Аннотация к рабочей программе по биологии для 5-6 класса

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Рабочая программа по биологии 5-6 класса включена в образовательную область

«Естественно-научные предметы» учебного плана школы.

1. Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, Примерной РП по биологии, ООП ООО. Рабочая программа составлена на основе:

**Программа:** Примерная программа по биологии для 5-9 классов. Автор программы В. И. Сивоглазов.

**Учебник:**

Биология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов, А.А. Плешаков. - М., Просвещение, 2019.

Биология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов, А.А. Плешаков. – 2-е изд. - М., Просвещение, 2020.

1. **Цель изучения учебного предмета.** Биологическое образование в основной школе должно обеспечить: формирование биологической и экологической грамотности; расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции; представление о человеке как биосоциальном существе; развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой
2. **Структура учебного предмета** Курс 5 класса включает разделы: «Введение»,

«Строение организма», «Многообразие живых организмов». Курс 6 класса включает в себя разделы «Особенности строения цветковых растений». «Жизнедеятельность растительного организма». «Классификация цветковых растений». «Растения и окружающая среда».

1. Требования к результатам освоения учебного предмета

В результате изучения биологии будут достигнуты метапредметные, личностные и предметные результаты, которые конкретизированы в РП по предмету.

1. Трудоемкость учебного предмета

Количество часов в неделю: 5 класс - 1 час. 6 класс - 1 час.

1. **Формы контроля** Контроль изучения предмета биологии осуществляется на основе

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | ЦОР |
| Введение | 7 | РЭШ;Комплект учебных уроков на СД дисках |
| Раздел 1. Строение организма  | 10 |
| Раздел 2. Многообразие живых организмов | 17 |
| Урок – викторина по курсу 5 класса. | 1 |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество лабораторных работ | ЦОР |
| Особенности строения цветковых растений | 15 | 1 | 11 | РЭШ;Комплект учебных уроков на СД дисках |
| Жизнедеятельность растительного организма | 10 | 1 | 5 |
| Классификация цветковых растений | 5 | 1 | 3 |
| Растения и окружающая среда | 5 | - | - |
| ИТОГО | 35 | 3 | 19 |  |

Аннотация к рабочей программе по биологии для 7-9 класса

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Рабочая программа по биологии 7 класс включена в образовательную область

«Естественно-научные предметы» учебного плана школы.

1. Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, Примерной РП по биологии, ООП ООО.

Рабочая программа составлена на основе:

**Программа:** Авторская программа Н.И. Сонина, В. Б. Захарова (Биология. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2014)Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы.

Концентрический курс. Дрофа, 2015

**Учебник:**

Биология: Многообразие живых организмов. 7 класс.: учебник / В. Б. Захаров Н.И. Сонин. - М.: Дрофа, 2016.

Биология. Человек. 8 класс.: учебник / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин - М.: Дрофа, 2016.

Общие закономерности. 9 класс.: учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров,

И. Б. Агафонова, Н.И. Сонин, - М.: Дрофа, 2018.

1. **Цель изучения учебного предмета.** Биологическое образование в основной школе должно обеспечить: формирование биологической и экологической грамотности; расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции; представление о человеке как биосоциальном существе; развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой глобальными целями биологического образования являются:
* социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;
* экологическое сознание; воспитание любви к природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
* познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* формирование у учащихся познавательной культуры,

осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

1. Структура учебного предмета

Курс **7 класса** включает в себя разделы: Введение. Царство Прокариоты. Царство Грибы. Царство Растения. Царство Животные. Вирусы.

Курс **8 класса** включает в себя разделы: Место человека в системе органического мира. Происхождение человека. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. Общий обзор строения и функций организма человека. Координация и ре­гуляция. Опора и движение. Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Покровы тела. Размножение и развитие. Высшая нервная деятельность. Человек и его здоровье.

Курс **9 класса** включает в себя разделы: Введение. Структурная организация живых организмов. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Наследственность и изменчивость организмов. Эволюция живого мира на Земле. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.

**5.Требования к результатам освоения учебного предмета**

В результате изучения биологии будут достигнуты метапредметные, личностные и

предметные результаты, которые конкретизированы в РП по предмету.

 6.Трудоемкость учебного предмета

Количество часов в неделю: 7 класс – 2 час. 8 класс – 2 часа, 9 класс – 2 часа

 7.Формы контроля

Контроль изучения предмета биологии осуществляется на основе «Положении о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся».

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Всего часов | практические и лабораторные работы | контрольные работы | ЦОР |
| **Введение (3)** | 3 |  |  | РЭШ;Интернет урок Комплект учебных уроков на СД дисках |
| Раздел 1.Царство Прокариоты (3 ч) |
| Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и про­исхождение прокариотиче­ских организмов | 3 | Лабораторная работа 1. За­рисовка схемы строения прокариотической клетки |  |
| Раздел 2. Царство Грибы (4 ч) |
| Тема 2.1. Общая характе­ристика грибов | 3 | Лабораторная работа 2. Строе­ние плесневого гриба мукора. Практическая работа 1. Распо­знавание съедобных и ядовитых грибов |  |
| Тема 2.2. Лишайники | 1 |  |
| Раздел 3. Царство Растения (16 ч) |
| Тема 3.1. Общая характе­ристика растений | 2 |  |  |
| Тема 3.2. Низшие растения | 2 | Лабораторная работа 3.Изу­чение внешнего строения водорослей |  |
| Тема 3.3. Высшие споро­вые растения | 4 | Лабораторная работа 4. Изу­чение внешнего строения мха. Лабораторная работа 5. Изуче­ние внешнего строения папоротника |  |
| Тема 3.4. Высшие семен­ные растения. Отдел Голо­семенные растения | 2 | Лабораторная работа 7. Изуче­ние строения покрытосеменных рас­тений.Практическая работа 2. Распо­знавание наиболее распространен­ных растений своей местности, оп­ределение их систематического по­ложения |  |
| Тема 3.5. Высшие семен­ные растения. Отдел Покры­тосеменные растения | 7 | Лабораторная работа 7. Изуче­ние строения покрытосеменных рас­тений.Практическая работа 2. Распо­знавание наиболее распространен­ных растений своей местности, оп­ределение их систематического по­ложения | Контрольная ра­бота по теме «Царство Расте­ния» |
| Раздел 4. Царство Животные (39 ч) |
| Тема 4.1. Общая характеристика животных 2 Практическая работа 3. Анализструктурыразличныхбиомов суши и Мирового океанана схемах и иллюстрациях |
| Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные 2 Лабораторная работа № 8 Строение амебы , зеленой эвглены. |
| Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные 1 |
| Тема 4.4. Тип Кишечнопо­лостные | 3 | Лабораторная работа 9. Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры. |  |
| Тема 4.5 Тип Плоские черви  | 2 | Лабораторная работа 10. Жиз­ненные циклы печеночного сосаль­щика и бычьего цепня |  |
| Тема 4.6. Тип Круглые черви | 1 | Лабораторная работа 11. Жиз­ненный цикл человеческой аскариды |  |
| тема 4.7. Тип Кольчатые черви | 3 | Лабораторная работа 12. Внешнее строение дождевого червя | Контрольная ра­бота по темам «Плоские черви», «Круглые чер­ви», «Кольчатые черви» |
| Тема 4.8. Тип Моллюски | 2 | Лабораторная работа 13. Внешнее строение моллюсков |  |
| Тема 4.9. Тип Членисто­ногие | 7 | Лабораторная работа 14. Изу­чение внешнего Тема 4.5. Тип Плоские черви строения и много­образия членистоногих | Контрольная ра­бота по теме «Членистоногие» |
| Тема 4.10. Тип Иглокожие | 1 |  |  |
| Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные | 1 |  |  |
| Тема 4.12. Подтип Позво­ночные (Черепные). Над-класс Рыбы | 2 | Лабораторная работа15 Осо­бенности внешнего строения рыб, связанные с образом жизни |  |
| Тема 4.13. Класс Земно­водные | 2 | Лабораторная работа 16. Осо­бенности внешнего строения лягуш­ки, связанные с ее образом жизни |  |
| Тема 4.14. Класс Пресмы­кающиеся | 2 | Практическая работа 4. Сравнительный анализ строения ске­летов черепахи, ящерицы и змеи | Контрольная ра­бота по темам «Земноводные», «Пресмыкаю­щиеся» |
| Тема 4.15. Класс Птицы | 4 | Лабораторная работа 17. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни |  |
| Тема 4.16. Класс Млекопи­тающие | 5 | Лабораторная работа 18. Изучение строения млекопитающих. Практическая работа 5.Рас­познавание животных своей местно­сти, определение их систематическо­го положения и значения в жизни человека | Контрольная ра­бота по теме «Млекопитаю­щие» |
| Раздел 5. Вирусы (2 ч) |  |
| Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и про­исхождение вирусов | 2 |  |  |
| **Обобщение по теме «Многообразие, особенности строения и происхождение виру-****сов», по всему курсу 7 класса.** | 1 |  |  |
| Итого | 70 |  |  |  |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Всего часов | Из них практические и лабораторные работы | контрольные работы | ЦОР |
| 1 | Раздел 1. Место человека в сис­теме органического мира | 2 |  |  | РЭШ;Интернет урок Комплект учебных уроков на СД дисках |
| 2 | Раздел 2. Происхождение человека | 2 |  |  |
| 3 | Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 7 | Лабораторная работа № 1. Изучение микроскопического строения тканей. Лабораторная работа № 2. Распознавание в таблицах органов и систем органов | Контрольная работа по теме «Изучение человека» |
| 4 | Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека | 4 | Лабораторная работа № 3. Изучение головного мозга человека (по муляжам).Лабораторная работа № 4. Изучение изменения размера зрачка |  |
| 5 | Раздел 5. Координация и ре­гуляция | 11 |  |  |
| 6 | Раздел 6. Опора и движение | 8 | Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения костей. Лабораторная работа № 6. Измерение массы и роста своего организма. Лабораторная работа № 7. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц | Контрольная работа по теме «Опора и движение» |
| 7 | Раздел 7. Внутренняя среда организма | 3 | Лабораторная работа № 8. Изучение строения крови под микроскопом |  |
| 8 | Раздел 8.Транспорт веществ | 5 | Лабораторная работа № 9. Измерение кровяного давления. Лабораторная работа № 10. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений | Контрольная работа по темам «Внутренняя среда. Транспорт веществ» |
| 9 | Раздел 9. Дыхание | 5 | Лабораторная работа № 12. Определение частоты дыхания | Контрольная работа по теме «Дыхание» |
| 10 | Раздел 10. Пищеварение | 5 | Лабораторная работа № 13. Воздействие желудочного сока на белки, слюны -на крахмал.Лабораторная работа № 14. Определение норм рационального питания |  |
| 11 | Раздел 11. Обмен веществ и энергии | 2 |  |  |
| 12 | Раздел12. Выделение | 2 |  |  |
| 13 | Раздел13. Покровы тела | 3 |  | Контрольная работа по теме Выделение |
| 14 | Раздел14. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | 3 |  |  |
| 15 | Раздел15. Высшая нервная деятельность | 5 |  | Контрольная работа по теме Высшая нервная деятельность |
| 16 | Раздел16. Человек и его здоровье | 4 | Лабораторная работа 15изучение приемов остановки артериального и венозного кровотеченийПрактическая работа 1 Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды |  |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Всегочасов | Из них |  |
| практические и лабораторные работы | контрольные работы | ЦОР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Введение (1 ч) | 1 |  |  |  |
| Раздел 1. Структурная организация живых организмов (11ч + 1 ч к. р.) |  |  |  |  |
| 2 | Тема 1.1. Химическая ор­ганизация клетки | 2 |  |  | РЭШИнтернет урок |
| 3 | Тема 1.2. Обмен веществ и преобразование энер­гии в клетке | 3 |  |  |
| 4 | Тема 1.3. Строение и функции клеток | 7 | Лабораторная работа 1. Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропре­паратах | Контрольная работа по теме «Структурная организация живых организмов» |
| Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 ч) |  |  |  |  |
| 5 | Тема 2.1. Размножение организмов | 2 |  |  |  |
| 6 | Тема 2.2. Индивидуаль­ное развитие организмов (онтогенез) | 3 | - |  |
| Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов (20 ч + 1 ч к. р.) |  |  |  |  |
| 7 | Тема 3.1. Закономерно­сти наследования при­знаков | 10 | Практическая работа 1. Решение генетических задач и составление родословных |  | РЭШИнтернет урок |
| 8 | Тема 3.2. Закономерно­сти изменчивости | 6 | Лабораторная работа 2. Постро­ение вариационной кривой (раз­меры листьев растений, антропо­метрические данные учащихся) |  |
| 9 | Тема 3.3. Селекция рас­тений, животных, микро­организмов | 5 |  | Контрольная работа по теме «Наследствен­ность и изменчивость организмов» |
| Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле (21 ч + 1 ч к. р.) |  |  |  |  |
| 10 | Тема 4.1. Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых орга­низмов | 2 |  |  | РЭШИнтернет урок |
| 11 | Тема 4.2. Развитие био­логии в додарвиновский период | 2 |  |  |
| 12 | Тема 4.3. Теория Ч. Дар­вина о происхождении видов путем естествен­ного отбора | 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  13 | Тема 4.4. Приспособлен­ность организмов к усло­виям внешней среды как результат действия есте­ственного отбора | 2 | Лабораторная работа 3. Обсужде­ние на моделях роли приспособи­тельного поведения животных |  |  |
|  14 | Тема4.5. Микроэволюция | 2 | Лабораторная работа 4. Изучение приспособленности организмов к среде обитания.Лабораторная работа 5. Изучение изменчивости, критериев вида, ре­зультатов искусственного отбора на сортах культурных растений |  |
| | 15 | Тема 4.6. Биологические последствия адаптации | 4 |  | Контрольная работа по теме «Эволюционная теория. Микроэволюция. Макроэволюция» |
| 16 | Тема 4.7. Возникновение жизни на Земле | 2 |  |  |
|  | Тема 4.8. Развитие жизни на Земле | 3 |  |  |
| Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (6 ч + 1 ч к. р.) |  |  |  |  |  |
|  18 | Тема 5.1. Биосфера, ее структура и функции | 3 | Лабораторная работа 6. Составле­ние схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Практическая работа 2. Изучение и описание экосистемы своей ме­стности, выявление типов взаимо­действия разных видов в данной экосистеме |  | РЭШИнтернет урок |
| 19 | Тема 5.2. Биосфера и че­ловек | 4 | Лабораторная работа 7. Анализ и оценка последствий деятельно­сти человека в экосистемах | Контрольная работа по теме «Взаимоотно­шения организма и сре­ды. Основы экологии» |

Аннотация к рабочей программе по биологии для 10-11 класса

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Рабочая программа по биологии 10 класс включена в образовательную область

«Естественно-научные предметы» учебного плана школы.

1. Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, Примерной РП по биологии, ООП ООО.

Рабочая программа составлена на основе:

**Программа:** программа среднего (полного) Общего образования. Биология.Общая биология. 10—11 классы. Базовый уровень. Автор В. Б. Захаров.

**Учебник:**

Биология: Общая биология. 10 кл. Базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – 7-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2019.

Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – 7-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2019.

1. Цель изучения учебного предмета

Формирование научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций. Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач. Изучение биологии обеспечивает применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

Целями биологического образования являются:

•социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу либо общность ― носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; •приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

•ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки; •развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

•овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

•формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

1. Структура учебного предмета

 Курс 10 класса включает в себя разделы: Биология как наука. Методы научного познания.

 Клетка. Организм. Курс 11 класса включает в себя разделы: Введение.Вид. Экосистема.

1. Требования к результатам освоения учебного предмета

В результате изучения биологии будут достигнуты метапредметные, личностные и предметные результаты, которые конкретизированы в РП по предмету.

1. Трудоемкость учебного предмета

Количество часов в неделю: 10 класс базовый уровень – 2 часа. 11 класс – 2 часа в неделю.

1. Формы контроля

Контроль изучения предмета биологии осуществляется на основе «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Учебно-тематический план 10кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов | ЦОР |
| 1. | Биология как наука. Методы научного познания. |  5 |  |
|  | Клетка | 21 | РЭШИнтернет урок |
|  | Организмзаключение | 422 | РЭШИнтернет урок |
|  | Итого: | 70 |  |

**Учебно-тематический план 11кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Разделы, темы  | Кол-вочасов | ЦОР |
| 1  | Введение.  | 1 |  |
|   | Раздел 1. Вид | 33 | РЭШИнтернет урок |
| 2  | Тема 1.1. История эволюционных идей.  | 7 |
| 3  | Тема 1.2. Современное эволюционное учение.  | 12 |
| 4  | Тема 1.3. Происхождение жизни на Земле.  | 7 |
| 5  | Тема 1.4. Происхождение человека.  | 7 |
|   | Раздел 2. Экосистема  | 34 | РЭШИнтернет урок |
| 6  | Экологические факторы.  | 10 |
| 7  | Структура экосистем.  | 8 |
| 8  | Биосфера – глобальная экосистема.  | 3 |
| 9  | Биосфера и человек.  | 13 |
|   | Итого  | 68 ч. |  |