s practice talking about what people can and can’t do. Work with your partners  -Tell us what your partner can and can’t do.  -Now let's do exercise 3 and then check the answers all together  -Good! Go to exercise 4  -Let’s study the city map  Учитель задает вопросы о местонахождении зданий  -Where is the hospital?  -What is next to the hospital?  -What do the traffic signs tell us?  После этого учитель объясняет задание, включает аудиозапись | Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы  -Yes -No, we are too young  Ученики повторяют фразы за учителем, обращая особое внимание на интонацию предложений  You can’t drive a car if you under 18 years old. It’s the prohibition. You can ride a bike to school if you want. It’s the permission  Ученики читают образец и выполняют задание в парах  -Dima can use a computer, but he can't play the guitar.  -Lena can cook, but she can't swim  Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют  -1 — can’t; 2 — can; 3 — can; 4 — can’t; 5 — can’t; 6 — can’t  Ученики называют улицы и учреждения, указанные на карте  Отвечают на вопросы учителя  -It’s on/in Mill Street, between the bank and the sports shop  -There's a library and a post office next to the hospital  - You can’t park next to the hospital  Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание, а затем все вместе проверяют  They go down Bridge Road. Then they turn left into Apple Street. Then they turn left into Mill Street. After that they turn left into Green Street. Jane parks the car near the park | 28 минут |
| Инструктаж по выполнению домашнего задания |  | -Open your workbooks at page 18  Учитель даёт детям домашнее задание  -If there is anything you don’t understand, ask now  Учитель записывает домашнее задание на доске | -Everything is clear  Ученики записывают домашнее задание  в дневниках | 3 минуты |
| Подведение итогов урока | Закрепление пройденного материала | Учитель задаёт вопросы по теме урока  -Can you talk about means of transport?  -Can you say what people can or can’t do?  Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке и прощается с учениками  That’s all for today, goodbye! | Ученики отвечают на вопросы учителя  Ученики прощаются с учителем  - Goodbye! | 3 минуты |

***Конспект урока №4***

Учитель: Афанасьева Ксения Александровна

Конспект урока по английскому языку

Тема урока: «On the move»

Цель урока: в конце урока ученики смогут использовать изученные лексические и грамматические единицы, чтобы выражать разрешение, запрет; спрашивать путь и объяснять, как пройти; извлекать необходимую информацию из прослушиваемой устной речи или текста

Задачи урока: способствовать развитию фонематического слуха и произносительных навыков, навыков чтения, лексических навыков; создать условия для закрепления в речи грамматических и лексических средств выражения разрешения, запрета и указания направления.

Средства обучения: презентация по теме урока, карточки с заданиями

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала | Деятельность учителя  + установки | Деятельность учащихся  + примерные ответы | Время |
| Организационный момент | Приветствие  Настрой учащихся на урок | Учитель приветствует учеников, задаёт общие вопросы  -Good afternoon, boys and girls!  -How are you?  -Is everybody here? | Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы  -Good afternoon, teacher! -I’m fine, I’m well -Yes | 1 минута |
| Фонетическая разминка | Работа по заданиям  Аудирование | Учитель раздает карточки с одинаковым набором слов, но с разными заданиями  -Circle the words with the sound [ае] ([a:])  -Open your books at page 29. Find the section Pronunciation, repeat after the speaker  Учитель включает 1аудиозапись  Учитель включает 2 аудиозапись  - Now try to compose questions and answers as in the recording  Учитель обращает внимание учащихся на интонацию предложений | Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем читают слова вслух и проверяют ответы  -[ае]: dad, fat, camera, map, bank, stamp;  [a:]: card, bath, vase, park.  Ученики слушают аудиозапись и повторяют за диктором  слова  Ученики слушают аудиозапись и читают фразы хором и индивидуально, затем составляют аналогичные вопросы и ответы в парах | 7 минут |
| Актуализация знаний | Актуализация полученных ранее знаний Повторение лексических единиц | Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради  Ответы записаны на доске  -Check your partner’s homework, please  -Let’s read the letters from exercise 2 all together  Учитель обращает внимание учеников на интонацию | Учащиеся проверяют выполнение упражнений друг друга  Ученики по очереди читают предложения вслух | 5 минут |
| Работа по теме урока | Аудирование  Работа по заданиям  Монологические высказывания  Диалогические высказывания Чтение текста Закрепление в речи грамматических и лексических средств выражения разрешения, запрета и указания направления | Учитель обозначает тему урока:  -Today we continue the topic of the last lesson; does anybody know what’s it called?  Учитель организует работу с учебником -Let's open the textbooks on page 29 and look at exercise 5a Учитель читает задание, после его выполнения включает аудиозапись  -In our last lesson you listened to the conversation between Jane and her driving instructor Today you’re going to read their dialogue  -Now let's do exercise 5b and then check the answers all together  -Good! Go to exercise 6  Для того чтобы помочь ученикам объяснить значение выделенных в тексте слов, учитель предлагает задание  -What do the words in bold mean? Choose the correct item  -Find a sentence which expresses an example of permission  -Work in pairs and read out the dialogue  Учитель предлагает одной из пар прочитать диалог перед классом  -Great! Let’s read the text under the title «Study skills»  Учитель предлагает ученикам вспомнить и назвать знакомые им слова, которые могут считаться омографами  -Now let's do exercise 8  -Let’s practice giving driving directions  Учитель помогает по мере необходимости, а затем предлагает нескольким ученикам разыграть диалоги перед классом  Учитель предлагает обсудить диалоги  -Let’s discuss whose play was the most interesting | - On the move  Ученики читают задание и отвечают на вопросы, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы - Jane is in the car ready to take a driving lesson  Ученики самостоятельно читают диалог еще раз и отвечают на вопросы задания -1 — The driving school is in Bridge Road. 2 — No, she can’t. 3 — No, she can’t  Ученики выполняют задание -la, 2b, 3a, 4a, 5a, 6a  Ученики читают предложение вслух. Аналогично учащиеся  находят и читают предложения, выражающие запрет и указывающие направление  Prohibition: You can’t turn right into Apple Street. I can’t park there!  Permission: I can only turn left here.  Direction: Go down Bridge Road towards the Park hotel. Turn left into Apple Street. Turn left into Mill Street  Ученики читают диалог по ролям  Ученики с помощью учителя изучают текст в рубрике Study Skills, затем находят примеры омографов в тексте диалога из упражнения 5  Park 1) noun a large open area with grass and trees where people can walk and relax; 2) verb to put a car in a particular place for a period of time  Учащиеся продолжают выполнять задание самостоятельно, а затем проверяют ответы все вместе  -1 — sheet; 2 — bank; 3 — right; 4 — light  Ученики называют омографы  -Button, cross, watch, etc.  Ученики читают фразы, данные в таблице, затем составляют предложения с ними, используя карту, приведенную на странице 28. После этого учащиеся составляют и разыгрывают в парах диалоги  Are you ready, Max?  Yes! Let’s do this.  OK, go down Green Street towards the toy shop.  Should l turn into Park Avenue?  Yes, turn left into Park Avenue and go towards the baker’s.  Here we go...  Now, park in front of the baker’s.  OK | 21 минута |
| Инструктаж по выполнению домашнего задания |  | Учитель делит учащихся на группы по три человека для выполнения творческого задания  -You are going to make a poster. Draw a map of your neighbourhood. Then draw traffic signs you can see in your area. Get ready to explain them to the ciass  Затем учитель объясняет, как выполнять упражнение 4 в рабочей тетради  -If there is anything you don’t understand, ask now  Учитель записывает домашнее задание на доске | -Everything is clear  Ученики записывают домашнее задание  в дневниках | 3 минуты |
| Подведение итогов урока | Закрепление пройденного материала | Учитель задаёт вопросы по теме урока  -Can you give directions?  -Can you explain traffic signs?  Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке и прощается с учениками  That’s all for today. Goodbye! | Ученики отвечают на вопросы учителя  Ученики прощаются с учителем  - Goodbye! | 3 минуты |