Муниципальное образовательное учреждение

Нагорьевская средняя общеобразовательная школа

Переславского муниципального района Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано | Утверждаю |
| Председатель Управляющего совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Яковлева  Протокол № 1 от 01.09. 2015г | Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Воробьёва  Приказ № 72-в-ОД от 01.09.2015г. |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

с.Нагорье

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. **Целевой раздел**……………………………………………………...……3.

1.1. Пояснительная записка………………………………………………..…..3-9

1..2. Планируемые результаты освоения ООП………………………...........9-24

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов

освоения ООП ООО…………………………………………………….... …24…

1.5. Особенности оценки личностных результатов…………………......…26

1.4. Общие положения ……………………………………………...………25..

1.6. Особенности оценки метапредметных результатов…. …………...…27..

1.7. Особенности оценки предметных результатов……………………. 28...

1.8. Система внутришкольного мониторинга образовательных

достижений и портфель достижений как инструменты динамики

образовательных достижений…………………………………………..……30.

1.9. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от

основного к среднему (полному) общему образованию………..……… 31.

1.10. Оценка результатов деятельности ОО………………………………33.

2. **Содержательный раздел**…………………………………..………33-211…

2.1. Программа развития УУД………………………………...………… 33-54...

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов……………… 54-138…

2.3 Программа воспитания и социализации………………………….……138-198

2.4. Программа коррекционной работы………………………………….. 199-211..

3. **Организационный раздел**………………………………………..…212…

3.1. Учебный план ООО……………………………………………..…… 212- 217….

3.2. Система условий реализации ООП ООО……………………..……… 217-237..

**1.1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное образовательное учреждение Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Переславского муниципального района Ярославской области создано на основании постановления Главы Переславского муниципального округа № 36 от 04.02.1993 года, регистрационный № 233 (зарегистрирована в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №1 по Ярославской области «17» декабря 2002года, ОГРН 10276010532370).

Лицензия№ 76242506/л0180 от 02 мая 2006 г( в настоящее время переоформляется на бессрочную)

Свидетельство о государственной аккредитации №64/14 от 21 апреля 2014 г. действительно до 21 апреля 2026 г.

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование – Переславский муниципальный район, в лице Администрации Переславского муниципального района. Школа находится в ведении Департамента образования администрации Переславского муниципального района который осуществляет организационно - контрольные функции в отношении Школы в пределах предоставленных Департаменту полномочий, установленных Положением о Департаменте.

Школа ведёт свою историю с 1871года. Она была церковно-приходской, земской народной, школой крестьянской молодёжи, политехнической, наконец, общеобразовательной. С 2004 года школа стала базовой в Нагорьевском Образовательном центре. С 2011 года пилотная школа в районе по введению ФГОС НОО, с 2013г по введению ФГОС ООО.

Школа расположена на окраине старинного русского села Нагорья, ставшего сегодня центром Нагорьевского сельского поселения. Число жителей в селе и прилегающих населённых пунктах около 2900 человек, радиус обслуживания школы 27км.

Сегодня школа сохраняет свои позиции социально-культурного центра села, активно взаимодействуя со всеми предприятиями социальной сферы, используя информационно-компьютерные технологии и внедряя ФГОС.

Школу посещают дети из 15 населенных пунктов Нагорьевского сельского поселения Переславского района. В 2015-16 году в ней будут учиться более 200 детей. Средняя наполняемость классов - 18человек.

Наблюдается сокращение числа обучающихся, в последние два года соотношение между обучающимися разных ступеней изменяется в пользу начальной школы(41% на 01.09.15)

72 человека подвозятся тремя школьными автобусами.

Обеспечены горячим питанием - 100% обучающихся, льготным – 62% обучающихся.

Кадровый состав школы стабилен, педагогических вакансий нет, работают два совместителя. Высшая категория у пяти педагогов, первая у семнадцати.

МИССИЯ ШКОЛЫ состоит в создании условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса, внедрения новых образовательных технологий и интеграции с социумом.

Достижения школы:

- в 2006 году стала победителем конкурса лучших школ России,активно внедряющих инновационные образовательные технологии

-реализация программы химико-биологического профиля (сделано три выпуска);

- результаты ЕГЭ выше среднеобластного и российского уровня;

-лидерство по итогам предметных олимпиад (муниципальный уровень: общее первое место последние шесть лет);

- активное использование ИКТ в учебном процессе: школьные команды постоянные призёры и победители телекоммуникационных проектов по физике, химии и биологии;

-воспитательная система школы опирается на интеграцию самоуправления обучающихся, реализуемого через Школьную республику(форма самоуправления обучающихся) и представительство Российского Союза Молодёжи;

-школьный поисковый отряд Ярославец – участник Российской Вахты Памяти ;

-работает школа раннего развития Лучик (создание равных стартовых возможностей);

-работает Управляющий совет, сложилась практика публичных докладов.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели(1-11-ые классы

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Нагорьевской СОШ (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на индивидуализацию обучения, формирование общей культуры, духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укреплениездоровья.

Программа разработана по заказу образовательного сообщества МОУ Нагорьевской СОШ Управляющего Совета школы, Совета старшеклассников, педагогического коллектива, профсоюзной организации, администрации школы.

Основная образовательная программа основного общего образования

МОУ Нагорьевской СОШ в соответствии с требованиями Стандарта содержит три

раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы школы:**

Конституция Российской Федерации;

Конвенция «О правах ребенка»;

Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

Типовое положение об общеобразовательном учреждении

(Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с последующими изменениями и дополнениями);

Новая Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 гг.;

Национально-образовательная стратегия – инициатива «Наша

новая школа»;

Стратегия развития системы образования Российской Федерации

до 2020 г.;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, утвержденные приказом Министерства науки и образования РФ №373 от 06.10.2009 г.;

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан-Пин 2.4.12660-10 от 27.08.2010 г., регистр. номер 18267;

Устав МОУ Нагорьевской СОШ;

Программа развития МОУ Нагорьевская СОШ на 2015-2018 гг.;

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

Программа соответствует основным принципам государственной

политики в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

* гуманистический характер образования;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание основной образовательной программы основного

общего образования формируется с учѐтом:

государственного заказа (создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности);

социального заказа (организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях, обеспечение качества образования, воспитание личности ученика, обеспечение досуговой занятости, формирование навыков здорового образа жизни);

заказа родителей: (возможность получения качественного

образования, создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, сохранение здоровья).

**Цель реализации**основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

формирование общей культуры, духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнѐрами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарѐнных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему внеурочной работы, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит

**системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности,

диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и

поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования

социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к

стратегии социального проектирования и конструирования на основе

разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и

способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и

познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата

образования — развитие на основе освоения универсальных учебных

действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной

учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к

саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов

организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в

достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и

физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов

деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и

определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и

индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарѐнных

детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает

преемственность с начальным общим образованием, с другой стороны,

предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные

особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной

период с 11 до 15 лет.

***Этапы реализации ООП:***

Для реализации ООП основного общего школьного образования

определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя

этапами возрастного развития:

первый этап - 5-6 классы как образовательный переход от

младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий

плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с

одной ступени образования на другую;

второй этап – 7-9 классы как этап самоопределения

подростка через опробования себя в разных видах деятельности,

координацию разных учебных предметов, построение

индивидуальных образовательных маршрутов, наличие личностно

значимых образовательных событий, что должно привести к

становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей,

удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Предназначение основной образовательной программы основного

общего образования:

Подготовка школьников к обучению в старшей школе;

Формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей;

Формирование средств и способов самостоятельного развития и

продвижения ученика в образовательном процессе;

Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и

социальной практики;

Непосредственное участие в определении приоритетов

социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования

гражданского (родительского) сообщества, представленного в

общественных советах образовательных учреждений;

Развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и

с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в

образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку

индивидуальности каждого подростка;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья

и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального

благополучия;

Овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном,

языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском,

технологическом).

10

Основная образовательная программа формируется с учѐтом психолого-

педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

*- с переходом от учебных действий,* осуществляемых только под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие

заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной*

*деятельностью* в единстве мотивационно-смыслового и операционно-

технического компонентов, становление которой осуществляется в форме

учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося*-

направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку

учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и

оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

*- с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет)

благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их

переноса в различные учебно-предметные области, *качественного*

*преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки,

*перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных

задач *к развитию способности проектирования собственной учебной*

*деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

*- с формированием* у обучающегося *научного типа мышления,*

ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и

закономерности взаимодействия с окружающим миром;

*- с овладением коммуникативными средствами и способами*

*организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного

сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и

сверстниками;

*- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного*

*сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской,

лекционно-лабораторной, исследовательской.

**1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной**

**Программы**

**Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной

программы основного общего образования представляют собой систему

ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех

компонентов, составляющих содержательную основу образовательной

программы.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых

результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает

и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач,

направленных на формирование и оценку следующих умений и навыков:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс учебно- познавательных и учебно-практических задач | Описание |
| Формирование и оценка умений и навыков ,способствующих освоению систематических знаний | — первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий  (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;  — выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;  — выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами; |
| формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний | результат использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения , анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации, представление еѐ в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; |
| учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешенияпроблем/проблемных ситуаций | принятие решения в ситуации неопределѐнности, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.; |
| формирование и оценка навыка сотрудничества | совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением  ответственности за конечный результат; |
| Формирование и оценка навыков коммуникации | создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами:  коммуникативной задачей, темой, объѐмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчѐта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.); |
| формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции | функции организации выполнения задания:  планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; (Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранееизвестными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями еѐ оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму. |
| формирование и оценка навыка рефлексии | самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.); |
| Формирование ценностно-смысловых установок | выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки; |
| формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся | педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно- смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. |

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения

системой учебных действий (универсальных и специфических для данного

учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных,

познавательных) с учебным материалом. Кроме того система планируемых

результатов строится на основе уровневого подхода, который позволяет

отслеживать развитие обучающегося в динамике с целью выстраивания

индивидуальных траекторий развития. В структуре планируемых результатов

выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты,

которым дается исключительно неперсонифицированная оценка.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных

программ содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит

возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов, отнесѐнных к блоку «Выпускник

научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться

как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля

достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной

итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого

блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность

учащихся, ведѐтся с помощью заданий базового уровня, а на уровне

действий, составляющих зону ближайшего развития большинства

обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное

выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным

основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода

на следующую ступень обучения.

На ступени основного общего образования устанавливаются

планируемые результаты освоения:

\* четырех междисциплинарных учебных программ: «Формирование

универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности

обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной

деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

\* учебных программ по всем предметам: «Русский язык», «Литература»,

«Иностранный язык», «История России. Всеобщая история»,

«Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия»,

«Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное

искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы

безопасности жизнедеятельности».

Итоговые планируемые результаты освоения междисциплинарных

программ применимы к:

- этапам образовательного процесса, выделенным на конец 7 и 9

классов;

- возможностям различных видов образовательной деятельности и

каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы

планируемых результатов: отдельных учебных предметов; внеурочной

деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-

педагогической поддержки; системы дополнительного образования.

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы

получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные

и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и

предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся,

основы формально-логического мышления, рефлексии. В ходе изучения всех

учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности,

освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом

научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на

основе мысленного построения различных предположений и их

последующей проверки.

В основной школе в ходе изучения всех предметов будет продолжена

работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык

осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык

рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами, типами,

стратегиями чтения художественных и других видов текстов.

**Развитие универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные |
| приоритетное  внимание уделяется  формированию:  • основ  гражданской  идентичности  личности;  • основ  социальных  компетенций;  • готовности и способ-  ности к переходу к  самообразованию, в  том числе готовности  к выбору направления  профильного  образования, чему  способствуют:  • целенаправлен  ное формирование  интереса к изучаемым  областям знания и  видам деятельности,  педагогическая  поддержка  любознательности и  избирательности  интересов;  • реализация  уровневого подхода как  в преподавании ,так и  в оценочных проце-  дурах;  • формирование  навыков взаимо- и  самооценки, навыков  рефлексии;  • организация  системы проб  подростками своих  возможностей;  • целенаправленное  формирование  представлений о  рынке труда; • приобретение  практического опыта  пробного проекти-  рования жизненной и  профессиональной  карьеры. | приоритетное  внимание уделяется  формированию  действий целепола-  гания, включая  способность ставить  новые учебные цели и  задачи, планировать  их реализацию, в том  числе во внутреннем  плане, осуществлять  выбор эффективных  путей и средств  достижения целей,  контролировать и  оценивать свои  действия как по  результату, так и по  способу действия,  вносить  соответствующие  коррективы в их  выполнение.  Ведущим  способом решения  этой задачи является  формирование  способности к  проектированию. | приоритетное  внимание уделяется:  • формированию  действий по  организации и  планированию  учебного сотрудни-  чества с учителем и  сверстниками, умений  работать в группе;  • практическому  освоению умений,  составляющих основу  коммуникативной  компетентности:  ставить и решать  многообразные  коммуникативные  задачи; действовать с  учѐтом позиции  другого и уметь  согласовывать свои  действия;  устанавливать и  поддерживать  необходимые  контакты с другими  людьми;  удовлетворительно владеть нормами и  техникой общения;  определять цели  коммуникации, оцени-  вать ситуацию,  учитывать намерения  и способы коммуни-  кации партнѐра,  выбирать адекватные  стратегии коммуни-  кации;  • развитию  речевой деятель-  ности, приобретению  опыта использования  речевых средств для  регуляции умственной  деятельности, | приоритетное  внимание уделяется:  • практическому  освоению обучающи-  мисяоснов проектно-  исследовательской  деятельности;  • развитию  стратегий  смыслового чтения и  работе с  информацией;  • практическому  освоению методов  познания,  инструментария и  понятийного  аппарата, широкого  спектра логических  действий и операций.  усовершенствую  т приобретѐнные на  пер навыки работы с  информацией и  пополнят их.  • выделять  главную и избы-  точную информацию,  выполнять смысловое  свѐртывание выде-  ленных фактов,  мыслей; представлять  информацию в сжатой  словесной форме (в  виде плана или  тезисов) и в наглядно-  символической форме  (в виде таблиц,  графических схем и  диаграмм, карт  понятий — концеп-  туальных диаграмм,  опорных конспектов);  • заполнять и  дополнять таблицы,  схемы, диаграммы,  тексты. |

**Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.**

**Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории

и границах России, еѐ географических особенностях; знание основных

исторических событий развития государственности и общества; знание

истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о

государственной организации России, знание государственной символики

(герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей

гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-

общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных

ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах

России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового

культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их

иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в

особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление

взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех

еѐ проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к

природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих

технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут

сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою

страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической

идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их,

межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и еѐ достоинству, доброжелательное отношение

к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность

противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности

здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном

признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство

гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины

при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут

сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в

пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в

детских и молодѐжных общественных организациях, школьных и

внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований

школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного

уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в

отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах

деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего

социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учѐтом конкретных социально-

исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление

смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и

интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в

поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к

решению моральных дилемм на основе учѐта позиций участников дилеммы,

ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении

моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам

других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и

обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование

практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе

учѐта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном

материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по

результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне

произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения

действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце

действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и

развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и

адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать

наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в

форме осознанного управления своим поведением и деятельностью,

направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по

решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического

или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели

определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной

деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на

пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных

позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и

координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке

общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем

принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою

позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной

деятельности и сотрудничества с партнѐром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей

деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить

монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

сверстниками, определять цели и функции участников, способы

взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь

убеждать;

*•* ***работать в группе*** — устанавливать рабочие отношения, эффективно

сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться

в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со

сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих

чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых

действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме

внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции

других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную

позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и

позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов

разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в

совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия

(деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение

цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований

собственных действий и действий партнѐра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно

передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для

построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении

проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию,

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам

общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к

партнѐрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного

восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в

частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнѐрам в

процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать

обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных

совместных решений;

• в совместной деятельности чѐтко формулировать цели группы и

позволять еѐ участникам проявлять собственную энергию для достижения

этих целей.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием

ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых

отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от

видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объѐмом к

понятию с большим объѐмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно

выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе

отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление

причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового

чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и

второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность

описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений,

понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом

уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения

методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,

объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез.

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

**Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным

сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей,

принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с

использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в

операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые

действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое

перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и

глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том

числе через Интернет, размещать в информационной среде различные

информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с

расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и

ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности

учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать и использовать в практической деятельности основные

психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках

предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и

внешкольной деятельности.

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса

обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода

и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации

фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и

процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и

звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием

возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать

презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием

возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить

транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъѐмку и проводить монтаж отснятого материала с

использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной

с искусством;

• осуществлять трѐхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках

предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая

культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

***Создание письменных сообщений***

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого

десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного

текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в

соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе

нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое

резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля

русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого

десятипальцевого клавиатурного письма;

• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку

аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках

предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

**Создание графических объектов**

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием

возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические,

концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в

соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические,

хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных

линий с использованием специализированных компьютерных инструментов

и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать мультипликационные фильмы;

• создавать виртуальные модели трѐхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках

предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История»,

«Математика».

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические

синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках

предмета

«Искусство», а также во внеурочной деятельности.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего

ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами

(алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные,

родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми

фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры,

элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние

ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание

сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем

информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной

информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и

средствами доставки;

• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и

внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники

(включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках

предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный

язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед

дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с

использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного

обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей

Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном

пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение

заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы,

формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с

уважением относиться к частной информации и информационным правам

других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над

сообщением (вики);

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

• взаимодействовать с партнѐрами с использованием возможностей

Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также

во внеурочной деятельности.

**Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

• использовать различные приѐмы поиска информации в Интернете,

поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и

анализировать результаты поиска;

• использовать приѐмы поиска информации на персональном

компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном

пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные,

каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять

базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать

системы папок и размещать в них нужные информационные источники,

размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать и заполнять различные определители;

• использовать различные приѐмы поиска информации в Интернете в

ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках

предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и

других предметов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в**

**исследовании**

Выпускник научится:

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их

обработки, в том числе статистической и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях

по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить

результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том

числе статистически и с помощью визуализации;

• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых

ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках

естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

**Моделирование, проектирование и управление**

Выпускник научится:

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных

конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую

деятельность, организовывать своѐ время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы,

использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках

естественных наук, предметов «Технология», «Математика»,

«Информатика», «Обществознание».

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект,

используя оборудование, модели, методы и приѐмы, адекватные исследуемой

проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой

проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть

получены путѐм научного исследования, отбирать адекватные методы

исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приѐмы, как абстракция

и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство

по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения,

построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественнонаучные методы и приѐмы, как

наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы»,

эксперимент, моделирование, использование математических моделей,

теоретическое обоснование, установление границ применимости

модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для

социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание,

сравнительное историческое описание, объяснение, использование

статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать

языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться

к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных

установок, моральных суждений при получении, распространении и

применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное

исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приѐмы, как перебор

логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие естественнонаучные методы и приѐмы, как

абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с

другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для

социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск

исторических образцов;

• использовать некоторые приѐмы художественного познания мира:

целостное отображение мира, образность, художественный вымысел,

органическое единство общего особенного (типичного) и единичного,

оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные

способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний,

за качество выполненного проекта.

***Стратегии смыслового чтения и работа с текстом***

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный

смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий

содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и

с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:

обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей,

сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка,

пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами,

определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения

информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они

тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу

информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи,

требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в

данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации

по заданной теме;

— выполнять смысловое свѐртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для

обоснования определѐнной позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе

чтения, получения и переработки полученной информации и еѐ осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки,

оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте

таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления

информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе

динамические, электронные, в частности в практических задачах),

переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключѐнную в тексте информацию

разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления

иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста

(использованных языковых средств и структуры текста).

***Работа с текстом: оценка информации***

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из

других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих

представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста,

но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению

достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность

получаемой информации, пробелы в информации и находить пути

восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять

содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов

для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и

свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия

противоречивой или конфликтной ситуации.

***1.3. Система оценки достижения планируемых результатов***

***освоения основной образовательной программы основного общего***

***образования***

***1.4.Общие положения***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы основного общего образования

(далее — система оценки) представляет собой один из инструментов

реализации требований Стандарта к результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования, направленный

на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечѐнность в

оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей

системы образования, обеспечению преемственности в системе

непрерывного образования. Еѐ основными функциями являются ориентация

образовательного процесса на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего

образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей

осуществлять управление образовательным процессом.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования определяется по результатам

промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

***Результаты промежуточной аттестации***, представляющие собой

результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных

образовательных достижений обучающихся, отражают динамику

формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-

познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная

аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности

педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе**

**государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и

метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется

внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е.

является **внешней оценкой.**

**Основным объектом**, содержательной и критериальной базой **итоговой**

**оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в

соответствии со структурой планируемых результатов выступают

планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник

научится» всех изучаемых программ.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и

использование персонифицированной информации возможно только в

рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах

допустимо предоставление и использование исключительно

неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых

обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы основного общего образования

предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования,

позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трѐх групп

результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию

оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов,

а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из

проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных

образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором

фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения

образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его

превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории

движения с учѐтом зоны ближайшего развития, формировать положительную

учебную и социальную мотивацию.

Положение о промежуточной аттестации учащихся в образовательном

учреждении утверждается Педагогическим советом, имеющим право вносить

в него свои изменения и дополнения. Целью аттестации является:

- установление фактического уровня теоретических знаний и их

практического применения учащимися по предметам обязательного

компонента учебного плана школы;

- соотнесение этого уровня с обязательными требованиями

федерального государственного образовательного стандарта;

- контроль за выполнением рабочих программ.

**1.5. Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов,

представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия»

программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе

реализации всех компонентов образовательного процесса, включая

внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

**Основным объектом оценки личностных результатов** служит

сформированность универсальных учебных действий, включаемых в

следующие три основных блока:

1) сформированность **основ гражданской идентичности** личности;

2) готовность к переходу **к самообразованию на основе учебно-**

**познавательной мотивации**, в том числе **готовность к выбору направления**

**профильного образования;**

3) сформированность **социальных компетенций**, включая ценностно-

смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и

межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных

результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а

осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых

исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка

сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении **норм и правил** поведения, принятых в образовательном

учреждении;

2) участии **в общественной жизни** образовательного учреждения и

ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) **прилежании и ответственности** за результаты обучения;

4) готовности и способности делать **осознанный выбор** своей

образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного

образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей

ступени общего образования;

5**) ценностно-смысловых установках** обучающихся, формируемых

средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими

системы внутреннего мониторинга образовательных достижений

обучающихся, однако любое их использование возможно только в

соответствии с Федеральным законом «О персональных данных». Оценка

этих достижений в учебном процесса проводится в форме, не

представляющей угрозы личности, психологической безопасности и

эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно

в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

**1.6. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные

учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»,

«Познавательные универсальные учебные действия» программы

формирования универсальных учебных действий, а также планируемых

результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных

программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счѐт

основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и

внеурочной деятельности школьников.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов является:**

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их

самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и

воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и

развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в

ходе различных процедур.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных

результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

Дополнительным источником данных о достижении отдельных

метапредметных результатов могут служить результаты выполнения

проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть

оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий,

которые трудно проверять в ходе стандартизированной итоговой

проверочной работы, например, уровень сформированности навыков

сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в

рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики

формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в

системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все

перечисленные данные фиксируются и анализируются в соответствии с:

- программой формирования планируемых результатов освоения

междисциплинарных программ;

- внутришкольным мониторингом образовательных достижений

обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- инструментом для оценки достижения планируемых результатов в

рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации,

итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную

итоговую аттестацию.

Обязательными составляющими системы внутришкольного

мониторинга образовательных достижений являются материалы:

**• стартовой диагностики;**

• текущего выполнения **учебных исследований и учебных проектов;**

**• промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной**

**основе,** направленных на оценку сформированности познавательных,

регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-

познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с

текстом;

• текущего выполнения выборочных **учебно-практических и учебно-**

**познавательных** заданий на оценку способности и готовности учащихся к

освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению,

переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к

решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений

в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях

обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и

рефлексии;

**• защиты итогового индивидуального проекта.**

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект,

выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных

предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном

освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов

деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную

и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую,

социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для

каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению

неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**1.7. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счѐт основных

компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

**Основным объектом оценки предметных результатов** в соответствии

с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом

учебном материале, с использованием способов действий, релевантных

содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных

(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с

учѐтом уровневого подхода, принятого в Стандарте, **предполагает выделение**

**базового уровня достижений как точки отсчѐта** при построении всей

системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню,

а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону

недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие

пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует

освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона

(круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является

достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования,

но не по профильному направлению. Достижению базового уровня

соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка

«зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной

системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными

действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

**• повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка

«хорошо» (отметка «4»);

**• высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка

«отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте

освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными

действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся,

демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений,

целесообразно формировать с учѐтом интересов этих обучающихся и их

планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному

предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут

быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на

продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже

базового, выделяются также два уровня:

**• пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно»

(отметка «2»);

**• низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни

достижений) фиксируется в зависимости от объѐма и уровня освоенного и

неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии

систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено

даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство

обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях,

дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять

отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в

среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной

диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании

целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о

наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее

обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют

низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по

учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению,

развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости

предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может

стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы

обучающихся.Описанный выше подход целесообразно применять в ходе

различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов в**

системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений

фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и

навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

• первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических

моделей и понятий(общенаучных и базовых для данной области знания),

стандартных алгоритмов и процедур;

• выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых

объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного

учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов

и процессов, схем;

• выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений

между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки

являются материалы:

• стартовой диагностики;

• тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным

предметам;

• творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или

об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе

результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения

Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаѐтся как

выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от

максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**1.8. Система внутришкольного мониторинга образовательных**

**достижений и портфель достижений как инструменты динамики**

**образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из

основных показателей в оценке образовательных достижений.

Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее

основание для принятия решения об эффективности учебного процесса,

работы учителя или образовательного учреждения.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

(личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими

которой являются материалы стартовой диагностики и материалы,

фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные

достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как

динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику

овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведѐтся

каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных

листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и

электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут

быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого

включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью

стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся,

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности

обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в

том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению

избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика

(например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием учащимися

портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как

показывает опыт, он может быть отнесѐн к разряду аутентичных

индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики

образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том

числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной

деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную

подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения

обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений

могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе

учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой,

социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой

деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики,

так и за еѐ пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах,

конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях,

различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего

образования и основную область использования портфеля достижений

подростков, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в

том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной

постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной

деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы

внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для

портфеля достижений ведѐтся самим обучающимся совместно с классным

руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в

портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

**1.9. Итоговая оценка выпускника и еѐ использование при**

**переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования

выносятся **только предметные и метапредметные** результаты, описанные

в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного

общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных

достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том

числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной

основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую

аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют

выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику

образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за

итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА,

характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по

изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными

действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых

результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному

предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными,

регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении

способности к проектированию и осуществлению целесообразной и

результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов,

сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по

каждому выпускнику, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным**

**обучающимся основной образовательной программы основного общего**

**образования и выдачи документа государственного образца об уровне**

**образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не

позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых

результатов, решение о выдаче документа государственного образца об

уровне образования – аттестата об основном общем образовании

принимается педагогическим советом с учѐтом динамики образовательных

достижений выпускника и контекстной информации об условиях и

особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур,

устанавливаемых Министерством образования и науки Российской

Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне

образования — аттестата об основном общем образовании принимается

одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики

обучающегося, с учѐтом которой осуществляется приѐм в профильные

классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества

обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений

профильного образования с учѐтом выбора, сделанного выпускником, а

также с учѐтом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть

подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и

другими объективными показателями.

**1.10. Оценка результатов деятельности образовательного**

**учреждения**

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе ее

аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она

проводится на основе результатов итоговой оценки достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования с учѐтом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня

(федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного

общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также **текущая**

**оценочная деятельность** образовательных учреждений и педагогов и, в

частности, отслеживание динамики образовательных достижений

выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

***2. Содержательный раздел***

***.2.1. Программа развития универсальных учебных действий***

***Общие положения***

Каждая ступень общего образования – принципиально новый этап в

жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с

окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность

в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной

стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а

с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего

образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к

профильному обучению, профессиональной ориентации и

профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты

деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных

понятий закладываются основы теоретического, формального и

рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе

общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным

инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой

становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить

свой рассказ), а также другие высшие психические функции – внимание и

память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное

время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном

материале. Интеллектуализируется процесс восприятия – отыскание и

выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных

зависимостей при работе с наглядным материалом, т.е. происходит

подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего

образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен

знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных

учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных,

регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации

самостоятельной учебной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени

основного образования (далее — программа развития универсальных

учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и

метапредметным результатам освоения основной образовательной

программы основного общего образования, дополняет традиционное

содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для

разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а

также программ внеурочной деятельности.

Целью программы развития универсальных учебных действий является

обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности

к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-

деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего

потенциала общего среднего образования.

Программа развития универсальных учебных действий (программа

формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного

общего образования направлена на:

– реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным

результатам освоения основной образовательной программы основного

общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего

потенциала основного общего образования; повышение эффективности

освоения обучающимися основной образовательной программы основного

общего образования, усвоения знаний и учебных действий;

– расширение возможностей ориентации в различных предметных

областях, научном и социальном проектировании, профессиональной

ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

– формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и

проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной

презентации обучающимися результатов исследования, предметного или

межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной,

личностно и (или) социально значимойпроблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к саморазвитию и

самосовершенствованию;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и

установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных

универсальных учебных действий;

– формирование опыта переноса и применения универсальных учебных

действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного,

личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных

действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных

областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыков участия в различных формах организации

учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы,

олимпиады, научные общества, научно-практические конференции,

олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

– овладение приѐмами учебного сотрудничества и социального

взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в

совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенции обучающихся в области

использования информационно-коммуникационных технологий на уровне

общего пользования, включая владение информационно-

коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей

информации, презентацией выполненных работ, основами информационной

безопасности, умением безопасного использования средств информационно-

коммуникационных технологий и сети Интернет.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования поставил на первое место в качестве главных

результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные –

универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия,

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими

основу умения учиться.

Целью современной школы является сегодня формирование

функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

– обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и

самостоятельно добывать знания

– владеет обобщѐнным целостным представлением о мире (картиной

мира);

– привык самостоятельно принимать решения и нести за них

персональную ответственность;

– усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений,

сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым

заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

– толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он

живѐт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать

своѐ мнение и уважать мнение других;

– эффективно владеет вербальными и невербальными средствами

общения и использует их для достижения своих целей;

– способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для воспитания функционально грамотной личности особую роль

играют не столько предметные результаты, сколько личностные и

метапредметные результаты деятельности школьников. Это, во-первых,

формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных

заданий на различных предметах; во-вторых, на базе использования

технологии деятельностного типа; в-третьих, с помощью проектной

технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и

специально разработанных жизненных (компетентностных) задач; в-

четвертых, с помощью внеурочной деятельности.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов

в каждом предмете могут служить:

1) текст (например, правила общения с помощью языка на уроках

русской словесности)

2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);

3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не

содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя

которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности)

ученик может сформулировать свою версию ответа;

4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для

усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они

четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует

развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на

возникающий вопрос и т.д.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных

результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает

формирование «основы для понимания особенностей разных культур и

воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности

за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет

с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование

коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает

«овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии

языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета

и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании

устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в

процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются

познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература», прежде всего, способствует личностному

развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную

самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как

одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого

способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова

формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование

коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через

обучение правильному и умелому пользованию речью в различных

жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через

организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога

на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и

эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий

литературного художественного текста от научного, делового,

публицистического и т. п., формирование умений воспринимать,

анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное,

осознавать художественную картину жизни, отражѐнную в литературном

произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и

интеллектуального осмысления способствует формированию

познавательных универсальных учебных действий.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных

результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает

«формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных

культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в

развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью

другой группы линий развития обеспечивает формирование

коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает

«формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной

компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения

системы понятий и правил у учеников формируются познавательные

универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития

обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира(умение

объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие

познавательных универсальных учебных действий. Именно она

обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизованного

подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»;

«развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать

содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального

отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней

связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской,

этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности

обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей

мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете «Обществознание», который наряду с

достижением предметных результатов, нацелен на познавательные

универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов

работы с социально значимой информацией, еѐ осмысление; развитие

способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать

обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое

другое.Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие

учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных

представлений об основах российской гражданской идентичности,

патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового

самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплѐнным в

Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов,

нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому

способствует «формирование умений и навыков использования

разнообразных географических знаний в повседневной жизни для

объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные

универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения

основами картографической грамотности и использования географической

карты как одного из языков международного общения».Наконец,

«формирование первичных компетенций использования территориального

подхода как основы географического мышления для осознания своего места

в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной

ориентации в нѐм» способствует личностному развитию.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие

познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено

«формирование представлений о математике как о методе познания

действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и

явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных

универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие

«формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических

значениях и операциях», «умений формализации и структурирования

информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает

формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому

способствует «приобретение опыта применения научных методов познания,

наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых

экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание

необходимости применения достижений физики и технологий для

рационального природопользования», что оказывает содействие развитию

личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития

обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение

объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие

познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей

происходит «формирование системы научных знаний о живой природе»,

«первоначальных систематизированных представлений о биологических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного,

эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию

ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ

экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого

изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на

формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому

способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных

систематизированных представлений о веществах», «формирование умений

устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями

и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины

многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а

также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет

важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться

оценивать роль этого предмета в решении современных экологических

проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических

катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная

область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство»,

«Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика,

обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и

культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса,

художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает

человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым

развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чѐткую практико-ориентированную

направленность. Он способствует формированию регулятивных

универсальных учебных действий путѐм «овладения методами учебно-

исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач,

моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В

то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по

разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач»

обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий.

Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми

технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет

обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности

жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных

универсальных учебных действий через «развитие двигательной

активностиобучающихся, формирование потребности в систематическом

участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях»,а

также «знание и умение применять меры безопасности и правилаповедения в

условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь

пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким

образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное

развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного,

экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни»

оказывают весьма заметноевлияние на личностное развитие школьников.

Роль образовательных технологий деятельностного типа в

формировании личностных и метапредметных результатов

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной

школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним

именно активность обучающегося признаѐтся основой достижения

развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а

добываются самими обучающимися в процессе познавательной

деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения

как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над

заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению

представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и

одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное

руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием

обучающихся в выборе методов обучения. Всѐ это придаѐт особую

актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных

действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования

возможностей современной информационной образовательной среды как:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество

подготовки школьников, организующего оперативную консультационную

помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

• инструмента познания за счѐт формирования навыков

исследовательской деятельности путѐм моделирования работы научных

лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ

учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной

обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки

получения необходимой информации из разнообразных источников;

• средства развития личности за счѐт формирования навыков культуры

общения;

• эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной

деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной

школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам,

но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных

программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Среди технологий, методов и приѐмов развития УУД в основной школе

особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для

развития определѐнных УУД. Они могут быть построены на предметном

содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими

ситуациями, как:

• ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует

оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать

умения по поиску оптимального решения);

• ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая

включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная

ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение

визуализировать информацию для нахождения более простого способа еѐ

решения);

• ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым

предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своѐ

адекватное решение;

• ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации

(тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по еѐ

решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе

используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учѐт позиции партнѐра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображению предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует

также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных

или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями

организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы,

отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика

подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,

распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при

минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого

рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта,

выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов

для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение

читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников

наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения

учебного задания; выполнение различных творческих работ,

предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку

предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и

презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не

является жѐстким, начальное освоение одних и тех же универсальных

учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе

занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри

предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем

освоения и временем использования соответствующих действий. При этом

особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной

школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным

для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной

деятельности.

Проблемно-диалогическая технология даѐт развернутый ответ на

вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с

данной технологией на уроке введения нового материала должны быть

проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск еѐ решения и

подведения итога деятельности.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или

вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулированиянового

знания. Подведение итогов – рефлексия своей деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики

осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта

технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные

действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с

этим происходит формирование и других универсальных учебных действий:

за счѐт использования диалога – коммуникативных, необходимости

извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных

успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности

учеников за счѐт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся

развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий,

контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;

мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным

контролем и оцениванием путѐм создания комфортной обстановки позволяет

сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена, прежде

всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так

как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат

деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных

универсальных учебных действий: за счѐт обучения аргументированно

отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы.

Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к

личностному развитию ученика.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за

счѐт овладения приѐмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения

и после чтения. Эта технология направлена на формирование

коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение

истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно

понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя

тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий,

например умения извлекать информацию из текста.

Для формирования УУД используется работа в малых группах, парах и

другие формы групповой работы. Это связано с еѐ важностью в качестве

основы для формирования коммуникативных универсальных учебных

действий, и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять

другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к

позиции другого.

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных

результатов

Воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на

проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение

учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики

организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного,

с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного

руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и

обеспечивать возможности для их осуществления.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и

метапредметных результатов

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном

процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над

получением личностных и метапредметных результатов образования в более

комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками

отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов

деятельности – это:

– направленность на достижение конкретных целей;

– координированное выполнение взаимосвязанных действий;

– ограниченная протяжѐнность во времени с определѐнным началом и

концом;

– в определѐнной степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в

ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для

достижения регулятивных метапредметных результатов:

– определение целей деятельности, составление плана действий по

достижению результата;

– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося

результата с исходным замыслом,

– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов

выхода из ситуации.

Сбор информации по одному из направлений общей темы в

соответствии с интересами учащегося и по его выбору позволяет осваивать

познавательные универсальные учебные действия:

– предполагать, какая информация нужна;

– отбирать необходимые источники информации (словари,

энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных

источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над

проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым

проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию

метапредметных коммуникативных умений:

– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли,

договариваться друг с другом и т.д.);

– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с

применением средств ИКТ;

– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя еѐ.

Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены

при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с

историей и культурой своей страны, позволяет формировать

самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство

гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе жизненных задач,

предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-

либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой

ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в

учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи

носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных,

метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого

результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации

и еѐ общая избыточность способствуют формированию познавательных

универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении

жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по

плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень регулятивных учебных

действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания

выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода

создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий,

характерных для работы над проектами.

Столь же универсальную роль в достижении личностных и

метапредметных результатов играет учебно-исследовательская

деятельность. По мере формирования в начальных классах личностных

действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-

этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных

учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в

основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения,

кооперации и сотрудничества проектирует определѐнные достижения и

результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его

общения и Я-концепции.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность, на ступени

основного общего образования имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются

как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая

деятельность должна быть направлена не только на повышение

компетентности подростков в предметной области определѐнных учебных

дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта,

имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть

организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои

потребности в общении со значимыми, референтными группами

одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе

целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности,

подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми,

умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают

навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в

коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ

школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной

деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы

практически любые способности подростков, реализованы личные

пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно

учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика

и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы,

иначе весь ход поиска еѐ решения будет бессмыслен, даже если он будет

проведѐн учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования

должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед

другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то

новое ученику, а уже потом науке.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие,*

*так и специфические черты.*

*К общим характеристикам следует отнести:*

*• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и*

*проектной деятельности;*

*• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности,*

*которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого*

*исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;*

*выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование,*

*определение последовательности и сроков работ; проведение проектных*

*работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с*

*замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в*

*соответствующем использованию виде;*

*• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую*

*активность, собранность, аккуратность, целеустремлѐнность, высокую*

*мотивацию.*

*Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует*

*считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное,*

*личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для*

*исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в*

*коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой*

*исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как*

*показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.*

***Специфические черты (различия) проектной и учебно-***

***исследовательской деятельности***

***Проектная деятельность Учебно-исследовательская***

***деятельность***

*Проект направлен на получение*

*конкретного запланированного результата*

*— продукта, обладающего определѐнными*

*свойствами и необходимого для*

*конкретного использования*

*В ходе исследования организуется*

*поиск в какой-то области, формулируются*

*отдельные характеристики итогов работ.*

*Отрицательный результат есть тоже*

*результат*

*Реализацию проектных работ*

*предваряет представление о будущем*

*проекте, планирование процесса создания*

*продукта и реализации этого плана.*

*Результат проекта должен быть точно*

*соотнесѐн со всеми характеристиками,*

*сформули-рованными в его замысле*

*Логика построения исследо-*

*вательской деятельности включает*

*формулировку проблемы иссле-дования,*

*выдвижение гипотезы (для решения этой*

*проблемы) и последующую*

*экспериментальную или модельную*

*проверку выдвинутых предположений*

*В решении задач развития универсальных учебных действий большое*

*значение придаѐтся проектным формам работы, где, помимо направленности*

*на конкретную проблему (задачу), создания определѐнного продукта,*

*межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается*

*совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.*

*Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта*

*конкретные сведения или знания должны быть найдены самими*

*обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого*

*транслятора знаний он становится действительным организатором*

*совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному*

*сотрудничеству в ходе овладения знаниями.*

*При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю*

*важно помнить, что проект — это форма организации совместной*

*деятельности учителя и обучающихся, совокупность приѐмов и действий в их*

*определѐнной последовательности, направленной на достижение*

*поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для*

*обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.*

*Типология форм организации проектной деятельности (проектов)*

*обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по*

*следующим основаниям:*

*• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский,*

*творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой*

*(ролевой), инновационный (предполагающий организационно-*

*экономический механизм внедрения);*

*• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к*

*области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности*

*и пр.;*

*• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до*

*5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках*

*школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный,*

*сетевой (в рамках сложившейся партнѐрской сети, в том числе в Интернете);*

*• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до*

*вертикального многолетнего проекта;*

*• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и*

*технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и*

*дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация*

*потенциала личности и пр.*

*Особое значение для развития УУД в основной школе имеет*

*индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу,*

*осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода,*

*возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток —*

*автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога*

*получает возможность научиться планировать и работать по плану — это*

*один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым*

*должен овладеть школьник. Работая над проектом, подростки имеют*

*возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая*

*темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами*

*— примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных*

*проектов выбирают личностно окрашенные темы (например:«Как решать*

*конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ*

*будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как*

*научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде»,*

*«Эмоциональное благополучие» и др.).*

*Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание*

*хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть*

*допущенные просчѐты (на первых порах это переоценка собственных сил,*

*неправильное распределение времени, неумение работать с информацией,*

*вовремя обратиться за помощью).*

*Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов,*

*направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на*

*тонкую организацию совместной деятельности партнѐров. Такая*

*деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-*

*психологических потребностей партнѐров на основе развития*

*соответствующих УУД, а именно:*

*• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение*

*цели;*

*• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;*

*• устанавливать с партнѐрами отношения взаимопонимания;*

*• проводить эффективные групповые обсуждения;*

*• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия*

*эффективных совместных решений;*

*• чѐтко формулировать цели группы и позволять еѐ участникам*

*проявлять инициативу для достижения этих целей;*

*• адекватно реагировать на нужды других.*

*В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом*

*является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима,*

*главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно*

*помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь*

*делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель*

*своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?»*

*Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы. Следующий шаг —*

*как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет*

*использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего*

*он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый*

*результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.*

*Понятно, что ребѐнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в*

*помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма*

*проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно*

*предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект —*

*прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная*

*работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты*

*учебного проекта. Проектная деятельность способствует развитию*

*адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт*

*интересной работы и публичной демонстрации еѐ результатов), развитию*

*информационной компетентности. При правильной организации именно*

*групповые формы учебной деятельности помогают формированию у*

*обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников,*

*воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти*

*на помощь и другие ценные личностные качества.*

*Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности*

*обучающиеся должны овладеть следующими действиями:*

*• постановка проблемы и аргументирование еѐ актуальности;*

*• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла —*

*сущности будущей деятельности;*

*• планирование исследовательских работ и выбор необходимого*

*инструментария;*

*• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным*

*контролем и коррекцией результатов работ;*

*• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как*

*конечного продукта;*

*• представление результатов исследования широкому кругу*

*заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего*

*практического использования.*

*Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет*

*многообразие форм еѐ организации. В зависимости от урочных и внеурочных*

*занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные*

*формы.*

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на*

*урочных занятиях могут быть следующими:*

*• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчѐт, урок*

*изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учѐных,*

*урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент*

*на открытие», урок открытых мыслей;*

*• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких*

*элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение*

*эксперимента, обработка и анализ его результатов;*

*• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе*

*разнообразные виды, причѐм позволяет провести учебное исследование,*

*достаточно протяжѐнное во времени.*

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на*

*внеурочных занятиях могут быть следующими:*

*• исследовательская практика обучающихся;*

*• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чѐтко*

*обозначенными образовательными целями, программой деятельности,*

*продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции*

*предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в*

*том числе и исследовательского характера;*

*• факультативные занятия, предполагающие углублѐнное изучение*

*предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-*

*исследовательской деятельности обучающихся;*

*• ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной*

*деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями,*

*коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой*

*работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных*

*игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с*

*представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и*

*образования, сотрудничество с УНИО других школ;*

*• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том*

*числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах*

*предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в*

*рамках данных мероприятий.*

*Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет*

*обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности*

*обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является*

*системно-деятельностный подход как принцип организации*

*образовательного процесса в основной школе. Ещѐ одной особенностью*

*учебно-исследовательской деятельности является еѐ связь с проектной*

*деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов*

*учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении*

*всех черт проектной деятельности обучающихся одним из еѐ компонентов*

*выступает исследование.*

*При этом необходимо соблюдать ряд условий:*

*• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и*

*соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;*

*• для выполнения проекта должны быть все условия —*

*информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;*

*• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и*

*учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или*

*учебного исследования, так и в части конкретных приѐмов, технологий и*

*методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;*

*• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в*

*отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в*

*отношении собственно работы и используемых методов (методическое*

*руководство);*

*• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в*

*котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который*

*используется при составлении отчѐтов и во время собеседований с*

*руководителями проекта;*

*• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки*

*итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае*

*группового характера проекта или исследования) каждого участника;*

*• результаты и продукты проектной или исследовательской работы*

*должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в*

*форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или*

*путѐм размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.*

***Условия и средства формирования универсальных учебных действий***

*Среди условий и средств формирования УУД в школе используются:*

*Учебное сотрудничество, которое предполагает:*

*инициирование педагогом начальных действий школьников;*

*создание атмосферы взаимопонимания в группе школьников;*

*организацию общения учащихся;*

*совместное с детьми планирование способов учебной работы;*

*работу педагога школы по рефлексии детьми совершаемых учебных*

*действий.*

*Организация совместной деятельности школьников друг с другом и*

*педагогом.*

*Организация групповой работы.*

*создания учебной мотивации;*

*пробуждения в учениках познавательного интереса;*

*развития стремления к успеху и одобрению;*

*снятия неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это*

*порицание;*

*развития способности к самостоятельной оценке своей работы;*

*формирования умения общаться и взаимодействовать с другими*

*обучающимися.*

*При организации групповой работы класс делится на группы по 3—6*

*человек, чаще всего по 4 человека. Задание даѐтся группе, а не отдельному*

*ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования команд.*

*Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:*

*принцип индивидуальных вкладов;*

*позиционный принцип, при котором важно столкновение и*

*координация разных позиций членов группы;*

*принцип содержательного распределения действий, при котором за*

*обучающимися закреплены определѐнные модели действий.*

*Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий*

*уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным*

*уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким*

*уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть*

*созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам,*

*стилям работы, дружеским отношениям и т. п.*

*Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-*

*разному:*

*все роли заранее распределены учителем;*

*роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы*

*и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы*

*определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;*

*участники группы сами выбирают себе роли.*

*Во время работы обучающихся в группах учитель занимает следующие*

*позиции — руководителя, «режиссѐра» группы; одного из участников*

*группы; эксперта, отслеживающего и оценивающего ход и результаты*

*групповой работы, наблюдателя за работой группы.*

*Организация парной работы:*

*учеников, сидящих за одной партой, получающих одно и то же задание;*

*вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются*

*тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают*

*друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;*

*ученики поочерѐдно выполняют общее задание, используя те*

*определѐнные знания и средства, которые имеются у каждого;*

*обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с*

*заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания,*

*советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут*

*обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения*

*заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы*

*нашли ошибку, они должны показать еѐ ученикам, обсудить еѐ и попросить*

*исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество*

*предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).*

*Разновозрастное сотрудничество, которое предполагает, что младшим*

*подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений*

*(например, роль учителя в 1—2 классах).*

*Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества.*

*Используемые в школе типы ситуаций сотрудничества:*

*ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.*

*ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.*

*ситуация взаимодействия со сверстниками без чѐткого разделения*

*функций.*

*ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.*

*Дискуссия*

*письменная дискуссия;*

*устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.*

*Психологические тренинги с целью*

*вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение*

*общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;*

*развивать навыки взаимодействия в группе;*

*создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное*

*взаимодействие в тренинговой группе;*

*развивать невербальные навыки общения;*

*развивать навыки самопознания;*

*развивать навыки восприятия и понимания других людей;*

*учиться познавать себя через восприятие другого;*

*получить представление о «неверных средствах общения»;*

*развивать положительную самооценку;*

*сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом*

*качестве;*

*познакомить с понятием «конфликт»;*

*определить особенности поведения в конфликтной ситуации;*

*обучить способам выхода из конфликтной ситуации;*

*отработать ситуации предотвращения конфликтов;*

*закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;*

*снизить уровень конфликтности подростков.*

*Обучение доказательству, котороепредполагает формирование умений*

*по решению следующих задач:*

*анализ и воспроизведение готовых доказательств;*

*опровержение предложенных доказательств;*

*самостоятельный поиск, конструирование и осуществление*

*доказательства.*

*Для этого используются ситуации, когда:*

*учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает*

*обучающимся доказать его;*

*учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся*

*возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути*

*решения.*

*Рефлексия,которая предполагает организацию работы по осознанию*

*школьниками внешнего и внутреннего опыта людей и их отражение в той*

*или иной форме.*

*Работа по формированию рефлексии на основе трех основных сфер*

*существования рефлексии:*

*сферы коммуникации и кооперации, где предусматривается опознание*

*задачи как новой, выяснения, каких средств недостаѐт для еѐ решения, и*

*поиска ответа на первый вопрос самообучения: чему учиться?*

*сферы мыслительных процессов, где предусматривается осознание*

*человеком совершаемых действий и выделения их оснований.*

*сферы самосознания, для самоопределения внутренних ориентиров и*

*способов разграничения Я и не-Я, прежде всего через осознание детьми всех*

*компонентов учебной деятельности:*

*Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности,*

*отвечающая следующим критериям:*

*постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;*

*анализ наличия способов и средств выполнения задачи;*

*оценка своей готовности к решению проблемы;*

*самостоятельный поиск недостающей информации в любом*

*«хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);*

*самостоятельное изобретение недостающего способа действия*

*(практически это перевод учебной задачи в творческую).*

*Рефлексия осуществляется в процессе:*

*совместной коллективно-распределѐнной деятельности с учителем и*

*особенно с одноклассниками;*

*кооперации со сверстниками;*

*коммуникативной деятельности в рамках специально организованного*

*учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками.*

*Педагогическое общение*

*Учитывая, что выделяются две основные позиции педагога —*

*авторитарную и партнѐрскую, в основной школе партнерская позиция*

*является адекватной возрастно-психологическим особенностям подростков,*

*способствует реализации задач развития УУД, в первую, очередь задач*

*формирования самосознания и чувства взрослости.*

***Мониторинг успешности программы***

*Учитывая, что согласно ФГОС к результатам индивидуальных*

*достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества*

*освоения основной образовательной программы основного общего*

*образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося;*

*индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм,*

*толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других*

*личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется*

*в ходе различных мониторинговых исследований.*

*Для отслеживания в основной школе сформированности личностных и*

*метапредметных учебных действий используется чаще всего различные*

*методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные*

*методики). В случае разработки и предоставления школам типовых заданий,*

*проверяющие конкретные универсальные учебные действия, то они могут*

*стать основным инструментом оценки сформированности УУД.*

*В соответствии с Федеральным государственным образовательным*

*стандартом результаты личностного развития не оцениваются*

*применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по*

*отношению к школе. Поэтому в качестве основы для такой оценки будут*

*использоваться выявленные ведущие тенденции в сфере ценностного*

*отношения школьников, педагогические наблюдения по заданным*

*параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств,*

*самооценка учеников, результаты экспертной оценки Портфолио ученика*

*основной школы.*

***2.2.. Программа отдельных учебных предметов, курсов***

***РУССКИЙ ЯЗЫК***

***Общая характеристика программы***

*Программа по русскому языку для основной школы составлена на*

*основе Фундаментального ядра содержания общего образования и*

*Требований к результатам основного общего образования, представленных в*

*Федеральном государственном стандарте общего образования второго*

*поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения*

*программы развития и формирования универсальных учебных действий для*

*основного общего образования, преемственность с примерными*

*программами начального общего образования. В программе для основной*

*школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности*

*обучаемых, представленных в примерных программах для начального*

*общего образования. Однако содержание примерной программы для*

*основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным*

*содержанием системы общего среднего образования; во-вторых,*

*психологическими и возрастными особенностями обучаемых.****Целями***

***изучения русского (родного) языка в основной школе***

***являются:****• воспитание уважения к родному языку, сознательного*

*отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как*

*основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах*

*человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм,*

*принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного*

*языка;• овладение русским языком как средством общения в повседневной*

*жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к*

*речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом*

*самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и*

*универсальными учебными действиями (умения формулировать цели*

*деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и*

*самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и*

*преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей*

*различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;*

*осуществлять информационную переработку текста и др.);• освоение знаний*

*об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;*

*развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять,*

*классифицировать и оценивать языковые факты;овладение на этой основе*

*культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности,*

*правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами*

*речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного*

*запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;*

*совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и*

*навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной*

*жизни.*

***Общая характеристика учебного предмета***

*Содержание курса русского (родного) языка в основной школе*

*обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на*

*достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на*

*основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и*

*развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и*

*культуроведческой компетенций.*

*Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой*

*деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми*

*умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного*

*возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность*

*проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую*

*ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера,*

*выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к*

*осмысленному изменению собственного речевого поведения. Языковая и*

*лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе*

*овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и*

*общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;*

*освоения основных норм русского литературного языка; обогащения*

*словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования*

*способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых*

*знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях;*

*умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.*

*Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка*

*как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи*

*языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка,*

*освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального*

*общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным*

*компонентом. В программе реализован коммуникативно-деятельностный*

*подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но*

*и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной*

*направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на*

*метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями*

*формирования функциональной грамотности как способности человека*

*максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней*

*функционировать. Основными индикаторами функциональной*

*грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные*

*универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой*

*деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со*

*сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную*

*речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения*

*по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные*

*нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);*

*познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему,*

*выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить*

*доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ-лять*

*библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из*

*различных источников; определять основную и второстепенную*

*информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости*

*от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в*

*том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать,*

*систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);*

*регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно*

*формулировать цель деятельности, планировать последовательность*

*действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль,*

*самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной*

*грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают*

*целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся,*

*прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Формирование*

*функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности*

*учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об*

*особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс*

*обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков*

*анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но*

*и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных*

*умений, как использование различных видов чтения, информационная*

*переработка текстов, различные формы поиска информации и разные*

*способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами*

*литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом,*

*обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить*

*общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить*

*обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах*

*средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.*

***Основные содержательные линии***

*Направленность курса русского языка на формирование*

*коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и*

*культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В*

*ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие*

*формирование указанных компетенций:*

*• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной*

*компетенции;• содержание, обеспечивающее формирование языковой и*

*лингвистической (языковедческой) компетенций;*

*• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой*

*компетенции. Первая содержательная линия представлена в примерной*

*программе разделами, изучение которых направлено на со знательное*

*формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение»,*

*«Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».*

*Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие*

*устройство языка и особенности функционирования языковых единиц:*

*«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика»,*

*«Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология»,*

*«Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография*

*и пунктуация».*

*Третья содержательная линия представлена в примерной программе*

*разделом «Язык и культура», изучение которо-го позволит раскрыть связь*

*языка с историей и культурой народа. В учебном процессе указанные*

*содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.*

***Результаты изучения предмета «Русский язык»***

*Личностными результатами освоения выпускниками основной*

*школы программы по русскому (родному) языку являются:1) понимание*

*русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей*

*русского народа, определяющей роли родного языка в развитии*

*интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности,*

*его значения в процессе получения школьного образования;2) осознание*

*эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному*

*языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как*

*явления национальной культуры; стремление к речевому*

*самосовершенствованию;*

*3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических*

*средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого*

*общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной*

*речью. Метапредметными результатами освоения выпускниками*

*основной школы программы по русскому (родному) языку являются:1)*

*владение всеми видами речевой деятельности:Аудирование и чтение:*

*• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения*

*(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и*

*дополнительной информации);*

*• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым,*

*ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;• адекватное*

*восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными*

*видами аудирования (выборочным, ознакомительным,*

*детальным);• способность извлекать информацию из различных источников,*

*включая средства массовой информации, компакт-диски учебного*

*назначения, ресурсы Интернета;*

*• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной*

*литературой, в том числе и на электронных носителях;• овладение приемами*

*отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести*

*самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию,*

*сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или*

*аудирования;*

*• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки*

*зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных*

*языковых средств;говорение и письмо:*

*• способность определять цели предстоящей учебной деятельности*

*(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать*

*достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и*

*письменной форме;*

*• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с*

*заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект,*

*аннотация);• умение создавать устные и письменные тексты разных типов,*

*стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации*

*общения;• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и*

*письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,*

*последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать*

*свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к*

*прочитанному, услышанному, увиденному;*

*• владение различными видами монолога (повествование, описание,*

*рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный,*

*диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.;*

*сочетание разных видов диалога);*

*• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических,*

*лексических, грамматических, стилистических норм современного русского*

*литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и*

*пунктуации в процессе письменного общения;*

*• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы*

*речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе*

*речевого общения;• способность осуществлять речевой самоконтроль в*

*процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого*

*общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания,*

*языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки,*

*недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные*

*тексты;• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими*

*сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях*

*актуальных тем с использованием различных средств аргументации;2)*

*применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной*

*жизни; способность использовать родной язык как средство получения*

*знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний,*

*умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на*

*уроках иностранного языка, литературы и др.);3) коммуникативно*

*целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе*

*речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в*

*спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными*

*нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и*

*неформального межличностного и межкультурного общения.*

***Предметными результатами освоения выпускниками основной***

***школы программы по русскому (родному) языку являются:***

*1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка*

*как национального языка русского народа, как государственного языка*

*Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и*

*культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;2)*

*понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в*

*образовании в целом;*

*3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание*

*взаимосвязи его уровней и единиц;*

*4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные*

*разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог,*

*диалог и их виды;ситуация речевого общения; разговорная речь, научный,*

*публицистический, официально-деловой стили, язык художественной*

*литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового*

*стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи*

*(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные*

*единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;5)*

*овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии*

*русского языка, основными нормами русского литературного языка*

*(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,*

*пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей*

*речевой практике при создании устных и письменных высказываний;6)*

*опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий*

*языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации*

*речевого общения;*

*7) проведение различных видов анализа слова (фонетический,*

*морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический),*

*синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного*

*анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,*

*принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка,*

*особенностей языкового оформления, использования выразительных средств*

*языка;8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей*

*лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной*

*речевой практике;9) осознание эстетической функции родного языка,*

*способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при*

*анализе текстов художественной литературы.*

***Литература***

***Общая характеристика программы***

*Программа по литературе для основной школы составлена на основе*

*Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к*

*результатам основного общего образования, представленных в Федеральном*

*государственном образовательном стандарте общего образования второго*

*поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения*

*Программы развития и формирования универсальных учебных действий для*

*общего образования, преемственность с примерными программами для*

*начального общего образования.*

*В программе для основной школы преду смотрено развитие всех*

*основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для*

*начального общего образования. Однако содержание программ для основной*

*школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным*

*содержанием системы общего среднего образования, во-вторых,*

*психологическими и возрастными особенностями обучаемых.*

***Вклад предмета «Литература» в достижение целей основного общего***

***образования***

***Главными целями изучения предмета «Литература» являются:*** *•*

*формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим*

*мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским*

*гражданским сознанием, чувством патриотизма;• развитие интеллектуальных*

*и творческих способно стей учащихся, необходимых для успешной*

*социализации и самореализации личности;• постижение учащимися*

*вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и*

*анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова,*

*опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания,*

*связи искусства с жизнью, историзма;• поэтапное, последовательное*

*формирование умений читать, комментировать, анализировать и*

*интерпретировать художественный текст;• овладение возможными*

*алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте*

*(или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста,*

*представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;*

*• овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными*

*учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее,*

*осуществлять библио графический поиск, находить и обрабатывать*

*необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и*

*др.);• использование опыта общения с произведениями художественной*

*литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом*

*самосовершенствовании.*

***Общая характеристика учебного предмета***

*Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет*

*«Литература» тесно связан с предметом «Русский язык».*

*Курс литературы в 5—8 классах строится на основе сочетания*

*концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического*

*принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-*

*литературной основе (древнерусская литература — литература XVIII в. —*

*литература первой половины XIX в.), который продолжается в 10—11*

*классах (литература второй половины XIX в. — литература XX в. —*

*современная литература).*

***Результаты изучения предмета «Литература»***

*Личностными результатами выпускников основной школы,*

*формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:•*

*совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание*

*чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения*

*к русской литературе, к культурам других народов; • использование для*

*решения познавательных и коммуникативных задач различных источников*

*информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).*

*Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в*

*основной школе проявляются в:*

*• умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать*

*материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,*

*выделять причинно-следственные связи в устных и письменных*

*высказываниях, формулировать выводы;*

*• умении самостоятельно организовывать собственную деятельность,*

*оценивать ее, определять сферу своих интересов;• умении работать с*

*разными источниками информации, находить ее, анализировать,*

*использовать в самостоятельной деятельности. Предметные*

*результаты выпускников основной школы состоят в следующем:1) в*

*познавательной сфере:*

*• понимание ключевых проблем изученных произведений русского*

*фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы,*

*литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов*

*России и зарубежной литературы;*

*• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания,*

*выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных*

*ценностей и их современного звучания;*

*• умение анализировать литературное произведение: определять его*

*принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и*

*формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного*

*произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или*

*нескольких произведений;*

*• определение в произведении элементов сюжета, композиции,*

*изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в*

*раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы*

*филологического анализа);*

*• владение элементарной литературоведческой терминологией при*

*анализе литературного произведения;*

*2) в ценностно-ориентационной сфере:*

*• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и*

*культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других*

*народов;• формулирование собственного отношения к произведениям*

*русской литературы, их оценка;*

*• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных*

*литературных произведений;• понимание авторской позиции и свое*

*отношение к ней;3) в коммуникативной сфере:*

*• восприятие на слух литературных произведений разных жанров,*

*осмысленное чтение и адекватное восприятие; • умение пересказывать*

*прозаические произведения или их отрывки с использованием образных*

*средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по*

*прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические*

*высказывания разного типа; уметь вести диалог;• написание изложений и*

*сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных*

*произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на*

*литературные и общекультурные темы;4) в эстетической сфере:*

*• понимание образной природы литературы как явления словесного*

*искусства; эстетическое восприятие произведений литературы;*

*формирование эстетического вкуса;*

*• понимание русского слова в его эстетической функции, роли*

*изобразительно-выразительных языковых средств в создании*

*художественных образов литературных произведений.*

***Иностранный язык***

***Общая характеристика программы***

*В программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие*

*всех основных представленных в программах начального общего*

*образования видов деятельности обучаемых. Однако содержание программ*

*основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-*

*первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными*

*социальными требованиями к уровню развития их личностных и*

*познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы*

*общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными*

*особенностями обучаемых.*

***Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в достижение целей***

***основного общего образования***

*Изучение иностранного языка в основной школе направлено на*

*достижение следующих целей:*

*• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности*

*ее составляющих, а именно:*

*речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в*

*четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании,*

*чтении, письме);— языковая компетенция — овладение новыми языковыми*

*средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,*

*грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения,*

*отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях*

*изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и*

*иностранном языках;— социокультурная/межкультурная компетенция —*

*приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка*

*в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,*

*психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее*

*этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в*

*условиях межкультурного общения;— компенсаторная компетенция —*

*развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых*

*средств при получении и передаче информации;— учебно-познавательная*

*компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных*

*умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными*

*учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и*

*культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;*

*• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного*

*потенциала иностранного языка:*

*— формирование у учащихся потребности изучения иностранных*

*языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и*

*социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях*

*глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и*

*родного языка как средства общения и познания в современном мире;—*

*формирование общекультурной и этнической идентичности как*

*составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств*

*гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к*

*взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного*

*отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей*

*собственной культуры;*

*— развитие стремления к овладению основами мировой культуры*

*средствами иностранного языка;*

*— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем*

*информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья*

*и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.*

***Общая характеристика учебного предмета***

*Основные содержательные линии.*

*Первой содержательной линией учебного предмета*

*«Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах*

*речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования*

*ими, третьей — социокультурные знания и умения.*

*Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что*

*обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как*

*цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией*

*следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой*

*результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.*

*Формирование коммуникативных умений предполагает овладение*

*языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе*

*говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и*

*навыки представляют собой часть названных коммуникативных умений.*

*Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с*

*социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи*

*и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной*

*коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии*

*взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного*

*предмета «Иностранный язык».*

***Результаты изучения учебного предмета***

*Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые*

*при изучении иностранного языка:*

*• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление*

*к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;•*

*осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;•*

*стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;•*

*формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и*

*межэтнической коммуникации;*

*• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,*

*инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;•*

*формирование общекультурной и этнической идентичности как*

*составляющих гражданской идентичности личности;• стремление к лучшему*

*осознанию культуры своего народа и готовность содействовать*

*ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к*

*проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и*

*мира;*

*• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие*

*(гуманистические, демократические) ценности, свою граждан-скую позицию.*

*Метапредметные результаты изучения иностранного языка в*

*основной школе:• развитие умения планировать свое речевое и неречевое*

*поведение;• развитие коммуникативной компетенции, включая умение*

*взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;•*

*развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с*

*информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и*

*фиксация информации;*

*• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,*

*прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,*

*выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,*

*устанавливать логическую последовательность основных фактов;•*

*осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,*

*самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном*

*языке. Предметные результаты освоения выпускниками основной*

*школы программы по иностранному языку:*

*А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как*

*средством общения).*

*Речевая компетенция в следующих видах речевой*

*деятельности:говорении:• начинать, вести/поддерживать и заканчивать*

*различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая*

*нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;*

*• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая*

*свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника*

*согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-*

*грамматического материала;• рассказывать о себе, своей семье, друзьях,*

*своих интересах и планах на будущее;• сообщать краткие сведения о своем*

*городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;*

*• описывать события/явления, передавать основное содержание,*

*основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение*

*к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику*

*персонажей;аудировании:• воспринимать на слух и полностью понимать речь*

*учителя, одноклассников;• воспринимать на слух и понимать основное*

*содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к*

*разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);•*

*воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку,*

*контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и*

*видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую*

*информацию;чтении:• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей*

*преимущественно с пониманием основного содержания;*

*• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с*

*полным и точным пониманием и с использованием различных приемов*

*смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а*

*также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию,*

*выражать свое мнение;*

*• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием*

*значимой/нужной/интересующей информации;*

*письменной речи:*

*• заполнять анкеты и формуляры;*

*• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с*

*употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах*

*изучаемого языка;• составлять план, тезисы устного или письменного*

*сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.*

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):• применение*

*правил написания слов, изученных в основной школе;• адекватное*

*произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;*

*соблюдение правильного ударения в словах и фразах;• соблюдение ритмико-*

*интонационных особенностей предложений различных коммуникативных*

*типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);*

*правильное членение предложений на смысловые группы;*

*• распознавание и употребление в речи основных значений изученных*

*лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого*

*этикета);• знание основных способов словообразования (аффиксации,*

*словосложения, конверсии);• понимание и использование явлений*

*многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и*

*лексической сочетаемости;• распознавание и употребление в речи основных*

*морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого*

*иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений*

*(видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,*

*артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,*

*местоимений, числительных, предлогов);*

*• знание основных различий систем иностранного и русского/родного*

*языков. Социокультурная компетенция:*

*• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого*

*поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих*

*знаний в различных ситуациях формального и неформального*

*межличностного и межкультурного общения;*

*• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных*

*норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной*

*оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;• знание*

*употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка,*

*некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки,*

*пословицы);*

*• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-*

*популярной литературы;*

*• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран*

*изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,*

*выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);• представление о*

*сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*

*• понимание роли владения иностранными языками в со-временном*

*мире.*

*Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного*

*положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме*

*информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования*

*языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.Б. В*

*познавательной сфере:*

*• умение сравнивать языковые явления родного и ино-странного языков*

*на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,*

*предложений;*

*• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться*

*определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от*

*коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной*

*понимания);• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении*

*упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики*

*основной школы;• готовность и умение осуществлять индивидуальную и*

*совместную проектную работу;*

*• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и*

*лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,*

*мультимедийными средствами);*

*• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного*

*изучения иностранных языков.*

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

*• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе*

*культуры мышления;*

*• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного*

*общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и*

*межкультурных контактов в доступных пределах;*

*• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,*

*осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как*

*средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; •*

*приобщение к ценностям мировой культуры как через источники*

*информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и*

*через непосредственное участие в школьных обменах, туристических*

*поездках, молодежных форумах.*

*Г. В эстетической сфере:*

*• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на*

*иностранном языке;*

*• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на*

*иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства*

*прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи,*

*музыке, литературе.*

*Д. В трудовой сфере:*

*• умение рационально планировать свой учебный труд;*

*• умение работать в соответствии с намеченным планом.Е. В физической*

*сфере:*

*• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха,*

*питание, спорт, фитнес).*

***Математика***

***Общая характеристика программы по математике***

*Программа основного общего образования задает перечень вопросов,*

*которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В*

*программе по математике сохранена традиционная для российской школы*

*ориентация на фундаментальный характер образования, на освоение*

*школьниками основополагающих понятий и идей, таких, как число,*

*буквенное исчисление, функция, геометрическая фигура, вероятность,*

*дедукция, математическое моделирование. Настоящая программа*

*включает материал, создающий основу математической грамотности,*

*необходимой как тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями,*

*экономистами и будет решать принципиальные задачи, связанные с*

*математикой, так и тем, для кого математика не станет сферой*

*непосредственной профессиональной деятельности.Изучение математики*

*в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

*1) в направлении личностного развития:*

*• развитие логического и критического мышления, культуры речи,*

*способности к умственному эксперименту;• формирование у учащихся*

*интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению*

*мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;*

*• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную*

*мобильность, способность принимать самостоятельные решения;•*

*формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в*

*современном информационном обществе;*

*• развитие интереса к математическому творчеству и математических*

*способностей;2) в метапредметном направлении:*

*• формирование представлений о математике как части*

*общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии*

*цивилизации и современного общества;• развитие представлений о*

*математике как форме описания и методе познания действительности,*

*создание условий для приобретения первоначального опыта математического*

*моделирования;• формирование общих способов интеллектуальной*

*деятельности, характерных для математики и являющихся основой*

*познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой*

*деятельности;3) в предметном направлении:*

*• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для*

*продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных*

*учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной*

*жизни;• создание фундамента для математического развития, формирования*

*механизмов мышления, характерных для математической деятельности.*

***Характеристика содержания основного общего образования по***

***математике***

*Содержание математического образования применительно к основной*

*школе представлено в виде следующих содержательных разделов. Это*

*арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия. Наряду*

*с этим в содержание основного общего образования включены два*

*дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика*

*в историческом развитии, что связано с реализацией целей*

*общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание*

*каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую*

*линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического*

*образования на данной ступени обучения. При этом первая линия – «Логика*

*и множества» – служит цели овладения учащимися некоторыми элементами*

*универсального математического языка, вторая – «Математика в*

*историческом развитии» – способствует созданию общекультурного,*

*гуманитарного фона изучения курса.*

*Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего*

*изучения учащимися математики, способствует развитию их логического*

*мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также*

*приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.*

*Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и*

*иррациональными числами, формированием первичных представлений о*

*действительном числе. Завершение числовой линии (систематизация*

*сведений о действительных числах, о комп-лексных числах), так же как и*

*более сложные вопросы арифметики (алгоритм Евклида, основная теорема*

*арифметики), отнесено к ступени общего среднего (полного) образования.*

*Содержание раздела «Алгебра» способствует формированию у учащихся*

*математического аппарата для решения задач из разных разделов*

*математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры*

*подчеркивает значение математики как языка для построения*

*математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи*

*изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления,*

*необходимого, в частности, для освоения курса информатики, овладение*

*навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм*

*вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их*

*способностей к математическому творчеству. В основной школе материал*

*группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с*

*иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и*

*преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей*

*ступени обучения в школе.*

*Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками*

*конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для*

*описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого*

*материала способствует развитию у учащихся умения использовать*

*различные языки математики (словесный, символический, графический),*

*вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии*

*цивилизации и культуры.*

*Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент*

*школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое*

*значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у*

*учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и*

*критически анализировать информацию, представленную в различных*

*формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей,*

*производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ*

*комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев,*

*перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных*

*задачах. Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у учащихся*

*пространственное воображение и логическое мышление путем*

*систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в*

*пространстве и применения этих свойств при решении задач*

*вычислительного и конструктивного характера.*

*Существенная роль при этом отводится развитию геометрической*

*интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой*

*частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам*

*«Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе*

*межпредметные знания, которые находят применение как в различных*

*математических дисциплинах, так и в смежных предметах. Особенностью*

*раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем*

*материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов*

*курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие*

*учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в*

*устной и письменной речи. Раздел «Математика в историческом развитии»*

*предназначен для формирования представлений о математике как части*

*человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания*

*культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется*

*специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого*

*раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода*

*гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания*

*математического образования.*

***Требования к результатам обучения и освоению содержания курса***

*Изучение математики в основной школе дает возможность*

*обучающимся достичь следующих результатов развития:*

*в личностном направлении:*

*1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и*

*письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать*

*аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;2) критичность*

*мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания,*

*отличать гипотезу от факта;3) представление о математической науке как*

*сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости*

*для развития цивилизации;4) креативность мышления, инициатива,*

*находчивость, активность при решении математических задач;*

*5) умение контролировать процесс и результат учебной*

*математической деятельности;6) способность к эмоциональному*

*восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;*

*в метапредметном направлении:*

*1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как*

*об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений*

*и процессов;2) умение видеть математическую задачу в контексте*

*проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;*

*3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую*

*для решения математических проблем, и пред-ставлять ее в понятной форме;*

*принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и*

*вероятностной информации;*

*4) умение понимать и использовать математические средства*

*наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации,*

*интерпретации, аргументации;*

*5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать*

*необходимость их проверки;*

*6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений,*

*видеть различные стратегии решения задач;7) понимание сущности*

*алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с*

*предложенным алгоритмом;*

*8)умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы*

*для решения учебных математических проблем;*

*9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на*

*решение задач исследовательского характера;*

*в предметном направлении:*

*1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам*

*содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число,*

*геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших*

*математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные*

*процессы и явления;*

*2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать*

*необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в*

*устной и письменной речи с применением математической терминологии и*

*символики, использовать различные языки математики, проводить*

*классификации, логические обоснования, доказательства математических*

*утверждений;*

*3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных*

*до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных,*

*инструментальных вычислений;*

*4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения*

*тождественных преобразований рациональных выражений, решения*

*уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение*

*использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений,*

*неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования,*

*аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов*

*курса;*

*5) овладение системой функциональных понятий, функциональным*

*языком и символикой; умение использовать функционально-графические*

*представления для описания и анализа реальных зависимостей;*

*6) овладение основными способами представления и анализа*

*статистических данных; наличие представлений о статистических*

*закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о*

*вероятностных моделях;*

*7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для*

*описания предметов окружающего мира; развитие пространственных*

*представлений и изобразительных умений, приобретение навыков*

*геометрических построений;*

*8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,*

*а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах,*

*умение применять систематические знания о них для решения*

*геометрических и практических задач;*

*9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать*

*формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических*

*фигур;*

*10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для*

*решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с*

*использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора,*

*компьютера.*

***История***

*Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего*

*образования формулируются в виде совокупности приоритетных для*

*общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель*

*изучения истории в современной школе — образование, развитие и*

*воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и*

*определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления*

*исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и*

*творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной*

*деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в*

*базовой исторической подготовке и социализации учащихся.Задачи изучения*

*истории в основной школе:*

*· формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской,*

*этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в*

*окружающем мире;· овладение учащимися знаниями об основных этапах*

*развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной,*

*экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом*

*внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;*

*· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему*

*Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии*

*с идеями взаимопонимания, толе- рантности и мира между людьми и*

*народами, в духе демо- кратических ценностей современного общества;*

*· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в*

*различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и*

*настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике,*

*взаимосвязи и взаимообусловленности;· формирование у школьников умений*

*применять исторические знания для осмысления сущности современных*

*общественных явлений, в общении с другими людьми в современном*

*поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.*

***Требования к результатам обучения и освоения содержания курса***

***по истории***

*Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе*

*является развитие у учащихся широкого круга компетентностей —*

*социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной),*

*информационно-технологической, коммуникативной.*

*К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной*

*школе относятся следующие убеждения и качества:*

*· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи,*

*этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;*

*· освоение гуманистических традиций и ценностей современного*

*общества, уважение прав и свобод человека;*

*· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих*

*поколений, способность к определению своей позиции и ответственному*

*поведению в современном обществе;*

*· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре*

*своего и других народов, толерантность.*

*Метапредметные результаты изучения истории в основной школе*

*выражаются в следующих качествах:*

*· способность сознательно организовывать и регулировать свою*

*деятельность — учебную, общественную и др.;*

*· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией*

*(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план,*

*тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),*

*использовать современные источники информации, в том числе материалы*

*на электронных носителях;*

*· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей*

*деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и*

*др.);*

*· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе,*

*освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном*

*окружении и др.*

*Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов*

*включают:*

*· овладение целостными представлениями об историческом пути*

*народов своей страны и человечества как необходимой основой для*

*миропонимания и познания современного общества;*

*· способность применять понятийный аппарат исторического знания и*

*приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий*

*и явлений прошлого и современности;*

*· умения изучать и систематизировать информацию из различных*

*исторических и современных источников, раскрывая ее социальную*

*принадлежность и познавательную ценность;*

*· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления*

*жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества*

*в целом;· готовность применять исторические знания для выявления и*

*сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.*

*Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих*

*процедур исторического познания позволяет определить структуру*

*подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных*

*(объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.*

*Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе*

*учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями,*

*умениями:*

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

*· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а*

*также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;*

*· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и*

*длительность исторических событий.*

*1. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

*· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты*

*важнейших исторических событий;*

*· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.*

*3.Работа с историческими источниками:· читать историческую карту с*

*опорой на легенду;*

*· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких*

*источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);·*

*сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.*

*4. Описание (реконструкция):*

*· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их*

*участниках;· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в*

*различные исторические эпохи;*

*· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной*

*литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов,*

*памятников.*

*5. Анализ, объяснение:*

*· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт*

*историка);· соотносить единичные исторические факты и общие*

*явления;· называть характерные, существенные признаки исторических*

*событий и явлений;· раскрывать смысл, значение важнейших*

*исторических понятий;· сравнивать исторические события и явления,*

*определять в них общее и различия;· излагать суждения о причинах и*

*следствиях исторических событий.6. Работа с версиями, оценками:*

*· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные*

*в учебной литературе;*

*· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к*

*наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.7.*

*Применение знаний и умений в общении, социальной среде:· применять*

*исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности*

*современных событий;*

*· использовать знания об истории и культуре своего и других народов*

*в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в*

*поликультурной среде;*

*· способствовать сохранению памятников истории и культуры*

*(участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных*

*мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).*

***Характеристика содержания основного общего образования по***

***истории***

*Основу школьных курсов истории составляют следующие*

*содержательные линии:*

*1. Историческое время — хронология и периодизация событий и*

*процессов.*

*2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее*

*динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека,*

*общества и природы, основных географических, экологических, этнических,*

*социальных, геополитических характеристик развития человечества.*

*3. Историческое движение:*

*· эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие*

*материального производства, техники; изменение характера экономических*

*отношений;*

*· формирование и развитие человеческих общностей — социальных,*

*этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в*

*истории (мотивы, движущие силы, формы);*

*· образование и развитие государств, их исторические формы и типы;*

*эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;*

*тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической*

*истории;*

*· история познания человеком окружающего мира и себя в мире;*

*становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем;*

*развитие научного знания и образования; развитие духовной и*

*художественной культуры; многообразие и динамика этических и*

*эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую*

*культуру;*

*· развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями*

*(соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.*

*Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, —*

*человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и*

*быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов,*

*мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.*

*Содержание подготовки школьников по истории на уровне основного*

*общего образования определяется с учетом деятельностного и*

*компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания»,*

*«отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение*

*ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность*

*применять их для решения практических, в том числе новых задач.*

*Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней*

*в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место*

*по объему учебного времени) и «Всеобщая история».*

*Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его*

*народов, историю родного края. Данный курс дает представление об*

*основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание*

*уделяется целостной и выразительной характеристике основных*

*исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных*

*общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и*

*их участников.*

*Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается*

*в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее*

*связи с ведущими процессами мировой истории.*

*При изучении истории России предполагается обращение учащихся к*

*материалу по региональной истории, в котором представлен пласт*

*исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому*

*выразительный и интересный для школьников.*

*В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты*

*основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций,*

*государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и*

*преемственности отдельных общностей, раскрывается значение*

*исторического и культурного наследия прошлого.*

*Данный курс играет важную роль в осознании школьниками*

*исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает*

*предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.*

*Программа по истории на ступени основного общего образования является*

*базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим*

*характеризуется следующими особенностями.*

*1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности*

*содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам*

*истории: экономике, социальной и политической истории, международным*

*отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются*

*рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории.*

*Большее время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими*

*основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу*

*отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и*

*вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с*

*задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в*

*курсе отечественной истории расширен материал социокультурного*

*характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к*

*прошлому страны и ее народов.*

*2. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история»*

*осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических*

*требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых*

*фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов*

*методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные*

*возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов.*

*Значительное место отводится материалу, служащему выработке у*

*подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного*

*отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.3.*

*Содержание разделов и тем излагается в базовой про- грамме относительно*

*кратко, в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного*

*(вариативного) включения фактов, имен и т. д. в авторские программы и*

*учебники.*

*Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в*

*примерной программе основного общего образования «История» раздельно,*

*на практике изучаются синхронно-параллельно*

***Основы безопасности жизнедеятельности***

***Статус программы***

*Программа выполняет две основные функции.*

*1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам*

*образовательного процесса получить представление о целях, содержании,*

*общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами*

*данного учебного предмета.*

*2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение*

*этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным*

*модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных*

*связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей*

*обучающихся.Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:•*

*повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности,*

*общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные*

*интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно*

*обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития*

*личности, общества и государства);*

*• снижению отрицательного влияния человеческого фактора на*

*безопасность личности, общества и государства;*

*• формированию антитеррористического поведения, отрицательного*

*отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;•*

*обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.*

*Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных*

*задач, как:*

*• формирование у учащихся современного уровня культуры*

*безопасности жизнедеятельности;*

*• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;*

*• воспитание антитеррористического поведения и отрицательного*

*отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению*

*Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе*

*являются:• развитие личностных, в том числе духовных и физических,*

*качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов*

*личности от внешних и внутренних угроз;*

*• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни,*

*осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;*

*• воспитание ответственного отношения к сохранениюокружающей*

*природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной*

*ценности.*

*Метапредметными результатами обучения основам безопасности*

*жизнедеятельности в основной школе являются:*

*• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;*

*анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;*

*обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;*

*выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на*

*безопасность жизнедеятельности человека;*

*• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и*

*задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных*

*опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации*

*поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в*

*обеспечении личной безопасности;*

*• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,*

*генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению*

*личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;*

*• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора*

*информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием*

*различных источников и новых информационных технологий;*

*• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать*

*собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека*

*на иное мнение;*

*• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях*

*природного, техногенного и социального характера;*

*• формирование умений взаимодействовать с окружающими,*

*выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации*

*последствий чрезвычайных ситуаций.*

*Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе*

*являются:*

*1. В познавательной сфере:*

*• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их*

*последствий на безопасность личности, общества и государства; о*

*государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных*

*ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях*

*опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании*

*первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и*

*обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.*

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

*• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным*

*признакам их появления, а также на основе анализа специальной*

*информации, получаемой из различных источников;*

*• умения применять полученные теоретические знания на практике —*

*принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в*

*конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки*

*и индивидуальных возможностей;*

*• умения анализировать явления и события природного, техногенного и*

*социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные*

*последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.3. В*

*коммуникативной сфере:*

*• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в*

*дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение*

*в различных ситуациях.*

*4. В эстетической сфере:*

*• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения*

*красоту окружающего мира; умение сохранять его.*

*5. В трудовой сфере:*

*• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других*

*технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация*

*возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических*

*средств и правил их эксплуатации;*

*• умения оказывать первую медицинскую помощь.*

*6. В сфере физической культуры:*

*• формирование установки на здоровый образ жизни;• развитие*

*необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости,*

*скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые*

*умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую*

*помощь при занятиях физической культурой и спортом.*

***Особенности содержания программы***

*Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях*

*федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых*

*актов в области безопасности личности, общества и государства.*

*За основу проектирования структуры и содержания примерной*

*программы принят модульный принцип ее построения и комплексный*

*подход к наполнению содержания для формирования у учащихся*

*современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности,*

*индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического*

*поведения.*

*Модульный принцип позволяет:*

*• эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области*

*безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их*

*реальных особенностей в области безопасности, а также более полно*

*использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;•*

*структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5*

*— 9 классах.*

*Структурные компоненты программы представлены в двух учебных*

*модулях, охватывающих весь объем содержания,определенный для основной*

*школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль*

*содержит два раздела и шесть тем.*

*Модуль I. Основы безопасности личности, общества и*

*государстваОбеспечивает формирование у обучаемых комплексной*

*безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных*

*опасных и чрезвычайных ситуациях.*

*Модуль включает два раздела.*

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5—9*

*классах).*

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных*

*ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).*

*Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской*

*помощиРешает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых,*

*формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни,*

*сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую*

*медицинскую помощь.*

*Модуль включает два раздела.*

*Раздел 3. Основы здорового образа жизни.*

*Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.*

***Обществознание***

***Общая характеристика программы по обществознанию***

*«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом*

*которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии*

*социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие,*

*интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном*

*аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория,*

*политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а*

*также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета*

*«Обществознание», многоаспектность изучения его предмета —*

*общественной жизни — обусловливают интегративный характер*

*обществознания, который сохраняется и в старшей школе.*

*«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует*

*внимание учащихся на современных социальных явлениях.*

*ознания,*

*толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции*

*Российской Федерации;*

*• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации*

*— в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной,*

*политической и правовой культуры, становлению социального поведения,*

*основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к*

*изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию*

*способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;*

*повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой*

*деятельности;*

*• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной*

*современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для*

*школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению*

*учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о*

*социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений,*

*которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения*

*типичных социальных ролей человека и гражданина;*

*• овладению учащимися умениями получать из разнообразных*

*источников и критически осмысливать социальную информацию,*

*систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими*

*способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности,*

*необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового*

*государства;*

*• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и*

*умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для*

*решения типичных задач в области социальных отношений; для*

*осуществления гражданской и общественной деятельности, развития*

*межличностных отношений, включая отношения между людьми различных*

*национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для*

*соотнесения собственного поведения и поступков других людей с*

*нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;*

*для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в*

*обществе.*

*Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе*

*призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.*

***Требования к результатам обучения и освоения содержания курса***

***по обществознанию***

*Личностными результатами выпускников основной школы,*

*формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию,*

*являются:*

*• мотивированность и направленность на активное и созидательное*

*участие в будущем в общественной и государственной жизни;*

*• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии*

*различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей*

*страны;*

*• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и*

*уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как*

*высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося*

*государственного единства; на признании равноправия народов, единства*

*разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и*

*семейных традиций; на осознании необходимости поддержания*

*гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны*

*перед нынешними и грядущими поколениями.*

*Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками*

*основной школы проявляются в:*

*• умении сознательно организовывать свою познавательную*

*деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);*

*• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с*

*научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в*

*контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;*

*• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать*

*адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых*

*основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);*

*• овладении различными видами публичных выступлений*

*(высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и*

*правилам ведения диалога;*

*• умении выполнять познавательные и практические задания, в том*

*числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной*

*социальной практике, на:*

*1) использование элементов причинно-следственного анализа;*

*2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;*

*3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор*

*верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;*

*4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в*

*адаптированных источниках различного типа;*

*5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста*

*в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем*

*адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;*

*6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;*

*7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с*

*учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного*

*поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни*

*этических и правовых норм, экологических требований;*

*8) определение собственного отношения к явлениям современной*

*жизни, формулирование своей точки зрения.*

*Предметными результатами освоения выпускниками основной школы*

*содержания программы по обществознанию являются в сфере:*

*Познавательной*

*• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о*

*сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах*

*деятельности людей;*

*• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного*

*обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии,*

*культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;*

*умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;*

*• знания, умения и ценностные установки, необходимые для*

*сознательного выполнения старшими подростками основных социальных*

*ролей в пределах своей дееспособности;*

*• умения находить нужную социальную информацию в различных*

*источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные*

*обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с*

*решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,*

*конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными*

*знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с*

*позиций одобряемых в современном российском обществе социальных*

*ценностей;*

*ценностно-мотивационной*

*• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека,*

*места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни*

*человека и развитии общества;*

*• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил,*

*понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение*

*применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных*

*ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и*

*правилами в собственной повседневной жизни;*

*• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям,*

*патриотизму и гражданственности;*

*Трудовой*

*• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности*

*человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;*

*правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;*

*• понимание значения трудовой деятельности для личности и для*

*общества;*

*Эстетической*

*• понимание специфики познания мира средствами искусства в*

*соотнесении с другими способами познания;*

*• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни*

*общества;*

*Коммуникативной*

*• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в*

*сравнении с другими видами деятельности;*

*• знание новых возможностей для коммуникации в современном*

*обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации*

*для поиска и обработки необходимой социальной информации;*

*• понимание языка массовой социально-политической коммуникации,*

*позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;*

*умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;*

*• понимание значения коммуникации в межличностном общении*

*• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести*

*диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку*

*зрения;*

*• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления*

*конфликтов.*

***Характеристика содержания основного общего образования по***

***обществознанию***

*Отбор учебного материала для содержания программы по*

*обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей*

*предмета, его места в системе школьного образования, возрастных*

*потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов,*

*особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности,*

*получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на*

*изучение предмета. Структура курса и последовательность предъявления*

*материала.*

*В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой*

*силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы*

*лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-*

*воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с*

*использованием различных моделей построения содержания курса для*

*основной школы. Последовательность, предложенная в программе по*

*обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих*

*принципов отбора содержания и логики его развертывания, также*

*особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе*

*обучения. При распределении тем примерной программы по*

*обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс*

*рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке*

*учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и*

*относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы,*

*социальной картины мира.*

*Начинать изучение содержания примерной программы по*

*обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно,*

*как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим*

*подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального*

*окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять*

*нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика*

*доминирует в 5 классе.*

*Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока*

*первичных представлений об обществе как динамически развивающейся*

*целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные*

*знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах,*

*об особенностях развития в начале XXI в.*

*Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся*

*патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6*

*класса.*

*Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе*

*выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной*

*жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже*

*осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться*

*в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок.*

*Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию*

*на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с*

*набором основных социальных норм, правил различного характера и*

*механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним.*

*Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться*

*установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные*

*модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые*

*способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и*

*поступков других людей с нравственно-правовых позиций.*

*Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества:*

*экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—*

*9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с*

*рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому*

*обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и*

*представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по*

*обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками*

*на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в*

*пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы*

*к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив,*

*международной роли нашего Отечества.*

*При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе*

*в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным*

*учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи*

*позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные*

*образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении*

*тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно*

*с изучением обществознания или опережать его.*

*В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов*

*вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных*

*предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и*

*изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных*

*действий.*

*Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе*

*должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ*

*дополнительного образования, деятельностью детских общественных*

*организаций, реальной жизнью школьного коллектива.*

*Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и*

*формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим*

*негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное*

*овладение учебным содержанием данного предмета предполагает*

*использование разнообразных средств и методов обучения. На первой*

*ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое*

*изучение содержания курса по обществознанию, особое значение*

*приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации*

*рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с*

*личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными*

*наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а*

*возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и*

*поведении людей в обществе.*

*Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и*

*нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с*

*позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся*

*практик поведения.*

*На старшей ступени основной школы расширяется круг источников*

*социальной информации: помимо учебного содержания курса по*

*обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются*

*материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и*

*публицистическая литература. Организуется также изучение небольших*

*фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается*

*использование элементов проектных методик. Особого внимания требует*

*использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю*

*важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же*

*время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически*

*сочетать эти технологии с традиционными методиками.*

***География***

*В программе для основной школы предусмотрено развитие всех*

*представленных в программах начального общего образования основных*

*видов деятельности обучаемых. Однако содержание программ для основной*

*школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным*

*содержанием системы общего среднего образования, во-вторых,*

*психологическими и возрастными особенностями обучаемых.*

***Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего***

***образования***

*В системе основного общего образования география — единственный*

*школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие*

*аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного*

*знания. Это позволяет формировать у учащихся:*

*• комплексное представление о географической среде как среде*

*обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с*

*особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;*

*• целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных*

*и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных*

*природно-общественных территориальных систем, формирующихся и*

*развивающихся по определенным законам.*

*Школьный курс географии призван также способствовать*

*предпрофильной ориентации учащихся.*

***Общая характеристика учебного предмета***

*Целями изучения географии в основной школе являются:*

*• формирование системы географических знаний как компонента*

*научной картины мира;*

*• познание на конкретных примерах многообразия современного*

*географического пространства на разных его уровнях (от локального до*

*глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;*

*• познание характера, сущности и динамики главных природных,*

*экологических, социально-экономических, геополитических и иных*

*процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;*

*• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества*

*на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и*

*рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого*

*развития в масштабах России и мира;*

*• понимание закономерностей размещения населения и территориальной*

*организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и*

*экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья*

*человека от географических условий проживания;*

*• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая*

*различные виды ее географического положения, природу, население,*

*хозяйство, регионы, особенности природопользования в их*

*взаимозависимости;*

*• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в*

*географических знаниях, а также формирование у них отношения к*

*географии как возможной области будущей практической деятельности;*

*• формирование навыков и умений безопасного и экологически*

*целесообразного поведения в окружающей среде.*

*Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу*

*его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание*

*программы структурировано в виде двух основных блоков: «География*

*Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются*

*тематические разделы.*

*В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о*

*географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об*

*общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии,*

*климатических процессов, распределения растительного и животного мира,*

*влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит*

*развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и*

*дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях,*

*их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в*

*различных природных условиях.*

*Блок «География России» — центральный в системе российского*

*школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей*

*важную идеологическую функцию.*

*Главная цель курса — формирование географического образа своей*

*Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного*

*подхода и показа взаимодействия и вза-имовлияния трех основных*

*компонентов — природы, населения и хозяйства.*

***Требования к результатам обучения***

*Личностным результатом обучения географии в основной школе*

*является формирование всесторонне образованной, инициативной и*

*успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих*

*взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и*

*этических принципов и норм поведения.*

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

*• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие*

*их индивидуально-личностные позиции:*

*— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и*

*локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской*

*Федерации, житель конкретного региона);*

*— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,*

*материков, их крупных районов и стран;*

*— представление о России как субъекте мирового географического*

*пространства, ее месте и роли в современном мире;*

*— осознание единства географического пространства России как единой*

*среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их*

*исторических судеб;*

*— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;*

*• гармонично развитые социальные чувства и качества:*

*— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,*

*необходимости ее сохранения и рационального использования;*

*— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;*

*— уважение к истории, культуре, национальным особенностям,*

*традициям и образу жизни других народов, толерантность;*

*• образовательные результаты*

*— овладение на уровне общего образования законченной системой*

*географических знаний и умений, навыками их применения в различных*

*жизненных ситуациях.*

*Метапредметные результаты освоения выпускниками основной*

*школы программы по географии заключаются в формировании и развитии*

*посредством географического знания:*

*— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих*

*способностей учащихся;*

*— гуманистических и демократических ценностных ориентаций,*

*готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и*

*производственной деятельности;*

*— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и*

*практических умений, умения управлять своей по-*

*знавательнойдеятельностью;*

*— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной*

*траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.*

*Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные*

*способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе*

*географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в*

*реальных жизненных ситуациях:*

*• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и*

*задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,*

*оценивать достигнутые результаты;*

*• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее*

*преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью*

*технических средств и информационных технологий;*

*• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми*

*представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях*

*гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;*

*• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и*

*поступки других людей;*

*• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с*

*выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести*

*дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;*

*• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и*

*смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.*

*Предметными результатами освоения выпускниками основной школы*

*программы по географии являются:*

*• понимание роли и места географической науки в системе научных*

*дисциплин, ее роли в решении современных практических задач*

*человечества и глобальных проблем;*

*• представление о современной географической научной картине мира и*

*владение основами научных географических знаний (теорий, концепций,*

*принципов, законов и базовых понятий);*

*• умение работать с разными источниками географической информации;*

*• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки*

*географических объектов и явлений;*

*• картографическая грамотность;*

*• владение элементарными практическими умениями применять*

*приборы и инструменты для определения количественных и качественных*

*характеристик компонентов географической среды;*

*• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями*

*географической среды, их изменениями в результате природных и*

*антропогенных воздействий, оценивать их последствия;*

*• умение применять географические знания в повседневной жизни для*

*объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к*

*условиям проживания на определенной территории, самостоятельного*

*оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы*

*жизнедеятельности;*

*• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных*

*бедствий и техногенных катастроф.*

*Содержание курса географии в основной школе является базой для*

*изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в*

*старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе*

*представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического*

*образования и является основой для последующей уровневой и профильной*

*дифференциации.*

***Физика***

***Общая характеристика учебного предмета***

*Школьный курс физики — системообразующий для естественно-*

*научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе*

*содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Цели изучения*

*физики в основной школе следующие:*

*• развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им*

*знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;*

*•понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов*

*физики, взаимосвязи между ними;*

*• формирование у учащихся представлений о физической картине мира.*

*Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:*

*• знакомство учащихся с методом научного познания и методами*

*исследования объектов и явлений природы;*

*• приобретение учащимися знаний о механических, тепловых,*

*электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах,*

*характеризующих эти явления;*

*• формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и*

*выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования*

*с использованием измерительных приборов, широко применяемых в*

*практической жизни;*

*• овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как*

*природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза,*

*теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;*

*• понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной*

*информации, ценности науки для удовлетворения бытовых,*

*производственных и культурных потребностей человека.*

*Личностными результатами обучения физике в основной школе*

*являются:*

*• сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и*

*творческих способностей учащихся;*

*• убежденность в возможности познания природы, в необходимости*

*разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего*

*развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники,*

*отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;*

*• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических*

*умений;*

*• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными*

*интересами и возможностями;*

*• мотивация образовательной деятельности школьников на основе*

*личностно ориентированного подхода;*

*• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам*

*открытий и изобретений, результатам обучения.*

*Метапредметными результатами обучения физике в основной школе*

*являются:*

*• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний,*

*организации учебной деятельности, постановки целей, планирования,*

*самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями*

*предвидеть возможные результаты своих действий;*

*• понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их*

*объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение*

*универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения*

*известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез,*

*разработки теоретических моделей процессов или явлений;*

*• формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять*

*информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и*

*перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными*

*задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в*

*нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;*

*• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора*

*информации с использованием различных источников и новых*

*информационных технологий для решения познавательных задач;*

*• развитие монологической и диалогической речи, умения выражать*

*свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку*

*зрения, признавать право другого человека на иное мнение;*

*• освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение*

*эвристическими методами решения проблем;*

*• формирование умений работать в группе с выполнением различных*

*социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения,*

*вести дискуссию.Общими предметными результатами обучения физике в основной*

*школе являются:*

*• знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира*

*и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных*

*явлений;*

*• умения пользоваться методами научного исследования явлений*

*природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,*

*обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с*

*помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между*

*физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать*

*выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;*

*• умения применять теоретические знания по физике на практике,*

*решать физические задачи на применение полученных знаний;*

*• умения и навыки применять полученные знания для объяснения*

*принципов действия важнейших технических устройств, решения*

*практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей*

*жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;*

*• формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости*

*явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности*

*науки в развитии материальной и духовной культуры людей;*

*• развитие теоретического мышления на основе формирования умений*

*устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и*

*выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства*

*выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и*

*теоретических моделей физические законы;*

*• коммуникативные умения докладывать о результатах своего*

*исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы,*

*использовать справочную литературу и другие источники информации.*

*Частными предметными результатами обучения физике в основной школе,*

*на которых основываются общие результаты, являются:*

*• понимание и способность объяснять такие физические явления, как*

*свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников,*

*атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов,*

*малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и*

*плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение*

*внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних*

*сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током,*

*электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия*

*света, возникновение линейчатого спектра излучения;*

*• умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость,*

*ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую*

*энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты,*

*удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества,*

*влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение,*

*электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние*

*собирающей линзы, оптическую силу линзы;*

*• владение экспериментальными методами исследования в процессе*

*самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени,*

*удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела,*

*силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы*

*нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды,*

*периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при*

*постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического*

*напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины,*

*площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока*

*от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;*

*• понимание смысла основных физических законов и умение применять*

*их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения,*

*законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения*

*энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка*

*цепи, закон Джоуля—Ленца;*

*• понимание принципов действия машин, приборов и технических*

*устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в*

*повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их*

*использовании;*

*• овладение разнообразными способами выполнения расчетов для*

*нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной*

*задачи на основании использования законов физики;*

*• умение использовать полученные знания, умения и навыки в*

*повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей*

*среды, техника безопасности и др.).*

***Физическая культура***

***Общая характеристика программы***

*Цель школьного образования по физической культуре — формирование*

*разносторонне физически развитой личности, способной активно*

*использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного*

*сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и*

*организации активного отдыха. В основной школе данная цель*

*конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых*

*мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему*

*здоровью, целостном развитии физических и психических качеств,*

*творческом использовании средств физической культуры в организации*

*здорового образа жизни.*

*Образовательный процесс в области физической культуры в основной*

*школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:*

*• укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и*

*повышение функциональных возможностей организма;*

*• формирование культуры движений, обогащение двигательного*

*опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей*

*направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов*

*спорта;*

*• освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и*

*современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;*

*• обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и*

*спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации*

*занятий физическими упражнениями;*

*• воспитание положительных качеств личности, норм коллективного*

*взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной*

*деятельности.*

*Ориентируясь на решение задач образования школьников в области*

*физической культуры, настоящая программа в своем предметном*

*содержании направлена на:*

*• реализацию принципа вариативности, который лежит в основе*

*планирования учебного материала в соответствии с половозрастными*

*особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью*

*учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки,*

*стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом*

*учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);*

*• реализацию принципа достаточности и сообразности,*

*определяющего распределение учебного материала в конструкции основных*

*компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей*

*формирования познавательной и предметной активности учащихся;*

*• соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и*

*от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного*

*содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в*

*практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной*

*деятельности;*

*• расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время*

*планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу*

*формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие*

*взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;*

*• усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного*

*использования школьниками освоенных знаний, способов и физических*

*упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня,*

*самостоятельных занятиях физическими упражнениями.*

***Структура и содержание примерной программы***

*Согласно Концепции развития содержания образования в области*

*физической культуры (2001) основой образования по физической культуре*

*является двигательная (физкультурная) деятельность, которая*

*непосредственно связана с совершенствованием физической природы*

*человека. В рамках школьного образования активное освоение данной*

*деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические*

*качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и*

*двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и*

*нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий*

*подход и самостоятельность.*

*В соответствии со структурой двигательной (физкультурной)*

*деятельности примерная программа включает в себя три основных учебных*

*раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент*

*деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»*

*(операциональный компонент деятельности), «Физическое*

*совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент*

*деятельности). Раздел «Знания о физической культуре» соответствует*

*основным представлениям о развитии познавательной активности человека и*

*включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и*

*ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической*

*культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения*

*об истории древних и современных Олимпийских игр, основных*

*направлениях развития физической культуры в современном обществе, о*

*формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами*

*физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия*

*физической и спортивной подготовки, особенности организации и*

*проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются*

*правила контроля и требования техники безопасности.*

*Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»*

*содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся*

*в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел*

*соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя*

*темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической*

*культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой».*

*Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и*

*достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и*

*умений. Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный*

*по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое*

*развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья*

*школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-*

*оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с*

*общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные*

*упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности». Тема*

*«Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение*

*задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы*

*упражнений из современных оздоровительных систем физического*

*воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному*

*развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения*

*адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь*

*школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии*

*здоровья.*

*Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей*

*направленностью» ориентирована на физическое совершенствование*

*учащихся и включает в себя средства общей физической и технической*

*подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические*

*упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с*

*основами акробатики, легкой атлетики, спортивных игр). Овладение*

*упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в*

*программе с учетом их использования в организации активного отдыха,*

*массовых спортивных соревнований.*

*Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет подготовить*

*школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных*

*профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством*

*обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными*

*способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема*

*представляется весьма важной для школьников, которые готовятся*

*продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных*

*заведений.*

*Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена*

*для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и*

*включает в себя физические упражнения на развитие основных физических*

*качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь*

*относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно*

*входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование».*

*В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых*

*видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие*

*соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т.*

*д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические*

*упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику*

*нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств,*

*исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими*

*упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и*

*оборудования.*

***Формы организации и планирование образовательного процесса***

*Основные формы организации образовательного процесса в основной*

*школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные*

*мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники,*

*занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия*

*физическими упражнениями (домашние занятия). Уроки физической*

*культуры — это основная форма организации учебной деятельности*

*учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе*

*уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с*

*образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-*

*обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной*

*направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности*

*учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением*

*нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным*

*решением одной педагогической задачи).*

*Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают*

*учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами*

*организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их*

*планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков*

*является то, что учащиеся активно используют учебники по физической*

*культуре, различные дидактические материалы (например, карточки) и*

*методические разработки учителя.*

*Уроки с образовательно-познавательной направленностью имеют и*

*другие особенности.*

*Во-первых, продолжительность подготовительной части уроков*

*небольшая (до 5—6 мин), в нее включаются как ранее разученные*

*тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости,*

*координации движений, формирования правильной осанки), так и*

*упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению*

*работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления.*

*Учебная деятельность в этой части урока может быть организована*

*фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой*

*группой школьников).*

*Во-вторых, в основной части урока выделяют соответственно*

*образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент*

*включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со*

*способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного*

*материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин.*

*Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям*

*и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части*

*урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач,*

*запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и*

*двигательным компонентами основной части урока необходимо включать*

*обязательную разминку (до 5—7 мин), которая по своему характеру должна*

*соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем если урок*

*проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части*

*отводится на решение соответствующей педагогической задачи. В-*

*третьих, продолжительность заключительной части урока зависит от*

*продолжительности основной части, но не превышает 5—7 мин.*

*Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по*

*преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится*

*в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами*

*акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и*

*учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения*

*(например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.).*

*В основной школе данный вид уроков проводится по типу комплексных*

*уроков с решением нескольких педагогических задач.*

*Отличительные особенности планирования этих уроков:—*

*планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного*

*формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное*

*разучивание и закрепление, совершенствование;— планирование освоения*

*физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика*

*нагрузки — с закономерностями постепенного нарастания утомления,*

*возникающего в процессе их выполнения;— планирование развития*

*физических качеств осуществляется после решения задач обучения в*

*определенной последовательности:*

*1) гибкость, координация движений, быстрота;*

*2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности); 3)*

*выносливость (общая и специальная).*

*Уроки с образовательно-тренировочной направленностью*

*используются для развития физических качеств и проводятся в рамках*

*целенаправленной физической подготовки.*

*В основной школе такие уроки проводятся преимущественно как*

*целевые уроки и планируются на основе принципов спортивной тренировки:*

*во-первых, с соблюдением соотношения объемов тренировочной нагрузки в*

*общей и специальной подготовке; во-вторых, с системной цикловой*

*динамикой повышения объема и интенсивности нагрузки; в-третьих, с*

*ориентацией на достижение конкретного результата в соответствующем*

*цикле тренировочных уроков.*

*Помимо целевого развития физических качеств, на этих уроках*

*необходимо сообщать школьникам соответствующие знания, формировать у*

*них представления о физической подготовке и физических качествах,*

*физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Кроме*

*этого, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью*

*учащихся обучают способам контроля величины и функциональной*

*направленности физической нагрузки, а также способам ее регулирования в*

*процессе выполнения учебных заданий.*

*Отличительные особенности целевых уроков:— обеспечение*

*постепенного нарастания величины физической нагрузки в течение всей*

*основной части урока;*

*— планирование относительно продолжительной заключительной части*

*урока (до 7–9 мин);*

*— использование в качестве основных режимов нагрузки развивающего*

*(пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс свыше 160 уд./мин)*

*режимов;— обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора*

*учебных заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно на*

*основе контроля частоты сердечных сокращений и индивидуального*

*самочувствия.*

*В целом каждый из типов уроков физической культуры носит*

*образовательную направленность и по возможности должен активно*

*включать школьников в различные формы самостоятельной деятельности*

*(самостоятельные упражнения и учебные задания). При этом приобретаемые*

*учащимися на уроках знания и умения должны включаться в систему*

*домашних занятий, при выполнении которых они закрепляются.*

***Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура»***

*Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура»*

*определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать*

*школьники по завершении обучения в основной школе. Требования к*

*результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию.*

*Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения*

*программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают*

*минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке*

*должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.*

*Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая*

*культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя*

*из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены*

*соответственно метапредметными, предметными и личностными*

*результатами.*

*Метапредметные результаты характеризуют уровень*

*сформированности качественных универсальных способностей учащихся,*

*проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и*

*предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения*

*содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением*

*программного материала других образовательных дисциплин, универсальные*

*способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение*

*учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.Метапредметные*

*результаты проявляются в различных областях культуры.*

*В области познавательной культуры:*

*• понимание физической культуры как явления культуры,*

*способствующего развитию целостной личности человека, сознания и*

*мышления, физических, психических и нравственных качеств;*

*• понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и*

*самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной*

*деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой*

*активности;*

*• понимание физической культуры как средства организации здорового*

*образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного*

*(отклоняющегося) поведения.*

*В области нравственной культуры:*

*• бережное отношение к собственному здоровью и здоровью*

*окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям,*

*имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;*

*• уважительное отношение к окружающим, проявление культуры*

*взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при*

*совместной деятельности;*

*• ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной*

*дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции,*

*отвечать за результаты собственной деятельности.*

*В области трудовой культуры:*

*• добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление*

*к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих*

*результативность выполнения заданий;*

*• рациональное планирование учебной деятельности, умение*

*организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;*

*• поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе*

*учебной деятельности, активное использование занятий физической*

*культурой для профилактики психического и физического утомления.*

*В области эстетической культуры:*

*• восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с*

*культурными образцами и эстетическими канонами, формирование*

*физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;*

*• понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных*

*двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической*

*привлекательностью;*

*• восприятие спортивного соревнования как культурно-массового*

*зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения,*

*неантагонистических способов общения и взаимодействия.*

*В области коммуникативной культуры:*

*• владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и*

*открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и*

*уважения;• владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и*

*результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии*

*общих решений;*

*• владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и*

*обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника. В*

*области физической культуры:*

*• владение способами организации и проведения разнообразных форм*

*занятий физической культурой, их планирования и содержательного*

*наполнения;*

*• владение широким арсеналом двигательных действий и физических*

*упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической*

*культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой*

*спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;*

*• владение способами наблюдения за показателями индивидуального*

*здоровья, физического развития и физической подготовленности,*

*использование этих показателей в организации и проведении*

*самостоятельных форм занятий физической культурой.*

*Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой*

*двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в*

*процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».*

*Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной*

*деятельности, умениях творчески их применять при решении практических*

*задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий*

*физической культурой.*

*Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в*

*разных областях культуры.*

*В области познавательной культуры:*

*• знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о*

*положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между*

*народами;• знание основных направлений развития физической культуры в*

*обществе, их целей, задач и форм организации;*

*• знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и*

*профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в*

*организации здорового образа жизни.*

*В области нравственной культуры:*

*• способность проявлять инициативу и творчество при организации*

*совместных занятий физической культурой, доброжелательное и*

*уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их*

*здоровья, физической и технической подготовленности;*

*• умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых*

*двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать*

*технику их выполнения;*

*• способность проявлять дисциплинированность и уважительное*

*отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной*

*деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.*

*В области трудовой культуры:*

*• способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по*

*технической и физической подготовке в полном объеме;*

*• способность организовывать самостоятельные занятия физической*

*культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий,*

*спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;*

*• способность самостоятельно организовывать и проводить занятия*

*профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать*

*физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на*

*будущую профессиональную деятельность.*

*В области эстетической культуры:*

*• способность организовывать самостоятельные занятия физической*

*культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать*

*комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в*

*зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;*

*• способность организовывать самостоятельные занятия по*

*формированию культуры движений, подбирать упражнения*

*координационной, ритмической и пластической направленности, режимы*

*физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей*

*физической подготовленности;*

*• способность вести наблюдения за динамикой показателей физического*

*развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми*

*нормами и представлениями.*

*В области коммуникативной культуры:*

*• способность интересно и доступно излагать знания о физической*

*культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;*

*• способность формулировать цели и задачи занятий физическими*

*упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и*

*проведения;*

*• способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов*

*спорта, владеть информационными жестами судьи.*

*В области физической культуры:*

*• способность отбирать физические упражнения по их функциональной*

*направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для*

*оздоровительной гимнастики и физической подготовки;*

*• способность составлять планы занятий физической культурой с*

*различной педагогической направленностью, регулировать величину*

*физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных*

*особенностей организма;*

*• способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых*

*двигательных действий и развитию основных физических качеств,*

*контролировать и анализировать эффективность этих занятий.*

*Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных*

*свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного*

*предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются*

*прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям*

*двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых*

*знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для*

*удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения*

*личностно значимых результатов в физическом совершенстве.*

*Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.*

*В области познавательной культуры:*

*• владение знаниями об индивидуальных особенностях физического*

*развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и*

*половым нормативам;*

*• владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о*

*функциональных возможностях организма, способах профилактики*

*заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;*

*• владение знаниями по основам организации и проведения занятий*

*физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности,*

*составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами,*

*индивидуальными особенностями физического развития и физической*

*подготовленности.*

*В области нравственной культуры:*

*• способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения*

*и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и*

*соревновательной деятельности;*

*• способность активно включаться в совместные физкультурно-*

*оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их*

*организации и проведении;*

*• владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время*

*совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные*

*проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к*

*окружающим.*

*В области трудовой культуры:*

*• умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание*

*нагрузки и отдыха;*

*• умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение,*

*организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила*

*безопасности;*

*• умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование,*

*спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным*

*соревнованиям.*

*В области эстетической культуры:*

*• красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при*

*разнообразных формах движения и пере движений;*

*• хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых*

*норм и представлений посредством занятий физической культурой;*

*• культура движения, умение передвигаться красиво, легко и*

*непринужденно.*

*В области коммуникативной культуры:*

*• владение умением осуществлять поиск информации по вопросам*

*развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и*

*творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях*

*физической культурой;*

*• владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и*

*задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-*

*оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их*

*содержание;*

*• владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать*

*решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с*

*партнерами во время учебной и игровой деятельности.*

*В области физической культуры:*

*• владение навыками выполнения жизненно важных двигательных*

*умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в*

*различных изменяющихся внешних условиях;*

*• владение навыками выполнения разнообразных физических*

*упражнений различной функциональной направленности, технических*

*действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и*

*соревновательной деятельности;*

*• умение максимально проявлять физические способности (качества) при*

*выполнении тестовых упражнений по физической культуре.*

***Химия***

*Разработка тематического планирования проводилась на основе*

*следующих положений:*

*а) ни на одном из этапов общего образования перед образовательными*

*учреждениями не стоит задача профессиональной подготовки обучающихся,*

*следовательно, содержание обучения химии должно иметь общекультурный,*

*а не профессиональный характер. Это означает, что учащиеся должны*

*освоить содержание, значимое для формирования познавательной,*

*нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и*

*собственного здоровья, повседневной жизни и практической деятельности;*

*б) в случае необходимости возможно изменение структуры, содержания*

*в плане его расширения, изменения числа часов, что является необходимым*

*условием для разработки рабочих программ, которые могут использоваться в*

*профильных классах.*

*в) учет психологических особенностей формирования понятий. Самые*

*сложные понятия школьного курса химии формируются на основе*

*непосредственного наблюдения предметов, явлений или их моделей, т. е.*

*непосредственных ощущений. Из отдельных ощущений складывается*

*восприятие, которое несводимо к простой сумме ощущений. На основе*

*многочисленных восприятий изучаемых предметов и явлений (или их*

*дидактических образов-моделей, представленных с помощью средств*

*обучения) формируются представления. Логика формирования понятий*

*определяет логику построения курса химии для основной школы.*

***Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего***

***образования***

*Большой вклад в достижение главных целей основного общего*

*образования вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:*

*1) формирование системы химических знаний как компонента*

*естественнонаучной картины мира;*

*2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и*

*нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических*

*отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой*

*деятельности;3) выработку понимания общественной потребности в развитии*

*химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области*

*будущей практической деятельности;*

*4) формирование умений безопасного обращения с веществами,*

*используемыми в повседневной жизни.*

*Целями изучения химии в основной школе являются:*

*1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность*

*образования, значимость химического знания для каждого человека*

*независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты*

*и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями*

*оценок и связь критериев с определенной системой ценностей,*

*формулировать и обосновывать собственную позицию;*

*2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и*

*роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира;*

*умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности —*

*природной, социальной, культурной, технической среды, используя для*

*этого химические знания;*

*3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности,*

*познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей),*

*имеющих универсальное значение для различных видов деятельности:*

*решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки*

*информации, коммуникативных навыков, навыков измерений,*

*сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной*

*жизни.*

***Общая характеристика учебного предмета***

***В программе по химии нашли отражение основные содержательные***

***линии:***

***· вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших***

***физических и химических свойствах, биологическом действии;***

***· химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются***

***химические свойства веществ, способах управления химическими***

***процессами;***

***· применение веществ — знания и опыт практической деятельности с***

***веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни,***

***широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на***

***транспорте;***

***· язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в***

***которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их***

***названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а***

***также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и***

***обратно.***

***Поскольку основные содержательные линии школьного курса химии***

***тесно переплетены, в программе содержание представлено не по линиям, а***

***по разделам: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных***

***представлений)», «Периодический закон и периодическая система***

***химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества»,***

***«Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ».***

***Результаты изучения предмета***

***Деятельность образовательного учреждения общего образования в***

***обучении химии направлена на достижение обучающимися следующих***

***личностных результатов:***

***1) в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за***

***российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду,***

***целеустремленность;***

***2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей***

***образовательной траектории;***

***3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение***

***управлять своей познавательной деятельностью.***

***Метапредметными результатами освоения выпускниками основной***

***школы программы по химии являются:***

***1) использование умений и навыков различных видов познавательной***

***деятельности, применение основных методов познания (системно-***

***информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон***

***окружающей действительности;***

***2) использование основных интеллектуальных операций:***

***формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение,***

***систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;***

***3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для***

***их реализации;***

***4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства***

***реализации цели и применять их на практике;5) использование различных***

***источников для получения химической информации.***

***Предметными результатами освоения выпускниками основной школы***

***программы по химии являются:***

***1. В познавательной сфере:***

***· давать определения изученных понятий: вещество (химический***

***элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и***

***сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса,***

***относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты,***

***основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон,***

***периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь,***

***электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая***

***реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление,***

***восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической***

***реакции);***

***· описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные***

***эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и***

***язык химии;***

***· описывать и различать изученные классы неорганических соединений,***

***простые и сложные вещества, химические реакции;· классифицировать***

***изученные объекты и явления;***

***· наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты,***

***химические реакции, протекающие в природе и в быту;***

***· делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных***

***химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных***

***веществ по аналогии со свойствами изученных;***

***· структурировать изученный материал и химическую информацию,***

***полученную из других источников;***

***· моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов***

***(в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение***

***простейших молекул.***

***2. В ценностно-ориентационной сфере:***

***· анализировать и оценивать последствия для окружающей среды***

***бытовой и производственной деятельности человека, связанной с***

***переработкой веществ.***

***3. В трудовой сфере:***

***· проводить химический эксперимент.***

***4. В сфере безопасности жизнедеятельности:***

***· оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах,***

***связанных с веществами и лабораторным оборудованием.***

***Технология***

***Общая характеристика программы***

***Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:***

***• информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это***

***обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую***

***дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по***

***разделам содержания;***

***•организационно-плановое построение содержания. Определяется***

***примерная последовательность изучения содержания технологии в основной***

***школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;***

***• общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-***

***техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие***

***рекомендации по проведению различных видов занятий.***

***Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего***

***образования***

*Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе*

*общего образования является формирование представлений о составляющих*

*техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем*

*технологиях. Освоение технологического подхода как универсального*

*алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие*

*цели учебного предмета «Технология».*

*Предмет обеспечивает формирование представлений о*

*технологической культуре производства, развитие культуры труда*

*подрастающих поколений, становление системы технических и*

*технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и*

*патриотических качеств личности.*

*Технология как учебный предмет способствует профессиональному*

*самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию*

*гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения,*

*социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе*

*учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми*

*приемами ручного и механизированного труда с использованием*

*распространенных инструментов, механизмов и машин, способами*

*управления отдельными видами распространенной в быту техники,*

*необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной*

*деятельности; научиться применять в практической деятельности знания,*

*полученные при изучении основ наук.*

***Общая характеристика учебного предмета «Технология»***

*Обучение школьников технологии строится на основе освоения*

*конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии,*

*информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета*

*интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных*

*учреждений, местных социально-экономических условий обязательный*

*минимум содержания основных образовательных программ по технологии*

*изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные*

*технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные*

*технологии» (агротехнологии, технологии животноводства). Содержанием*

*программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным*

*образовательным линиям:*

*• технологическая культура производства;*

*• распространенные технологии современного производства;*

*• культура, эргономика и эстетика труда;*

*• получение, обработка, хранение и использование технической и*

*технологической информации;*

*• основы черчения, графики, дизайна;*

*• элементы домашней и прикладной экономики, пред принимательства;*

*• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных,*

*профессиональных планов;*

*• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье*

*человека;• методы технической, творческой, проектной деятельности;*

*• история, перспективы и социальные последствия развития технологии*

*и техники.*

*В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:*

*• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта*

*труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном,*

*проектом, конструкцией;*

*• с механизацией труда и автоматизацией производства;*

*технологической культурой производства;*

*• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг;*

*перспективными технологиями;*

*• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов*

*труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии,*

*труда;*

*• с производительностью труда; реализацией продукции;*

*• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью;*

*предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;*

*• с экологичностью технологий производства;*

*• с экологическими требованиями к технологиям производства*

*(безотходные технологии, утилизация и рациональное использование*

*отходов; социальные последствия применения технологий);*

*• с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и*

*посильных технико-технологических средств производства (приборов,*

*аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);• с понятием о*

*научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности*

*труда;*

*• культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на*

*производстве;овладеют:*

*• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;*

*• навыками чтения и составления технической и технологической*

*документации, измерения параметров технологического процесса и продукта*

*труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта*

*труда и технологии с использованием компьютера;*

*• основными методами и средствами преобразования и использования*

*материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной*

*среды;*

*• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и*

*природных поделочных материалов;*

*• умением ориентироваться в назначении, применении ручных*

*инструментов и приспособлений;*

*• навыками подготовки, организации и планирования трудовой*

*деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;*

*•навыками организации рабочего места;*

*• умением соотносить с личными потребностями и особенностями*

*требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к*

*подготовке и личным качествам человека. Общими во всех направлениях*

*программы являются разделы «Технологии исследовательской и*

*опытнической деятельности» и «Современное производство и*

*профессиональное образование». Их содержание определяется*

*соответствующими технологическими направлениями (индустриальные*

*технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).*

*Каждый компонент примерной программы включает в себя*

*основные теоретические сведения и практические работы. При этом*

*предполагается, что изучение материала, связанного с практическими*

*работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого*

*минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.*

*В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или*

*проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может*

*даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически*

*возможно построение годового учебного плана занятий с введением*

*творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с*

*середины учебного года. При организации творческой или проектной*

*деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на*

*потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они*

*выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).*

*Основным дидактическим средством обучения технологии в основной*

*школе является учебно-практическая деятельность учащихся.*

*Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-*

*практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды*

*практических работ в примерной программе направлены на освоение*

*различных технологий.*

*Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися*

*возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для*

*учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в*

*программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать*

*посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а*

*также его общественную или личную ценность.*

*Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя*

*обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов*

*ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие*

*работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих*

*работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные*

*стенды и наборы раздаточного материала.*

*Для более глубокого освоения этого раздела можно организовывать*

*летнюю технологическую практику школьников за счет времени, отводимого*

*из компонента образовательного учреждения. Тематически практика может*

*быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного*

*оборудования, школьных помещений и санитарно-технических*

*коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев,*

*восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт*

*мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных*

*механизмов и др.*

*Интегративный характер содержания обучения технологии*

*предполагает построение образовательного процесса на основе*

*использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией*

*при проведении расчетных и графических операций; с химией при*

*характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при*

*изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и*

*принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных*

*технологий; с историей и искусством при освоении технологий*

*традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных*

*занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных*

*разделов.*

***Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»***

*В результате обучения учащиеся овладеют:*

*• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по*

*преобразованию и использованию материалов, энергии, информации,*

*необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их*

*предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;*

*• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои*

*профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой*

*деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;*

*• навыками использования распространенных ручных инструментов и*

*приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда,*

*уважительного отношения к труду и результатам труда.*

*В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого*

*блока или раздела получает возможность:познакомиться:*

*• с основными технологическими понятиями и характеристиками;*

*• с назначением и технологическими свойствами материалов;*

*• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов,*

*приспособлений, машин и оборудования;*

*• с видами, приемами и последовательностью выполнения*

*технологических операций, влиянием различных технологий обработки*

*материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье*

*человека;*

*• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой*

*материалов, созданием изделий из них, получением продукции;*

*• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;*

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и*

*работы:*

*• рационально организовывать рабочее место;*

*• находить необходимую информацию в различных источниках;*

*• применять конструкторскую и технологическую документацию;*

*• составлять последовательность выполнения технологических операций*

*для изготовления изделия или выполнения работ;*

*• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и*

*оборудование для выполнения работ;*

*• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;*

*• выполнять по заданным критериям технологические операции с*

*использованием ручных инструментов, приспособлений, машин,*

*оборудования, электроприборов;*

*• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными*

*инструментами, машинами и электрооборудованием;*

*• осуществлять доступными мерительными средствами,*

*измерительными приборами и визуально контроль качества*

*изготавливаемого изделия (детали);*

*• находить и устранять допущенные дефекты;• проводить разработку*

*творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с*

*использованием освоенных технологий и доступных материалов;*

*• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;*

*• распределять работу при коллективной деятельности;*

*использовать приобретенные знания и умения в практической*

*деятельности и повседневной жизни для:*

*• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития*

*человека;•формирования эстетической среды бытия;*

*• развития творческих способностей и достижения высоких результатов*

*преобразующей творческой деятельности человека;*

*• получения технико-технологических сведений из разнообразных*

*источников информации;*

*• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;*

*• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для*

*оформления интерьера;*

*• изготовления или ремонта изделий из различных материалов с*

*использованием ручных инструментов, приспособлений, машин,*

*оборудования;*

*• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных,*

*контрольных и разметочных инструментов;*

*• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности,*

*санитарии и гигиены;*

*• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;*

*• построения планов профессионального образования и*

*трудоустройства.*

***Результаты изучения предмета «Технология»***

*Обучение в основной школе является второй ступенью*

*пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших*

*задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и*

*ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате*

*обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и*

*определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт*

*деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.*

*Общие результаты технологического образования состоят:*

*• в сформированности целостного представления о техносфере, которое*

*основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях,*

*умениях и способах деятельности;*

*• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности,*

*познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой*

*деятельности;*

*• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда*

*и материального производства;*

*• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной*

*траектории последующего профессионального образования.*

*Изучение технологии призвано обеспечить:*

*• становление у школьников целостного представления о современном*

*мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и*

*процессы окружающей действительности — природной, социальной,*

*культурной, технической среды, используя для этого технико-*

*технологические знания;*

*• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное*

*совершенствование, формирование у них толерантных отношений и*

*экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;*

*• формирование у молодых людей системы социальных ценностей:*

*понимание ценности технологического образования, значимости*

*прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в*

*развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как*

*возможной области будущей практической деятельности;*

*• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой*

*деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих*

*основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для*

*различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и*

*решения проблем, поиска, анализа и обработки информации,*

*коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и*

*умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного*

*обращения с веществами в повседневной жизни.*

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение*

*личностных, метапредметных и предметных результатов.*

***Личностными результатами освоения учащимися основной школы***

***курса «Технология» являются:***

*• проявление познавательных интересов и активности в данной области*

*предметной технологической деятельности;*

*• выражение желания учиться и трудиться в промышленном*

*производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;*

*• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей*

*деятельности;*

*• овладение установками, нормами и правилами научной организации*

*умственного и физического труда;*

*• самооценка умственных и физических способностей для труда в*

*различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;*

*• становление самоопределения в выбранной сфере будущей*

*профессиональной деятельности;*

*• планирование образовательной и профессиональной карьеры;*

*• осознание необходимости общественно полезного труда как условия*

*безопасной и эффективной социализации;*

*• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;*

*• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;*

*• проявление технико-технологического и экономического мышления*

*при организации своей деятельности;*

*• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере*

*технического труда.*

***Метапредметными результатами освоения выпускниками основной***

***школы курса «Технология» являются:***

*• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой*

*деятельности;*

*• определение адекватных имеющимся организационным и материально-*

*техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на*

*основе заданных алгоритмов;*

*• комбинирование известных алгоритмов технического и*

*технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного*

*применения одного из них;*

*• проявление инновационного подхода к решению учебных и*

*практических задач в процессе моделирования изделия или технологического*

*процесса;*

*• поиск новых решений возникшей технической или организационной*

*проблемы;*

*• самостоятельная организация и выполнение различных творческих*

*работ по созданию технических изделий;*

*• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и*

*технологических процессов;*

*• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов*

*по обоснованию технико-технологического и организационного решения;*

*отражение в устной или письменной форме результатов своей*

*деятельности;*

*• выявление потребностей, проектирование и создание объектов,*

*имеющих потребительную стоимость;*

*• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач*

*различных источников информации, включая энциклопедии, словари,*

*интернет-ресурсы и другие базы данных;*

*• использование дополнительной информации при проектировании и*

*создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую*

*потребительную стоимость;*

*• согласование и координация совместной познавательно-трудовой*

*деятельности с другими ее участниками;*

*• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой*

*деятельности в решение общих задач коллектива;*

*• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки*

*зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым*

*в обществе и коллективе требованиям и принципам;*

*• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по*

*принятым критериям и показателям;*

*• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения*

*противоречий в выполняемых технологических процессах;*

*• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с*

*технологической культурой производства;*

*• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой*

*деятельности и созидательного труда.*

*Предметными результатами освоения учащимися основной школы*

***программы «Технология» являются:***

***В познавательной сфере:***

*• рациональное использование учебной и дополнительной технической и*

*технологической информации для проектирования и создания объектов*

*труда;*

*• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их*

*применения;*

*• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях*

*создания объектов труда;*

*• владение алгоритмами и методами решения организационных и*

*технико-технологических задач;*

*• классификация видов и назначения методов получения и*

*преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы*

*и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного*

*производства;*

*• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и*

*оборудования, применяемого в технологических процессах;*

*• владение кодами и методами чтения и способами графического*

*представления технической, технологической и инструктивной информации;*

*• применение общенаучных знаний по предметам естественно-*

*математического цикла в процессе подготовки и осуществления*

*технологических процессов для обоснования и аргументации*

*рациональности деятельности;*

*• владение способами научной организации труда, формами*

*деятельности, соответствующими культуре труда и технологической*

*культуре производства;*

*• применение элементов прикладной экономики при обосновании*

*технологий и проектов.*

***В трудовой сфере:***

*• планирование технологического процесса и процесса труда;*

*• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;*

*• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья,*

*материалов и проектировании объекта труда;*

*• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии*

*и материально-энергетических ресурсов;*

*• проектирование последовательности операций и составление*

*операционной карты работ;*

*• выполнение технологических операций с соблюдением установленных*

*норм, стандартов и ограничений;*

*• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной*

*безопасности, правил санитарии и гигиены;*

*• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;*

*• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и*

*конечных результатов труда;*

*• выбор и использование кодов, средств и видов представления*

*технической и технологической информации и знаковых систем в*

*соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;*

*• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в*

*технологических процессах с учетом областей их применения;*

*• контроль промежуточных и конечных результатов труда по*

*установленным критериям и показателям с использованием контрольных и*

*измерительных инструментов;*

*• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование*

*способов их исправления;*

*• документирование результатов труда и проектной деятельности;*

*• расчет себестоимости продукта труда;*

*• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом*

*сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.*

***В мотивационной сфере:***

*• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной*

*предметной деятельности;*

*• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской*

*деятельности;*

*• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной*

*средней школы или профессии в учреждениях начального*

*профессионального или среднего специального обучения;*

*• выраженная готовность к труду в сфере материального производства*

*или сфере услуг;*

*• согласование своих потребностей и требований с потребностями и*

*требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;*

*• осознание ответственности за качество результатов труда;*

*• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и*

*выполнении работ;*

*• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени,*

*материалов, денежных средств и труда.*

***В эстетической сфере:***

*• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая*

*организация работ;*

*• моделирование художественного оформления объекта труда и*

*оптимальное планирование работ;*

*• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов*

*труда;*

*• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом*

*требований эргономики и научной организации труда;*

*• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание*

*рабочей одежды.*

***В коммуникативной сфере:***

*• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом*

*общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;*

*• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления*

*информации в процессе коммуникации;*

*• оформление коммуникационной и технологической документации с*

*учетом требований действующих нормативов и стандартов;*

*• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или*

*услуги;*

*• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;*

*• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы****.***

***В физиолого-психологической сфере:***

*• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными*

*инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;*

*• достижение необходимой точности движений при выполнении*

*различных технологических операций;*

*• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к*

*инструменту, с учетом технологических требований;*

*• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной*

*деятельности.*

***Изобразительное искусство***

*Изучение изобразительного искусства в основной школе представляет*

*собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития*

*личности и является важным, неотъемлемым звеном в системе непрерывного*

*образования. Особенности содержания обучения изобразительному*

*искусству в основной школе обусловлены спецификой искусства как*

*социального явления, задачами художественного образования и воспитания,*

*а также многолетними традициями отечественной педагогики.*

*Большой вклад в достижение главных целей основного общего*

*образования вносит изучение изобразительного искусства, которое*

*направлено:*

*— на развитие образного восприятия визуального мира и освоение*

*способов художественного, творческого самовыражения личности;*

*— на гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального*

*развития личности как основу формирования целостного представления о*

*мире;*

*— на развитие способностей к художественно-творческому познанию*

*мира и себя в этом мире;*

*— на подготовку обучающегося к осознанному выбору*

*индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.*

*Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на*

*формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной*

*художественной картине мира, и предполагает развитие и становление*

*эмоционально-образного, художественного типа мышления, что наряду с*

*рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других*

*предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного*

*мышления учащихся. Заложенные в начальной школе навыки эмоционально-*

*ценностных отношений, эстетического восприятия мира и художественно-*

*творческой деятельности должны обрести новое качество.*

*Ведущими подходами при изучении предмета являются деятельностный*

*и проблемный. Особое значение приобретает формирование основ*

*критического мышления на базе восприятия и анализа произведений*

*изобразительного искусства, понимания роли искусства в жизни общества.*

*Изучение изобразительного искусства дает возможность реальной*

*интеграции со смежными предметными областями (музыка, история и*

*обществознание, русский язык и литература). Возникает также возможность*

*выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции*

*основного и дополнительного образования через обращение к реализации*

*художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и*

*воспитания, реализуемому в проектной деятельности.*

*Творческая деятельность с использованием художественных материалов*

*и техник может быть дополнена творческими проектами на основе*

*компьютерных мультимедийных технологий, на базе музейной педагогики и*

*т. п.*

*Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено*

*на достижение комплекса следующих результатов.*

***Личностные результаты изучения изобразительного искусства в***

***основной школе:***

*• в ценностно-ориентационной сфере:*

*— формирование художественного вкуса как способности*

*чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии*

*их видов и жанров;*

*— принятие мультикультурной картины современного мира;*

*• в трудовой сфере:*

*— формирование навыков самостоятельной работы при выполнении*

*практических творческих работ;*

*— готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной*

*траектории;*

*• в познавательной сфере:*

*— умение познавать мир через образы и формы изобразительного*

*искусства.*

***Метапредметные результаты изучения изобразительного искусства в***

***основной школе проявляются:***

*• в развитии художественно-образного, эстетического типа мышления,*

*формировании целостного восприятия мира;*

*• в развитии фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти;*

*• в формировании критического мышления, в способности*

*аргументировать свою точку зрения по отношению к различным*

*произведениям изобразительного искусства;*

*• в получении опыта восприятия произведений искусства как основы*

*формирования коммуникативных умений.*

***В области предметных результатов общеобразовательное учреждение***

*предоставляет ученику возможность на ступени основного общего*

*образования научиться:*

*• в познавательной сфере:*

*— познавать мир через визуальный художественный образ,*

*представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и*

*общества;*

*— осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-*

*выразительного языка разных видов изобразительного искусства,*

*художественных средств выразительности;*

*— приобретать практические навыки и умения в изобразительной*

*деятельности;— различать изученные виды пластических искусств;*

*— воспринимать и анализировать смысл (концепцию)*

*художественного образа произведений пластических искусств;*

*— описывать произведения изобразительного искусства и явления*

*культуры, используя для этого специальную терминологию, давать*

*определения изученных понятий;*

*• в ценностно-ориентационной сфере:*

*— формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к*

*жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;*

*— развивать эстетический (художественный) вкус как способность*

*чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии*

*их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного*

*мира;*

*— понимать ценность художественной культуры разных народов*

*мира и место в ней отечественного искусства;*

*— уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-*

*ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный*

*потенциал, аккумулированный в произведениях искусства; ориентироваться*

*в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях*

*искусства;*

*• в коммуникативной сфере:*

*— ориентироваться в социально-эстетических и информационных*

*коммуникациях;*

*— организовывать диалоговые формы общения с произведениями*

*искусства;*

*• в эстетической сфере:*

*— реализовывать творческий потенциал в собственной*

*художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и*

*самореализацию личности на эстетическом уровне;*

*— развивать художественное мышление, вкус, воображение и*

*фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального*

*восприятия на материале пластических искусств;*

*— воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о*

*достоинствах произведений высокого и массового изобразительного*

*искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в*

*творческой деятельности;*

*— проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным*

*традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать*

*эстетический кругозор;*

*• в трудовой сфере:*

*— применять различные выразительные средства, художественные*

*материалы и техники в своей творческой деятельности.*

*Основными содержательными линиями при изучении изобразительного*

*искусства являются:*

*- возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры*

*изобразительного искусства;*

*- художественный образ и художественно-выразительные средства*

*живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь*

*времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.*

*Основными видами учебной деятельности учащихся являются: восприятие*

*произведений пластических искусств; практическая творческая деятельность*

*в различных жанрах, видах, художественных материалах и техниках.*

***Музыка***

*Особенности содержания курса «Музыка» в основной школе*

*обусловлены спецификой музыкального искусства как социального явления,*

*задачами художественного образования и воспитания и многолетними*

*традициями отечественной педагогики. Сформированные навыки активного*

*диалога с музыкальным искусством становятся основой процесса обобщения*

*и переосмысления накопленного эстетического опыта. Содержание изучения*

*музыки представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного*

*образования.*

*В основной школе происходит становление и развитие динамической*

*системы ценностных ориентаций и мотиваций. При изучении музыки*

*закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов*

*творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных*

*художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии,*

*воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов*

*решения проблем.*

*Изучение предмета строится по принципу концентрических*

*возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной*

*школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки*

*происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к*

*восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной*

*культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.*

***Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих***

***целей:***

*• формирование музыкальной культуры личности, освоение*

*музыкальной картины мира;*

*• развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности,*

*развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии*

*и воображения;*

*• развитие творческих способностей учащихся в различных видах*

*музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игра на музыкальных*

*инструментах, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.).*

*Личностное, коммуникативное, социальное развитие учащихся определяется*

*стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой*

*деятельности.*

*Деятельность образовательного учреждения общего образования в*

*обучении музыке направлена на достижение учащимися следующих*

*личностных результатов:*

*• в ценностно-ориентационной сфере:*

*— формирование художественного вкуса как способности*

*чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии*

*его видов и жанров;*

*— принятие мультикультурной картины современного мира;*

*— становление музыкальной культуры как неотъемлемой части*

*духовной культуры;*

*• в трудовой сфере:*

*— формирование навыков самостоятельной работы при выполнении*

*учебных и творческих задач;*

*— готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной*

*траектории;*

*• в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере:*

*— умение познавать мир через музыкальные формы и образы.*

***Метапредметные результаты изучения музыки в основной школе:***

*• активное использование основных интеллектуальных операций в*

*синтезе с формированием художественного восприятия музыки;*

*• умение организовывать свою деятельность в процессе познания мира*

*через музыкальные образы, определять ее цели и задачи, выбирать средства*

*реализации этих целей и применять их на практике, взаимодействовать с*

*другими людьми в достижении общих целей; оценивать достигнутые*

*результаты;*

*• умение работать с разными источниками информации, развивать*

*критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения по*

*поводу музыкального искусства;*

*• формирование ключевых компетенций: исследовательские* ***умения,***

***коммуникативные умения, информационные умения.***

***В области предметных результатов образовательное учреждение***

***общего образования предоставляет ученику возможность научиться:***

*• в познавательной сфере:*

*— представлять место и роль музыкального искусства в жизни*

*человека и общества;*

*— наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры;*

*воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа,*

*музыкального произведения;*

*— различать особенности музыкального языка, художественных*

*средств выразительности, специфики музыкального образа;*

*— различать основные жанры народной и профессиональной*

*музыки;— описывать явления музыкальной культуры, используя для этого*

*специальную терминологию;*

*— классифицировать изученные объекты и явления музыкальной*

*культуры;*

*— структурировать и систематизировать изученный материал и*

*информацию, полученную из других источников на основе эстетического*

*восприятия музыки;*

*• в ценностно-ориентационной сфере:*

*— представлять систему общечеловеческих ценностей;*

*— осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и*

*место в ней отечественного музыкального искусства;*

*— уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный*

*потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять*

*эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни;*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в*

*музыкальных произведениях;*

*• в коммуникативной сфере:*

*— использовать методы социально-эстетической коммуникации,*

*осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального*

*искусства;*

*• в эстетической сфере:*

*— развивать в себе индивидуальный художественный вкус,*

*интеллектуальную и эмоциональную сферы;*

*— воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о*

*достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства,*

*видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и*

*исполнительской деятельности;*

*— стремиться к самостоятельному общению с*

*высокохудожественными музыкальными произведениями и музыкальному*

*самообразованию;*

*— проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным*

*традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры,*

*расширять свой эстетический кругозор;*

*— понимать условность языка различных видов музыкального*

*искусства;*

*— определять зависимость художественной формы от цели*

*творческого замысла;*

*— реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять*

*самоопределение и самореализацию личности на музыкальном*

*художественно-образном материале;*

*• в трудовой сфере:*

*— применять выразительные средства в творческой и*

*исполнительской деятельности на музыкальном материале.*

*Основными содержательными линиями при изучении курса «Музыка»*

*являются: музыка как вид искусства; средства музыкальной*

*выразительности; образ и драматургия в музыке; народное музыкальное*

*творчество; особенности музыки различных эпох; отечественная*

*музыкальная культура XIX в.; стилевое многообразие музыки ХХ столетия;*

*взаимосвязь классической и современной музыки с другими искусствами как*

*различными способами художественного познания мира.*

*Основными видами учебной деятельности школьников являются:*

*слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-*

*пластическое движение, драматизация музыкальных произведений.*

***Искусство***

*Большой вклад в достижение главных целей основного общего*

*образования вносит изучение искусства. В основной школе учащиеся*

*знакомятся с изобразительным искусством и музыкой. Сформированные*

*ранее навыки активного диалога с искусством становятся основой процесса*

*обобщения и рефлексии, в рамках учебного курса происходит*

*переосмысление итогов изучения мировой художественной культуры. Таким*

*образом, содержание изучения курса «Искусство» в основной школе является*

*итогом первого этапа эстетического развития личности и представляет собой*

*неотъемлемое звено в системе непрерывного образования.*

*На первый план при изучении предмета «Искусство» выносится задача*

*восприятия учащимися произведений искусства, раскрытия перед ними*

*закономерностей исторического развития, особенностей образного языка*

*искусства, формирования и развития художественно-образного мышления.*

*Особое место отводится изучению отечественного искусства. Искусство, в*

*котором звучит родное слово, запечатлены чувства и устремления*

*соотечественников, ближе, понятнее и воспринимается острее. Это позволяет*

*создать условия для диалога между культурами не только различных*

*исторических эпох, но и внутри одной эпохи (отечественное и зарубежное*

*искусство); помогает выявить то общее и своеобразное, что обусловлено*

*исторической судьбой, психологическим складом, традициями, своеобразием*

*духовной жизни каждого народа; способствует достижению социальной*

*консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического,*

*религиозного и культурного разнообразия нашего общества.*

***Деятельность образовательного учреждения общего образования в***

***обучении искусству должна быть направлена на достижение учащимися***

***следующих личностных результатов:***

*• развитие образного восприятия и освоение способов художественного,*

*творческого самовыражения личности;*

*• гармонизация интеллектуального и эмоционального развития*

*личности;*

*• формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о*

*формах бытия искусства;*

*• развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство,*

*накопление разнообразия и неповторимого опыта эстетического*

*переживания;*

*• формирование творческого отношения к проблемам, подготовка к*

*осознанному выбору индивидуальной образовательной или*

*профессиональной траектории.*

***Метапредметные результаты изучения искусства в основной школе:***

*• применение методов познания через художественный образ для*

*изучения различных сторон окружающей действительности;*

*• активное использование основных интеллектуальных операций: анализ*

*и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-*

*следственных связей, поиск аналогов в бытии и динамике развития*

*искусства;*

*• умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и*

*задачи, выбирать средства реализации этих целей и применять их на*

*практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей;*

*оценивать достигнутые результаты;*

*• развитие критического мышления, способности аргументировать свою*

*точку зрения по поводу произведений искусства;*

*• формировать ключевые компетенции в процессе диалога с искусством:*

*исследовательские умения, коммуникативные умения, информационные*

***умения.***

***В области предметных результатов образовательное учреждение***

***общего образования предоставляет ученику возможность научиться:***

*• в познавательной сфере:*

*— представлять место и роль искусства в развитии мировой культуры,*

*в жизни человека и общества;*

*— наблюдать (воспринимать) объекты и явления искусства,*

*воспринимать смысл (концепцию) художественного образа, произведения*

*искусства;*

*— усваивать особенности языка разных видов искусства,*

*художественных средств выразительности, специфики художественного*

*образа в различных видах искусства;*

*— различать изученные виды и жанры искусств;*

*— описывать явления искусства, используя специальную*

*терминологию;*

*— классифицировать изученные объекты и явления культуры;*

*— структурировать изученный материал и информацию, полученную*

*из различных источников;*

*• в ценностно-ориентационной сфере:*

*— представлять систему общечеловеческих ценностей;*

*— осознавать ценность искусства разных народов мира и место*

*отечественного искусства;*

*— уважать культуру другого народа, осваивать духовно-*

*нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства,*

*проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни,*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в*

*произведениях искусства;*

*• в коммуникативной сфере:*

*— формировать коммуникативную, информационную и социально-*

*эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и*

*письменной речи;*

*— использовать методы эстетической коммуникации, осваивать*

*диалоговые формы общения с произведениями искусства;*

*• в эстетической сфере:*

*— развивать в себе индивидуальный художественный вкус,*

*интеллектуальную и эмоциональную сферы;*

*— воспринимать и анализировать эстетические ценности,*

*высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового*

*искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой*

*деятельности;— проявлять устойчивый интерес к искусству,*

*художественным традициям своего народа и достижениям мировой*

*культуры, расширять свой эстетический кругозор;*

*— понимать условность языка различных видов искусства, создавать*

*условные изображения, символы;*

*— определять зависимость художественной формы от цели*

*творческого замысла;— реализовывать свой творческий потенциал,*

*осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом*

*(художественно-образном) материале;*

*• в трудовой сфере:*

*— применять различные художественные материалы, использовать*

*выразительные средства искусства в своем творчестве как в традиционных,*

*так и в инновационных (информационных) технологиях.*

*Основные содержательные линии при изучении искусства: роль и место*

*искусства в жизни человека и общества, художественный образ и его*

*специфика в различных видах искусства; виды и жанры, стили и направления*

*в искусстве; история искусства различных эпох (первобытное искусство,*

*искусство Древнего мира, Средневековья, Возрождения, Просвещения;*

*общая характеристика искусства XIX в.); искусство народов России и*

*мировой художественный процесс; искусство XX в.; новые виды искусства*

*(кинематограф, телевидение, компьютерное искусство и его эстетические*

*особенности).*

*Основными видами учебной деятельности учащихся являются:*

*восприятие произведений искусства (слушание музыки, восприятие*

*произведений пластических искусств, просмотры фильмов, театральных*

*спектаклей и т. п.); творческая деятельность в различных видах искусства,*

*жанрах и художественных техниках; выполнение исследовательских*

*проектов с использованием средств новых информационно-*

*коммуникационных технологий.*

***Биология***

***Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на***

***формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях***

***живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном***

***существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного***

***подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание,***

***значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической***

***культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для***

***повседневной жизни и практической деятельности.***

***Примерная программа по биологии строится с учетом следующих***

***содержательных линий:***

***• многообразие и эволюция органического мира;***

***• биологическая природа и социальная сущность человека;•уровневая***

***организация живой природы.***

***Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые***

***организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические***

***закономерности». Раздел «Живые организмы» включает сведения об***

***отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе***

***органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках.***

***Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и***

***функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении***

***организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей***

***на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе***

***эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В***

***разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как***

***биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах***

***жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной***

***сущности, роли в окружающей среде.***

***Содержание раздела «Общие биологические закономерности»***

***подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания,***

***которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной***

***школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их***

***восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного***

***раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в***

***содержание других разделов; оно не должно механически дублировать***

***содержание курса «Общая биология» для 10—11 классов.***

***Цели биологического образования в основной школе формулируются на***

***нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и***

***предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания***

***предметных программ.***

***Глобальные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цели биологического образования являются общими для***

***основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в***

***том числе изменением социальной ситуации развития — ростом***

***информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и***

***социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации***

***порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее***

***продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются***

***социоморальная и интеллектуальная взрослость.***

***Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом***

***рассмотрения биологического образования как компонента системы***

***образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально***

***значимыми.***

***С учетом вышеназванных подходов глобальными целями***

***биологического образования являются:***

***• социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных***

***отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или***

***общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в***

***процессе знакомства с миром живой природы;***

***• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных***

***(научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.***

***Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:***

***• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание***

***высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других***

***людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;***

***• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового***

***знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с***

***усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования***

***природы, формированием интеллектуальных умений;***

***• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными,***

***информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;***

***• формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в***

***процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как***

***способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой***

***природы.***

***Требования к результатам обучения***

***Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии***

***направлена на достижение обучающимися следующих личностных***

***результатов:***

***1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе,***

***основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;***

***2) реализация установок здорового образа жизни;***

***3) сформированность познавательных интересов и мотивов,***

***направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений***

***(доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать***

***выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.***

***Метапредметными результатами освоения выпускниками основной***

***школы программы по биологии являются:***

***1) овладение составляющими исследовательской и проектной***

***деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать***

***гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать,***

***проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать***

***материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;***

***2) умение работать с разными источниками биологической информации:***

***находить биологическую информацию в различных источниках (тексте***

***учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и***

***справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать***

***информацию из одной формы в другую;***

***3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих***

***действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и***

***окружающих;***

***4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и***

***аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения,***

***аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.***

***Предметными результатами освоения выпускниками основной школы***

***программы по биологии являются:***

***1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

***• выделение существенных признаков биологических объектов***

***(отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов***

***растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов,***

***экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии,***

***питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие,***

***размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ***

***и превращение энергии в экосистемах);***

***• приведение доказательств (аргументация) родства человека с***

***млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды;***

***зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;***

***необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики***

***заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и***

***вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек,***

***нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;***

***• классификация — определение принадлежности биологических***

***объектов к определенной систематической группе;***

***• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места***

***и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции***

***растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли***

***различных организмов в жизни человека; значения биологического***

***разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и***

***изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека,***

***видообразования и приспособленности;***

***• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем***

***органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового***

***растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов,***

***животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений***

***и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека***

***растений и животных;***

***• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы***

***и умозаключения на основе сравнения;***

***• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к***

***среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;***

***взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем***

***органов и их функциями;***

***• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание***

***биологических объектов и процессов; постановка биологических***

***экспериментов и объяснение их результатов.***

***2. В ценностно-ориентационной сфере:***

***• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа***

***жизни;***

***• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе,***

***влияния факторов риска на здоровье человека.***

***3. В сфере трудовой деятельности:***

***• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;• соблюдение***

***правил работы с биологическими приборами и инструментами***

***(препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).***

***4. В сфере физической деятельности:***

***• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми***

***грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах,***

***обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации***

***труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и***

***домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием***

***собственного организма.***

***5. В эстетической сфере:***

***• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты***

***живой природы.***

***Информатика***

*Курс информатики основной школы является частью непрерывного*

*курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс*

*в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.*

*Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в*

*школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных*

*в концепции Федерального государственного стандарта общего образования.*

*Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся,*

*освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития*

*познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт*

*личности, ценных для каждого человека и общества в целом.*

***Цели изучения информатики в основной школе***

*формирование информационной и алгоритмической культуры;*

*формирование представления о компьютере как универсальном*

*устройстве обработки информации; развитие основных навыков и*

*умений использования компьютерных устройств;*

*формирование представления об основных изучаемых понятиях:*

*информация, алгоритм, модель – и их свойствах;*

*развитие алгоритмического мышления, необходимого для*

*профессиональной деятельности в современном обществе; развитие*

*умений составлять и записывать алгоритм для конкретного*

*исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях,*

*логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков*

*программирования и основными алгоритмическими структурами —*

*линейной, условной и циклической;*

*формирование умений формализации и структурирования*

*информации, умения выбирать способ представления данных в*

*соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики,*

*диаграммы, с использованием соответствующих программных средств*

*обработки данных.*

*формирование навыков и умений безопасного и целесообразного*

*поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете,*

*умения соблюдать нормы информационной этики и права.*

*Требования к результатам освоения курса*

*Сформулированные цели реализуются через достижение*

*образовательных результатов. Эти результаты структурированы по*

*ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные,*

*общественные и государственные потребности, и включают в себя*

*предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность*

*информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы*

*деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для*

*других предметных областей и формируются при их изучении.*

*Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это*

*служит основой разработки контрольных измерительных материалов*

*основного общего образования по информатике.*

***Личностные результаты:***

*формирование ответственного отношения к учению, готовности и*

*способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на*

*основе мотивации к обучению и познанию;*

*формирование целостного мировоззрения, соответствующего*

*современному уровню развития науки и общественной практики;*

*развитие осознанного и ответственного отношения к собственным*

*поступкам;*

*формирование коммуникативной компетентности в процессе*

*образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других*

*видов деятельности.*

***Метапредметные результаты:***

*умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и*

*формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной*

*деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной*

*деятельности;*

*владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и*

*осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной*

*деятельности;*

*умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать*

*аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и*

*критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные*

*связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,*

*дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*

*умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,*

*модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*

*смысловое чтение;*

*умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с*

*задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;*

*формирование и развитие компетентности в области использования*

*информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-*

*компетенции).*

***Предметные результаты:***

*умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные»,*

*«кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между*

*употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;*

*умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит»,*

*«байт» и производные от них; использовать термины, описывающие*

*скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые*

*числа от 0 до 256;*

*умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой*

*таблице;*

*умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы*

*управления исполнителями и записывать их на выбранном*

*алгоритмическом языке (языке программирования);*

*умение использовать логические значения, операции и выражения с*

*ними;*

*умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием*

*конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы),*

*вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;*

*умение создавать и выполнять программы для решения несложных*

*алгоритмических задач в выбранной среде программирования;*

*умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и*

*сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями*

*программ и сервисами;*

*навыки выбора способа представления данных в зависимости от*

*постановленной задачи.*

***.2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся основной***

***общеобразовательной школы***

***Пояснительная записка***

***Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне***

***основного общего образования МОУНагорьевской СОШ (далее***

***Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о***

***свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе***

***совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным***

***Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах***

***ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека», Концепции духовно-***

***нравственного воспитания и развития и другими законодательными актами и***

***нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.***

***В соответствии с требованиями федерального государственного***

***образовательного стандарта основного общего образования в Программе***

***определены задачи, ценности, принципы и особенности организации***

***содержания духовно-нравственного развития и воспитания, планируемые***

***результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся,***

***взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, с***

***другими субъектами социализации — социальными партнерами школы.***

***Разработанная Программа опирается на Требования к результатам***

***освоения основных образовательных программ основного общего***

***образования, Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития,***

***программы формирования и развития универсальных учебных действий.***

***Обеспечивает преемственность с Программой духовно-нравственного***

***развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего***

***образования***

***Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени***

***основного общего образования учитывает возрастные особенности***

***обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные***

***воспитательные традиции и традиции МОУ Нагорьевской СОШ базовые российские***

***ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства***

***в современной России.***

***Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на***

***обеспечение их***

***- духовно-нравственного развития и воспитания,***

***- социализации,***

***- профессиональной ориентации,***

***- формирование экологической культуры,***

***- культуры здорового и безопасного образа жизни.***

***Не менее важным позитивным фактором при реализации данной***

***программы является возможность опоры на результаты, достигнутые на***

***начальной ступени общего образования в духовно-нравственном развитии***

***обучающихся. К моменту начала реализации данной программы школа уже***

***вела целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию,***

***воспитанию и социализации обучающихся, достигнутые результаты следует***

***рассматривать как стартовую площадку для осуществления ее следующего***

***этапа.***

***Программа педагогически целесообразна, так как способствует более***

***разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка,***

***которые не всегда удаѐтся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к***

***различным видам деятельности, желанию активно участвовать в***

***продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению***

***самостоятельно организовать своѐ свободное время. Каждый вид***

***внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной,***

***трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия***

***школьников в определѐнном аспекте, что в своей совокупности даѐт большой***

***воспитательный эффект.***

***Основные направления духовно-нравственного воспитания***

***осуществляются через уклад школьной жизни, который организован***

***педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного***

***образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную,***

***внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых***

***национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных***

***духовных традиций народов России.***

***Урочная деятельность. Урок - место разнообразных коллективных***

***действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений.***

***На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного***

***осуществления необходимо соотносить свои действия и своих товарищей,***

***сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение,***

***помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно***

***переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний,***

***огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные***

***предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает***

***возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей***

***индивидуальности.***

***Внеурочная деятельность. Воспитание в программе не локализуется,***

***не сводится к какому-то одному виду деятельности (образовательной), оно***

***пронизывает и учебную и внеурочную деятельность. В государственных***

***стандартах нового поколения сказано, что именно внеурочная деятельность***

***наиболее эффективно способствует процессу социализации личности***

***каждого ребѐнка.***

***Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого***

***образовательного пространства школы для повышения качества образования***

***и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных***

***развивающих средах. Преемственность Программы с Программой духовно-***

***нравственного развития заключается в использовании модели внеурочной***

***деятельности: интеграционной модели внеурочной деятельности, которая***

***предусматривает тесное взаимодействие школы (на основе оптимизации всех***

***внутренних ресурсов образовательного учреждения) с учреждениями***

***дополнительного образования, культуры и спорта (МУ ДОД ДЮЦ, МОУ***

***ДОД «Черняховская детская музыкальная школа», МУ ДОД Нагорьевский центр детского творчества***

***В соответствии со Стандартом, внеурочная деятельность определена***

***следующими направлениями развития личности:***

***Спортивно – оздоровительное***

***Духовно-нравственное***

***Общеинтеллектуальное направление***

***Социальное***

***Общекультурное***

***Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады,***

***соревнования, общественно- полезные практические занятия, праздники,***

***фестивали, акции, трудовые десанты, конкурсные программы, операции,***

***беседы, лекции, интеллектуальные программы, конференции, турпоходы,***

***150***

***встречи, агитбригады, концертные программы, деловые игры, выставки,***

***диспуты, дискуссии, социальное проектирование.***

***Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления***

***позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и***

***компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных***

***отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с***

***развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и***

***понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных***

***инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника***

***общественных процессов.***

***Таким образом, Программа воспитания и социализации обучающихся***

***МОУ Нагорьевской СОШ направлена на обеспечение их духовно-нравственного***

***развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации,***

***формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного***

***образа жизни.***

***Субъектами реализации Программы воспитания и социализации в***

***школьную реальность являются следующие профессиональные работники:***

***- директор школы как руководитель воспитательного учреждения,***

***который непрерывно прослеживает тенденции социального развития***

***обучающихся от возраста к возрасту, соотнося их с целью воспитания и***

***Программой (уровень воспитанности);***

***- заместитель директора по воспитательной работе как организатор***

***внедрения Программы, заместители директора по учебно-воспитательной***

***работе как организаторы учебно-познавательной деятельности в еѐ***

***воспитательном потенциале (научные знания как основа мировоззрения) и***

***жизнедеятельности обучающихся, отвечающей высоким требованиям***

***культуры (социальная среда школы и разнообразная деятельность);***

***- классные руководители как наставники отдельных учебных групп,***

***сопровождающие социальное становление и духовное развитие***

***индивидуальности обучающего (достойная личность);***

***- учителя-предметники, вводящие обучающихся в научное познание мира***

***(отношенческое поле процесса обучения);***

***- педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного***

***дня, воспитатели военных кадетских классов, организующие творческую и***

***самостоятельную работу обучающихся (успешность обучающегося в***

***контексте гуманных отношений);***

***- а также технический персонал школы, обустраивающий школьный дом и***

***содействующий бережной заботе каждого обучающегося этому школьному***

***дому.***

***Данная Программа содержит теоретические положения и методические***

***рекомендации по организации целостного пространства воспитания и***

***социализации обучающихся и является документом, определяющим***

***воспитательную деятельность МОУ Нагорьевской СО.***

***Этапы реализации Программы***

***I этап – подготовительный (2015-2016)***

***Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция***

***инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом***

***личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий***

***новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и***

***тактики деятельности.***

***II этап – практический (2016/2018 гг.)***

***Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе***

***личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания***

***школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности***

***ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.***

***III этап – обобщающий (2018/2019 гг.)***

***Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов***

***реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение***

***перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.***

***1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на***

***ступени основного общего образования.***

***Целью воспитания и социализации обучающихся является воспитание,***

***социально-педагогическая поддержка становления и развития***

***высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,***

***принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего***

***ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнного в***

***духовных и культурных традициях многонационального народа Российской***

***Федерации.***

***Для достижения поставленной цели воспитания и социализации***

***обучающихся решаются следующие задачи:***

***В области формирования личностной культуры:***

***• формирование способности к духовному развитию, реализации***

***творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной,***

***социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе***

***традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного***

***образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной***

***компетенции — «становиться лучше»;***

***• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных***

***отечественных традициях, внутренней установке личности школьника***

***поступать согласно своей совести;***

***• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) —***

***способности подростка формулировать собственные нравственные***

***обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя***

***выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим***

***поступкам;***

***• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной***

***и общественно полезной деятельности;***

***• формирование морали — осознанной обучающимися необходимости***

***поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого***

***традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и***

***несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;***

***• усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных***

***традиций народов России;***

***• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки,***

***самоуважения и жизненного оптимизма;***

***• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;***

***• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать***

***свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к***

***собственным намерениям, мыслям и поступкам;***

***• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям,***

***совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за***

***их результаты;***

***• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,***

***целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата;***

***• формирование творческого отношения к учѐбе, труду, социальной***

***деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;***

***• формирование у подростка первоначальных профессиональных***

***намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего***

***профессионального выбора;***

***• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование***

***умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и***

***влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного***

***здоровья, духовной безопасности личности;***

***• формирование экологической культуры, культуры здорового и***

***безопасного образа жизни.***

***В области формирования социальной культуры:***

***• формирование российской гражданской идентичности, включающей в***

***себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-***

***культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской***

***нации;***

***• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество,***

***заботы о процветании своей страны;***

***• развитие патриотизма и гражданской солидарности;***

***• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества***

***с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении***

***личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в***

***процессе образования;***

***• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации,***

***представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных***

***на эти ценности образцах поведения через практику общественных***

***отношений с представителями различными социальных и профессиональных***

***групп;***

***• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для***

***конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;***

***• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества,***

***государству;***

***• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания***

***и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи***

***другим людям;***

***• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;***

***• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным***

***религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным***

***убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в***

***жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в***

***историческом и культурном развитии России;***

***• формирование культуры межэтнического общения, уважения к***

***культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов***

***России.***

***В области формирования семейной культуры:***

***• укрепление отношения к семье как основе российского общества;***

***• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и***

***успешного развития человека;***

***• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям,***

***осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;***

***• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь,***

***забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная***

***близость членов семьи, взаимопомощь и др.;***

***• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом***

***благополучии своей семьи;***

***• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических***

***традиций семей своего народа, других народов России.***

***Таким образом, цель программы воспитания и социализации***

***обучающихся на ступени основного общего образования направлена на***

***создание модели выпускника школы:***

***любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык,***

***уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;***

***осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи,***

***гражданского общества, многонационального российского народа,***

***человечества;***

***активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность***

***труда, науки и творчества;***

***умеющий учиться, осознающий важность образования и***

***самообразования для жизни и деятельности, способный применять***

***полученные знания на практике;***

***социально активный, уважающий закон и правопорядок,***

***соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями,***

***осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;***

***уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог,***

***достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих***

***результатов;***

***осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и***

***окружающих образа жизни;***

***ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение***

***профессиональной деятельности для человека.***

***2. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся***

***на ступени основного общего образования***

***Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и***

***социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических,***

***культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения***

***к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских***

***школьников приведена система базовых национальных ценностей.***

***Традиционными источниками нравственности являются:***

***патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;***

***служение Отечеству);***

***социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к***

***людям, институтам государства и гражданского общества;***

***справедливость, милосердие, честь, достоинство);***

***гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг***

***перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок,***

***межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);***

***человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия***

***культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств***

***мира, международное сотрудничество);***

***честь;***

***достоинство;***

***свобода (личная и национальная);***

***доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);***

***семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей,***

***забота о старших и младших, забота о продолжении рода);***

***любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);***

***дружба;***

***здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное,***

***личное, близких и общества, здоровый образ жизни);***

***труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и***

***настойчивость, трудолюбие, бережливость);***

***наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);***

***традиционные российские религии. Учитывая светский характер***

***обучения в государственных и муниципальных школах, ценности***

***традиционных российских религий присваиваются обучающимся в виде***

***системных культурологических представлений о религиозных идеалах;***

***искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека,***

***нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);***

***природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).***

***Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы***

***и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла***

***той или иной ценности, определения собственного отношения к ней,***

***формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.***

***3. Основные направления и ценностные основы воспитания и***

***социализации обучающихся на ступени основного общего образования***

***Организация воспитания и социализации учащихся школы в***

***перспективе достижения общенационального воспитательного идеала***

***осуществляется по следующим направлениям:***

***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,***

***свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему***

***народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир,***

***свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам***

***государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир***

***во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).***

***2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности:***

***правовое государство, демократическое государство, социальное***

***государство, закон и правопорядок, социальная компетентность,***

***социальная ответственность, служение Отечеству,***

***ответственность за настоящее и будущее своей страны).***

***3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания***

***(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;***

***справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение***

***родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие,***

***ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших;***

***свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о***

***светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека,***

***ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе***

***межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие***

***личности);***

***4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к***

***образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору***

***профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и***

***истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и***

***самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к***

***труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и***

***созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость,***

***выбор профессии).***

***5. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности:***

***жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое,***

***репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное***

***здоровье; здоровый и безопасный образ жизни).***

***6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде***

***(ценности: экологическая безопасность; экологическая грамотность;***

***экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и***

***безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика;***

***экологическая ответственность; социальное партнёрство для***

***улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое***

***развитие общества в гармонии с природой).***

***7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование***

***представлений об эстетических идеалах и ценностях (ценности:***

***красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в***

***творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).***

***В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода:***

***аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.***

***Аксиологический подход.***

***Аксиологический подход является определяющим для всего уклада***

***школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной,***

***личностной ценностью для обучающихся, педагогов и родителей.***

***Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как***

***носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность,***

***способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он***

***позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни***

***школьника.***

***Системно-деятельностный подход.***

***Этот подход является определяющим для основной образовательной***

***программы основного общего образования.***

***Системно-деятельностный подход выступает методологической основой***

***организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что***

***представляют собой воспитание и социализация в структурно-***

***методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-***

***педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически***

***интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно***

***включен обучающийся посредством усвоения идеалов, ценностей,***

***нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается***

***согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к***

***организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося.***

***Развивающий подход.***

***Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной***

***многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.***

***Процесс воспитания и социализации технологически начинается с***

***определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое***

***относительное завершение, но уже как в реально действующем и***

***смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии***

***определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной***

***установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий***

***характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего***

***эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и***

***принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической***

***ситуации).***

***4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и***

***социализации обучающихся на ступени основного общего образования***

***Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени***

***основного общего образования направлена на формирование морально-***

***нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада***

***школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для***

***организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося,***

***его эффективной социализации и своевременного взросления.***

***Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни***

***обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при***

***активном и согласованном участии семьи, общественных организаций,***

***учреждений дополнительного образования, культуры и спорта,***

***традиционных российских религиозных организаций.***

***Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с***

***абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит***

***ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок***

***должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка***

***нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его***

***духовно – нравственного развития. В процессе нравственного***

***самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его***

***нравственное самосознание.***

***В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на***

***ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней***

***нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже***

***принципы.***

***Принцип ориентации на идеал.***

***Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений,***

***превосходная степень нравственного представления о должном. В***

***содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания***

***обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы,***

***хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в***

***культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают***

***единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.***

***Принцип следования нравственному примеру.***

***Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания.***

***Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и***

***с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым***

***другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной***

***деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.***

***Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт***

***ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает***

***возможность построения собственной системы ценностных отношений.***

***Принцип диалогического общения.***

***Диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями,***

***учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании***

***ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права***

***обучающегося свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он***

***полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей***

***невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.***

***Принцип идентификации (персонификации)***

***Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим,***

***стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает***

***образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы***

***подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте***

***выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие,***

***эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные***

***идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания***

***ребенка.***

***Принцип полисубъектности воспитания***

***Обучающийся включен в различные виды социальной,***

***информационной, коммуникативной активности, в содержании которых***

***присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной***

***жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-***

***нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного***

***учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный***

***воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны***

***быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.***

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания***

***Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н.***

***Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в***

***реально действующие мотивы поведения.***

***Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную***

***деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и***

***воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него***

***субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и***

***социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития***

***системно-деятельностный подход имеет свои особенности:***

***воспитание как деятельность должно охватывать все виды***

***образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.***

***системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой***

***монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность***

***различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли***

***общеобразовательной школы, должна быть по возможности***

***согласована.***

***Каждое из основных направлений воспитания и социализации***

***обучающихся оформляется в виде тематической программы. Основу такой***

***программы составляют:***

***- система морально-нравственных установок и ценностей;***

***многоукладность программы, которая охватывает различные виды***

***образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной,***

***внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;***

***содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации***

***по числу и характеру своих базовых ценностей.***

***5. Содержание воспитания и социализации обучающихся на ступени***

***основного общего образования***

***Содержание воспитания и социализации обучающихся отбирается на***

***основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных***

***направлений.***

***Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит***

***задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности***

***организации содержания (виды деятельности и формы занятий с***

***обучающимися). Также, в каждом модуле обозначены планируемые***

***результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного***

***модуля.***

***Модуль «Я – гражданин и патриот»***

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,***

***свободам и обязанностям человека.***

***Задачи модуля:***

***Получение знаний***

***о политическом устройстве Российского государства, его институтах,***

***их роли в жизни общества, о его важнейших законах;***

***о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных***

***символах Ярославской области, г. Переславля и района, с.Нагорья;***

***об институтах гражданского общества, о возможностях участия***

***граждан в общественном управлении;***

***о правах и обязанностях гражданина России;***

***о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы,***

***Правилами поведения для обучающихся;***

***интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека***

***в обществе;***

***ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как***

***государственному, языку межнационального общения;***

***о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве***

***народов нашей страны;***

***о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее***

***народах;***

***интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в***

***жизни России, и своего края;***

***стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой***

***Родины, своей страны;***

***любовь к образовательному учреждению, родному городу, области,***

***народу России;***

***уважение к защитникам Отечества;***

***умение отвечать за свои поступки;***

***негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице,***

***к невыполнению человеком своих обязанностей.***

***Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское***

***общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к***

***людям, институтам государства и гражданского общества, социальная***

***солидарность, мир во всѐм мире, многообразие и уважение культур и***

***народов.***

***Основные направления работы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Воспитательные задачи*** | ***Ключевые дела*** |
| ***воспитание чувства***  ***патриотизма, сопричастности к***  ***героической истории***  ***Российского государства;***  ***формирование у***  ***подрастающего поколения***  ***верности Родине, готовности***  ***служению Отечеству и его***  ***вооруженной защите;***  ***формирование гражданского***  ***отношения к Отечеству;***  ***воспитание верности духовным***  ***традициям России;***  ***развитие общественной***  ***активности, воспитание***  ***сознательного отношения к***  ***народному достоянию,***  ***уважения к национальным***  ***традициям.*** | ***День района;***  ***День народного единства;***  ***День правовых знаний;***  ***Уроки гражданственности;***  ***Праздник «Посвящение в Республику»;***  ***Месячник военно-патриотического***  ***воспитания;***  ***Уроки мужества;***  ***Митинги и мероприятия,***  ***посвящѐнные Дню вывода***  ***Советских войск из Афганистана;***  ***День космонавтики;***  ***Акция «Ветераны рядом с нами»***  ***(оказание шефской помощи***  ***ветеранам Великой Отечественной***  ***войны и труда);***  ***«Вахта Памяти»;***  ***Интеллектуальные игры;***  ***Школьный конкурс***  ***инсценированной военно-***  ***патриотической песни «Память***  ***сердца»;***  ***Посещение воинских частей***  ***зона;***  ***Походы, поездки по историческим***  ***местам и местам Боевой славы;***  ***Участие в областном военно-***  ***патриотическом смотре-конкурсе.***  ***Участие в районных, областных и***  ***всероссийских конкурсах правовой,***  ***патриотической и краеведческой***  ***направленности.*** |
|  |  |
|  |  |

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

***Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об***

***основных правах и обязанностях граждан России, о политическом***

***устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни***

***общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе***

***субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное***

***учреждение.***

***Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью***

***замечательных людей, явивших примеры гражданского служения,***

***исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в***

***процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по***

***историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и***

***историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).***

***Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством,***

***этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов***

***России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов,***

***творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий,***

***туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).***

***Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны,***

***содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед,***

***проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в***

***подготовке и проведении мероприятий, посвящѐнных государственным***

***праздникам).***

***Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической***

***и гражданской направленности, детско-юношеских движений,***

***организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий,***

***встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного***

***участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-***

***юношескими организациями).***

***Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках***

***Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания,***

***конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на***

***местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.***

***Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми —***

***представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их***

***культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и***

***проведения национально-культурных праздников).***

***Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы,***

***знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные***

***примеры гражданственности и патриотизма.***

***Пути реализации модуля «Я – гражданин и патриот»***

***Модуль***

***«Я – гражданин и***

***патриот»***

***Сотрудничество***

***с войсковыми частями***

***Черняховского гарнизона***

***Организованная***

***система КТД***

***Сотрудничество***

***с РДК***

***Работа библиотеки***

***школы***

***Сотрудничество***

***с Управляющим советом***

***школы***

***Сотрудничество с***

***отделом военного***

***комиссариата, ОМВД по***

***Переславскому району***

***Включение***

***воспитательных задач***

***в урочную деятельность***

***Сотрудничество***

***с Управлением культуры,***

***молодежной политики и***

***туризма***

***Планируемые результаты:***

***В школе создана система гражданского, военно-патриотического и***

***правового воспитания, способствующая осознанию детьми их***

***принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и***

***окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь,***

***достойную современного человека.***

***В школе формируется личность, осознающая себя частью общества,***

***гражданином и патриотом своего Отечества, овладевающая следующими***

***компетенциями:***

***ценностное отношение к России, своему народу, своему краю,***

***отечественному культурно-историческому наследию,***

***государственной символике, законам Российской Федерации,***

***родному языку, народным традициям, старшему поколению;***

***знания об институтах гражданского общества, о государственном***

***устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее***

***значимых страницах истории страны, об этнических традициях и***

***культурном достоянии своего края, о примерах исполнения***

***гражданского и патриотического долга;***

***опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной***

***истории и культуры;***

***опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской,***

***патриотической позиции;***

***опыт социальной и межкультурной коммуникации;***

***знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина,***

***товарища.***

***Модуль «Я и социум»***

***Воспитание социальной ответственности и компетентности***

***Задачи модуля:***

***осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и***

***обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного***

***гражданского поведения;***

***усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения***

***подростков и молодёжи в современном мире;***

***освоение норм и правил общественного поведения, психологических***

***установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно***

***действовать в современном обществе;***

***приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и***

***общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с***

***реальным социальным окружением в процессе решения личностных и***

***общественно значимых проблем;***

***осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих***

***подростковому возрасту:***

***- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника,***

***ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);***

***- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор,***

***референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор,***

***помощник, собеседник, слушатель;***

***- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой***

***социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель,***

***спортсмен, читатель, сотрудник и др.;***

***формирование собственного конструктивного стиля общественного***

***поведения.***

***Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное***

***государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная***

***ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и***

***будущее своей страны.***

***Основные направления работы***

***Воспитательные задачи Ключевые дела***

***формирование осознания себя***

***как личности и единицы***

***социума;***

***формирование навыков***

***общения внутри различных***

***видов групп общества;***

***способствовать сознательному***

***осознанию школьниками***

***важности правил общения на***

***примере межличностных***

***взаимодействий в школе и***

***семье;***

***развивать способность***

***понимать другого человека в***

***процессе общения;***

***воспитывать интерес к***

***собственной личности, людям***

***как единицам общества и***

***социуму в целом;***

***Изучение мира профессий,***

***помощь в выборе профессий.***

***Составление социального паспорта***

***класса, школы: выявление***

***обучающихся из малоимущих,***

***многодетных, неблагополучных***

***семей;***

***Оказание помощи ветеранам войны***

***и труда, одиноким, престарелым,***

***пожилым людям, инвалидам и***

***детям с ОВЗ;***

***Конкурсы «Класс года», «Ученик***

***года»;***

***Конкурс «Мама, папа и я –***

***спортивная семья»;***

***День самоупраления;***

***Экскурсии на предприятия;***

***Встречи с представителями ВУЗ и***

***ССУЗ;***

***Акция «Поможем зимующим***

***птицам»;***

***Часы общения;***

***Психологические тренинги;***

***Деловые и ролевые игры;***

***Анкетирования;***

***Организация летнего отдыха;***

***Организация летней трудовой***

***практики;***

***Разработка и реализация***

***социальных проектов;***

***Вовлечение обучающихся в детские***

***объединения, кружки, клубы***

***социальной направленности.***

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

***Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер***

***жизни окружающего социума.***

***Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика,***

***самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-***

***мысленный перенос в положение другого человека.***

***Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах***

***отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учѐба,***

***игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).***

***Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного***

***сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.***

***Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного***

***самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов***

***образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с***

***самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и***

***работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных***

***прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях***

***управления школой и т. д.***

***Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в***

***реализации посильных социальных проектов — проведении практических***

***разовых мероприятий или организации систематических программ,***

***решающих конкретную социальную проблему школы, городского или***

***сельского поселения.***

***Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и***

***видеоматериалов и др.) определѐнные ситуации, имитирующие***

***социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.***

***Пути реализации модуля «Я и социум»***

***Модудь***

***«Я и социум»***

***Сотрудничество***

***\_\_\_\_\_\_с Центром занятости***

***населения***

***Организованная***

***система КТД***

***Сотрудничество***

***органами социальной***

***защиты населения***

***Работа педагога-***

***психолога***

***Сотрудничество***

***с Управляющим советом***

***школы***

***Работа Совета***

***старшеклассников***

***Включение***

***воспитательных задач***

***в урочную деятельность***

***Сотрудничество***

***с Управлением***

***культуры, молодежной***

***политики и туризма***

***Сотрудничество***

***с Администрацией МО***

***«Черняховский***

***муниципальный район»***

***Сотрудничество с***

***МАДОУ №7***

***Сотрудничество с***

***предприятиями города***

***Сотрудничество с ВУЗ и***

***ССУЗ***

***Планируемые результаты:***

***В результате реализации модуля у обучающихся должны быть***

***сформированы:***

***элементарные представления: об институтах гражданского общества,***

***государственном устройстве и социальной структуре российского***

***общества;***

***опыт социальной и межкультурной коммуникации;***

***умения в области личного самоконтроля и саморегуляции;***

***способность проектирования линий жизни и успеха будущего;***

***навыки бесконфликтного общения;***

***умения успешного взаимодействия с окружающими;***

***осознание личной необходимости для себя, разнообразных мини-групп и***

***страны.***

***Модуль «Я – Человек»***

***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.***

***Задачи модуля:***

***Получение знаний***

***о базовых национальных российских ценностях;***

***различия хороших и плохих поступков;***

***о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах,***

***на природе;***

***о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии***

***Российского государства, в истории и культуре нашей страны;***

***уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное***

***отношение к сверстникам и младшим;***

***установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на***

***взаимопомощи и взаимной поддержке;***

***бережного, гуманного отношения ко всему живому;***

***правил этики, культуры речи;***

***стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть***

***упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;***

***172***

***представления о возможном негативном влиянии на морально-***

***психологическое состояние человека компьютерных игр, кино,***

***телевизионных передач, рекламы;***

***отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости,***

***оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании***

***художественных фильмов и телевизионных передач.***

***Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость;***

***милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства***

***другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о***

***старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность,***

***представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни***

***человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе***

***межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.***

***Основные направления работы***

***Воспитательные задачи Ключевые дела***

***формирование духовно-***

***нравственных ориентиров;***

***формирование гражданского***

***отношения к себе;***

***воспитание сознательной***

***дисциплины и культуры***

***поведения, ответственности и***

***исполнительности;***

***формирование потребности***

***самообразования,***

***самовоспитания своих***

***морально-волевых качеств;***

***развитие***

***самосовершенствования***

***личности.***

***День Знаний;***

***День пожилого человека;***

***День Учителя;***

***День матери;***

***Уроки Доброты;***

***«Неделя добра»;***

***Акция милосердия «Сегодня славим***

***седину!»;***

***Участие в областных Свято-***

***Михайловских педагогических***

***чтениях;***

***Неделя добрых дел, посвященная***

***всемирным Дням толерантности и***

***приветствий;***

***«Новогодний праздник»;***

***Праздник «Чудо, чудо, Рождество!»;***

***Участие в городских и областных***

***Рождественских мероприятиях;***

***Мероприятия ко Дню защитника***

***Отечества;***

***Праздничные мероприятия,***

***посвященные 8 марта;***

***Участие в муниципальном***

***Пасхальном Фестивале детского***

***творчества «Свет Христова***

***Воскресения»;***

***Участие в Днях славянской***

***письменности и культуры;***

***Мероприятия, посвященные***

***Международному Дню семьи;***

***Беседы с обучающимися по правилам***

***поведения в общественных местах и***

***т.д.;***

***Вовлечение учащихся в детские***

***объединения, кружки, секции, клубы***

***по интересам.***

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

***Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений***

***людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.***

***Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу,***

***родному краю.***

***Принимают добровольное участие в делах благотворительности,***

***милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых***

***существах, природе.***

***Расширяют положительный опыт общения со сверстниками***

***противоположного пола в учѐбе, общественной работе, отдыхе, спорте,***

***активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви,***

***нравственных отношениях.***

***Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в***

***семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе***

***проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых***

***семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями***

***творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих***

***историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению,***

***укрепляющих преемственность между поколениями).***

***Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.***

***Пути реализации модуля «Я – Человек»***

***Планируемые результаты:***

***знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том***

***числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между***

***поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями***

***различных социальных групп;***

***Модудь***

***«Я – Человек»***

***Сотрудничество***

***со Свято-Михайловским***

***храмом***

***Организованная***

***система КТД***

***Сотрудничество***

***с РДК, городской***

***библиотекой***

***Работа библиотеки***

***школы***

***Сотрудничество***

***с Управляющим советом***

***школы***

***Сотрудничество с***

***центром «Сретение»***

***Включение***

***воспитательных задач***

***в урочную деятельность***

***Сотрудничество***

***с Управлением***

***культуры, молодежной***

***политики и туризма***

***нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими***

***и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми***

***нравственными нормами;***

***уважительное отношение к традиционным религиям;***

***неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к***

***человеку, находящемуся в трудной ситуации;***

***способность эмоционально реагировать на негативные проявления в***

***детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную***

***сторону своих поступков и поступков других людей;***

***уважительное отношение к родителям (законным представителям), к***

***старшим, заботливое отношение к младшим;***

***знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.***

***Модуль «Я и труд»***

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к***

***образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору***

***профессии.***

***Задачи модуля:***

***Получение знаний***

***о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и***

***значении творчества в жизни человека и общества;***

***уважение к труду и творчеству старших и сверстников;***

***об основных профессиях;***

***ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;***

***элементарные представления о роли знаний, науки, современного***

***производства в жизни человека и общества;***

***навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации***

***учебных и учебно-трудовых проектов;***

***умение проявлять дисциплинированность, последовательность и***

***настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;***

***умение соблюдать порядок на рабочем месте;***

***бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к***

***школьному имуществу, учебникам, личным вещам;***

***отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе,***

***небережливому отношению к результатам труда людей.***

***Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная***

***картина мира, нравственный смысл учения и самообразования,***

***интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда;***

***нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлѐнность и***

***настойчивость, бережливость, выбор профессии.***

***Основные направления работы***

***Воспитательные задачи Ключевые дела***

***формирование у обучающихся***

***осознания принадлежности к***

***коллективу школы;***

***стремление к сочетанию***

***личных и общественных***

***интересов, к созданию***

***атмосферы подлинного***

***товарищества и дружбы в***

***коллективе;***

***воспитание сознательного***

***отношения к учебе, труду;***

***развитие познавательной***

***активности, участия в***

***школьных мероприятиях;***

***формирование готовности***

***обучающихся к сознательному***

***выбору профессии.***

***День знаний;***

***Уроки финансовой грамотности;***

***Предметные недели;***

***Проектно-исследовательская***

***деятельность;***

***Участие в областных***

***интеллектуальных играх «Что?***

***Где? Когда?» и «Брейн-ринг»;***

***Участие в экскурсионной***

***программе «Мы - россияне»;***

***Осенняя Ярмарка;***

***Выставки декоративно-***

***прикладного творчества;***

***Конкурсные, познавательно***

***развлекательные, сюжетно-***

***ролевые и коллективно-творческие***

***мероприятия;***

***Участие в муниципальных***

***соревнованиях по начально-***

***техническому моделированию;***

***Посещение Дней открытых дверей***

***в ССУЗах и ВУЗах;***

***Посещение Ярмарки профессий;***

***Профориентационные экскурсии***

***на предприятия;***

***Конкурсы «Класс года» и «Ученик***

***года»;***

***Организация дежурства по школе;***

***Организация субботников по***

***177***

***уборке территории школы, парка***

***Победы, памятников,***

***расположенных в поселке Маевка;***

***Летняя трудовая практика;***

***вовлечение учащихся в детские***

***объединения, кружки, секции,***

***клубы по интересам.***

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

***Участвуют в подготовке и проведении конкурсов научно-фантастических***

***проектов, вечеров неразгаданных тайн.***

***Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей***

***среды.***

***Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные***

***пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и***

***предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших***

***классов.***

***Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные***

***предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе***

***которых знакомятся с различными видами труда, с различными***

***профессиями.***

***Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путѐм своих***

***родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении***

***презентаций «Труд нашей семьи».***

***Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на***

***базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного***

***образования, других социальных институтов.***

***Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия***

***со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе***

***сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых***

***ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных***

***мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров,***

***организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками***

***широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности)***

***Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на***

***базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного***

***образования, других социальных институтов (занятие народными***

***промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции,***

***работа в творческих и учебно-производственных мастерских, других***

***трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых,***

***так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).***

***178***

***Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы,***

***знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры***

***высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.***

***Учатся творчески и критически работать с информацией:***

***целенаправленный сбор информации, еѐ структурирование, анализ и***

***обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных***

***проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников,***

***энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).***

***Пути реализации модуля «Я – и труд»***

***Модуль***

***«Я и труд»***

***Включение***

***воспитательных задач***

***в урочную деятельность***

***Работа школьного***

***Совета***

***старшеклассников***

***Организованная***

***система КТД***

***Субботники по***

***благоустройству***

***территории***

***Работа центра***

***интеллектуальных игр***

***«Знание-сила»***

***Профориентационная***

***работа школьного***

***педагога- психолога***

***Сотрудничество***

***с Центром занятости***

***населения***

***г. Черняховска***

***Работа кружков, секций,***

***клубов по интересам***

***Планируемые результаты:***

***ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым***

***достижениям России и человечества, трудолюбие;***

***ценностное и творческое отношение к учебному труду;***

***знания о различных профессиях;***

***навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками,***

***взрослыми;***

***осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания***

***нового;***

***опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно***

***значимой деятельности;***

***потребности и умения выражать себя в различных доступных и***

***наиболее привлекательных для ребенка видах творческой***

***деятельности;***

***мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной***

***и практической, общественно полезной деятельности.***

***Модуль «Я и здоровье»***

***Проектно-***

***исследовательская***

***работа***

***Сотрудничество***

***с предприятиями,***

***ВУЗами и ССУЗами***

***Сотрудничество***

***с агентством «Кадры»***

***г. Калининграда***

***Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.***

***Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к***

***здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей,***

***пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.***

***Задачи модуля:***

***Получение знаний***

***о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;***

***овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками***

***двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их***

***смысла, значения для укрепления здоровья;***

***понимание устройства человеческого организма, способы сбережения***

***здоровья;***

***влияние слова на физическое и психологическое состояние человека***

***(«слово может убить, слово может спасти»);***

***получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной***

***работы;***

***осмысленное чередование умственной и физической активности в***

***процессе учебы;***

***регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках***

***физической культуры, на перемене;***

***опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных***

***факторов окружающей среды;***

***соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная***

***помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;***

***составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы,***

***труда и отдыха;***

***отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать***

***экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними***

***своих близких.***

***Ценности: жизнь во всех еѐ проявлениях; физическое, физиологическое,***

***репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное***

***здоровье; здоровый и безопасный образ жизни.***

***Основные направления работы***

***Воспитательные задачи Ключевые дела***

***создание условий для***

***сохранения физического,***

***психического, духовного и***

***нравственного здоровья***

***обучающихся;***

***воспитание негативного***

***отношения к вредным***

***привычкам;***

***пропаганда физической***

***культуры и здорового образа***

***жизни.***

***Дни Здоровья;***

***Система профилактических мер по***

***ПДД и ОБЖ;***

***Работа школьного клуба «Мы -***

***здоровое поколение»;***

***Участие во Всероссийской***

***Спартакиаде школьников***

***«Президентские спортивные игры»;***

***Акция «Мы выбираем жизнь!»;***

***Спортивные мероприятия,***

***соревнования;***

***Лекции, беседы «О вреде курения и***

***алкоголизма, наркомании и***

***токсикомании»;***

***Беседы врачей с обучающимися***

***«Здоровый образ жизни»,***

***«Профилактика простудных***

***заболеваний»;***

***акция «Внимание – дети!» по***

***профилактике дорожно-***

***транспортного травматизма;***

***мероприятия, посвященные***

***Всемирному дню борьбы со***

***СПИДом;***

***проведение диспансеризации***

***обучающихся;***

***Участие в районном конкурсе юных***

***велосипедистов «Безопасное***

***колесо»;***

***Участие в муниципальных***

***спортивных соревнованиях по***

***различным видам спорта;***

***вовлечение учащихся в детские***

***объединения, спортивные секции по***

***интересам.***

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

***Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных***

***возможностях человеческого организма (в ходе бесед, просмотра учебных***

***фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной***

***деятельности).***

***Участвуют в пропаганде здорового образа жизни — проводят беседы,***

***тематические игры, театрализованные представления для младших***

***школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают***

***фильмы, посвящѐнные разным формам оздоровления.***

***Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и***

***туристических слѐтов, экологических лагерей, походов по родному краю.***

***Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и***

***дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и***

***экспедициях.***

***Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом,***

***туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учѐбы и отдыха и***

***контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.***

***Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.***

***Получают представление о возможном негативном влиянии***

***компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках***

***бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими***

***работниками, родителями).***

***Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и***

***взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости***

***от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов,***

***ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).***

***Пути реализации модуля «Я и здоровье»***

***Модуль***

***«Я и здоровье»***

***Детский***

***оздоровительный***

***лагерь «Радуга»***

***Психологическая***

***поддержка ученика-***

***родителя-учителя***

***Работа***

***спортивных секций***

***Включение***

***воспитательных задач***

***в урочную деятельность***

***Работа школьного клуба***

***«Мы-здоровое***

***поколение»***

***Сотрудничество с МУЗ***

***ЦРБ***

***Дни здоровья***

***Организованная***

***система КТД***

***по***

***здоровьесбережению***

***Сотрудничество с***

***Детско-юношеской***

***спортивной школой***

***Планируемые результаты:***

***В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая***

***повышению уровня физического, психического и социального здоровья***

***обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного***

***отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему***

***здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в***

***современном гражданском обществе.***

***Формируемые компетенции:***

***ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и***

***окружающих людей;***

***знания о взаимной обусловленности физического, нравственного,***

***психологического, психического и социально-психологического***

***здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении***

***здоровья человека;***

***личный опыт здоровьесберегающей деятельности;***

***знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека,***

***его образования, труда и творчества;***

***знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр,***

***телевидения, рекламы на здоровье человека.***

***Модуль «Я и природа»***

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

***Задачи модуля:***

***развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни,***

***понимание активной роли человека в природе;***

***ценностное отношение к природе и всем формам жизни;***

***элементарный опыт природоохранительной деятельности;***

***бережное отношение к растениям и животным.***

***Ценности: экологическая безопасность; экологическая грамотность;***

***экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и***

***безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика;***

***экологическая ответственность; социальное партнѐрство для улучшения***

***экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества***

***в гармонии с природой.***

***Основные направления работы***

***Воспитательные задачи Ключевые дела***

***воспитание понимания***

***взаимосвязей между***

***человеком, обществом,***

***природой;***

***воспитание гуманистического***

***отношения к людям;***

***формирование эстетического***

***отношения учащихся к***

***окружающей среде и труду как***

***источнику радости и***

***творчества людей;***

***воспитание экологической***

***грамотности;***

***формирование экологического***

***мировоззрения.***

***Тематические классные часы,***

***посвященные проблемам экологии;***

***Участие в экологических акциях:***

***«Сделай город чистым и***

***красивым!», «Чистый берег»;***

***Организация экскурсий по***

***историческим местам***

***Калининградской области;***

***Экологические субботники;***

***Организация и проведение походов***

***выходного дня;***

***Участие в экологических конкурсах;***

***Дни экологической безопасности;***

***День птиц;***

***День Земли;***

***Участие в районных, областных***

***конкурсах проектно-***

***исследовательских работ по***

***экологии;***

***Операция «Помоги пернатому***

***другу» (развешивание кормушек на***

***территории школьного двора);***

***вовлечение учащихся в детские***

***объединения, кружки, клубы по***

***интересам.***

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

***Получают представления о неразрывной связи экологической культуры***

***человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов,***

***игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).***

***Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной***

***среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и***

***домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию,***

***утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в***

***процессе участия в практических делах, проведения экологических акций,***

***ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной***

***деятельности).***

***Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в***

***деятельности школьных экологических центров, лесничеств,***

***экологических патрулей; создании и реализации коллективных***

***природоохранных проектов.***

***Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских***

***общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых***

***общественными экологическими организациями.***

***Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и***

***просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье,***

***ресурсосбережение, экология и бизнес и др.***

***Пути реализации модуля «Я и природа»***

***Включение***

***воспитательных задач***

***в урочную***

***деятельность***

***Сотрудничество с***

***Калининградским***

***областным ДЮЦ***

***экологии, краеведения***

***и туризма***

***Планируемые результаты:***

***ценностное отношение к природе;***

***опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;***

***знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в***

***культуре народов России, нормах экологической этики;***

***опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на территории***

***школы, по месту жительства;***

***личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.***

***Модуль «Я и культура»***

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование***

***представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

***Задачи модуля:***

***Модуль***

***«Я и природа»***

***Участие в экологических***

***конкурсах***

***Организованная***

***система КТД***

***по экологическому***

***воспитанию***

***Организация***

***и проведение походов***

***выходного дня***

***Участие***

***в реализации проектов***

***по благоустройству***

***территории***

***Работа школьной***

***библиотеки***

***Проектно-***

***исследовательская***

***деятельность по экологии***

***Получение знаний***

***о душевной и физической красоте человека;***

***формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение***

***видеть красоту природы, труда и творчества;***

***интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,***

***концертам, выставкам, музыке;***

***интерес к занятиям художественным творчеством;***

***стремление к опрятному внешнему виду;***

***отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.***

***Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение***

***личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.***

***Основные направления работы***

***Воспитательные задачи Ключевые дела***

***раскрытие духовных основ***

***отечественной культуры;***

***воспитание у обучающихся***

***чувства прекрасного, развитие***

***творческого мышления,***

***художественных способностей,***

***формирование эстетических***

***вкусов, идеалов;***

***формирование понимания***

***значимости искусства в жизни***

***каждого гражданина;***

***формирование культуры***

***общения, поведения,***

***эстетического участия в***

***мероприятиях.***

***День знаний;***

***Выполнение творческих заданий по***

***разным предметам;***

***Посещение учреждений культуры;***

***День открытых дверей;***

***КТД эстетической направленности;***

***Концерты, посвященные***

***праздничным датам;***

***Выставки изобразительного***

***искусства и декоративно-***

***прикладного творчества;***

***Последний звонок;***

***Организация экскурсий по***

***историческим местам***

***Калининградской области, России;***

***Участие в творческих конкурсах,***

***проектах, выставках декоративно-***

***прикладного творчества;***

***Участие в районных конкурсах:***

***вокалистов «Надежда», юных***

***поэтов «Филир», песни на***

***иностранном языке «Давайте петь!»;***

***Отчѐтный концерт кружков***

***эстетического цикла;***

***Выпускные вечера;***

***Участие в фестивалях, игры КВН;***

***Совместные мероприятия с***

***библиотекой школы;***

***Вовлечение учащихся в детские***

***объединения, кружки, клубы по***

***интересам.***

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

***Получают представления об эстетических идеалах и художественных***

***ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов,***

***встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на***

***художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты***

***современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей,***

***знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках,***

***по репродукциям, учебным фильмам).***

***Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной***

***культуры родного края, с фольклором и народными художественными***

***промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе***

***экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий,***

***включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение***

***конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных***

***мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного***

***творчества, тематических выставок).***

***Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за***

***их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки»,***

***«Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги,***

***художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры***

***на предмет их этического и эстетического содержания.***

***Получают опыт самореализации в различных видах творческой***

***деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и***

***формах художественного творчества на уроках художественного труда и в***

***системе учреждений дополнительного образования.***

***Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного***

***художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-***

***краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ,***

***включая посещение объектов художественной культуры с последующим***

***представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и***

***созданных по мотивам экскурсий творческих работ.***

***Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного***

***участка, стремятся внести красоту в домашний быт.***

***Пути реализации модуля «Я и культура»***

***Планируемые результаты:***

***Модуль***

***«Я и культура»***

***Участие в***

***творческих конкурсах***

***Организованная***

***система КТД***

***Включение***

***воспитательных задач***

***в урочную деятельность***

***Организация и***

***проведение экскурсий***

***по историческим***

***местам***

***Выставки***

***декоративно-***

***прикладного творчества***

***Работа детских***

***объединений***

***Сотрудничество***

***с учреждениями***

***культуры, искусств***

***Работа библиотеки***

***школы***

***умения видеть красоту в окружающем мире;***

***умения видеть красоту в поведении, поступках людей;***

***знания об эстетических и художественных ценностях отечественной***

***культуры;***

***опыт эмоционального постижения народного творчества,***

***этнокультурных традиций, фольклора народов России;***

***опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в***

***природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и***

***самому себе;***

***опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,***

***формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах***

***творчества;***

***мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве***

***образовательного учреждения и семьи.***

***Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие***

***личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных***

***традиций.***

***6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по***

***формированию воспитания и социализации обучающихся***

***Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени***

***основного общего образования осуществляются не только образовательным***

***учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и***

***семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада***

***жизни обучающегося.***

***Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям***

***(модулям):***

***1. Модуль «Я – гражданин»***

***организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;***

***посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;***

***привлечение родителей к подготовке и проведению праздников,***

***мероприятий;***

***изучение семейных традиций;***

***организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;***

***организация совместных экскурсий в музеи;***

***совместные проекты.***

***2. Модуль «Я и социум»***

***изучение социального и образовательного состава семьи, еѐ***

***воспитательного потенциала;***

***психолого-педагогическое просвещение родителей: лекторий,***

***родительский университет, тематические собрания, консультации***

***психолога от Центра социальной защиты населения;***

***совместные дела родителей с педагогами и учащимися: деловые игры,***

***культурно-досуговые мероприятия и т.д.***

***помощь родителей школе: деятельность родительских комитетов,***

***организация дежурств во время крупных мероприятий, организация***

***экскурсий и культпоходов.***

***совместные проекты.***

***3. Модуль «Я – человек»***

***оформление информационных стендов;***

***тематические общешкольные родительские собрания;***

***участие родителей в работе Управляющего совета школы,***

***родительского комитета;***

***организация субботников по благоустройству территории;***

***организация и проведение совместных праздников, экскурсионных***

***походов, посещение театров, музеев:***

***- День Учителя;***

***- День матери;***

***- Выпускные вечера.***

***участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;***

***индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая,***

***педагогическая и медицинская помощь);***

***изучение мотивов и потребностей родителей.***

***4. Модуль «Я и труд»***

***участие родителей в школьных ярмарках;***

***участие родителей в субботниках по благоустройству территории***

***школы;***

***организация экскурсий на производственные предприятия с***

***привлечением родителей;***

***совместные проекты с родителями;***

***организация встреч-бесед с родителями – людьми различных***

***профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;***

***участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых***

***праздников.***

***5. Модуль «Я и здоровье»***

***родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании,***

***сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;***

***беседы на тему:***

***- информационной безопасности и духовного здоровья детей;***

***- укрепления детско-родительских отношений, профилактики***

***внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной***

***обстановки в семье;***

***- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;***

***консультации педагога-психолога, учителя физической культуры по***

***вопросам здоровьесбережения обучающихся;***

***распространение буклетов для родителей по вопросам***

***наркопрофилактики;***

***совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я –***

***спортивная семья».***

***6. Модуль «Я и природа»***

***тематические классные родительские собрания;***

***совместные проекты с родителями;***

***участие родителей в субботниках по благоустройству территории***

***школы;***

***привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.***

***7. Модуль «Я и культура»***

***участие в коллективно-творческих делах;***

***совместные проекты;***

***привлечение родителей к подготовке и проведению праздников,***

***мероприятий;***

***организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;***

***организация экскурсий по историческим местам Калининградской***

***области, России;***

***совместные посещения с родителями театров, музеев;***

***участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;***

***участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам,***

***мероприятиям.***

***Основные формы повышения педагогической культуры родителей***

***(законных представителей) обучающихся***

***Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и***

***социализации обучающихся на ступени основного общего образования***

***является повышение педагогической культуры родителей.***

***Педагогическая культура родителей (законных представителей)***

***обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-***

***нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни***

***представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих***

***нравственный уклад жизни обучающегося.***

***Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных***

***в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического***

***взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического***

***повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).***

***Права и обязанности родителей (законных представителей) в***

***современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской***

***Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 44,***

***45 Федерального Закона «Об образовании в РФ».***

***Система работы школы по повышению педагогической культуры***

***родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного***

***развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на***

***следующих принципах:***

***совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в***

***определении основных направлений, ценностей и приоритетов***

***деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию***

***обучающихся;***

***сочетание педагогического просвещения с педагогическим***

***самообразованием родителей (законных представителей);***

***педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям***

***(законным представителям);***

***поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития***

***педагогической культуры каждого из родителей (законных***

***представителей);***

***содействие родителям (законным представителям) в решении***

***индивидуальных проблем воспитания детей;***

***опора на положительный опыт семейного воспитания.***

***В системе повышения педагогической культуры родителей (законных***

***представителей) используются различные формы работы, в том числе:***

***родительское собрание, родительская конференция, организационно-***

***деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский***

***лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и***

***ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и***

***другие.***

***Формы психолого-педагогического просвещения родителей***

***Университет педагогических знаний: такая форма помогает вооружить***

***родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными***

***вопросами воспитания детей.***

***Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы***

***воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.***

***Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и***

***закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции***

***обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого***

***станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них,***

***наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских***

***конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что***

***она принимает определенные решения или намечает мероприятия по***

***заявленной проблеме.***

***Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по***

***воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических***

***ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.***

***Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами***

***по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки***

***позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и***

***непониманием родителями специфики учебной деятельности.***

***Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией,***

***дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его***

***проблемах.***

***Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм***

***взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима,***

***когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство***

***родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить***

***индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к***

***консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые***

***помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная***

***консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать***

***созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен***

***дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы***

***познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные***

***сведения для своей профессиональной работы с ребенком:***

***- особенности здоровья ребенка;***

***- его увлечения, интересы;***

***- предпочтения в общении в семье;***

***- поведенческие реакции;***

***- особенности характера;***

***- мотивации учения;***

***- моральные ценности семьи.***

***Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями,***

***знакомство с условиями жизни.***

***Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных***

***педагогической науки опыта воспитания.***

***общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год.***

***Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе,***

***основными направлениями, задачами, итогами работы;***

***классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год.***

***Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса,***

***планирование воспитательной работы, определение путей тесного***

***сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных***

***педагогических проблем.***

***Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями,***

***которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов,***

***но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.***

***Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом***

***собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и***

***психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и***

***анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов***

***подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный***

***вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют***

***полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью***

***родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны***

***изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его***

***решению после прочтения книги.***

***Родительские вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает***

***родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в***

***год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с***

***родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества***

***и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые***

***перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских***

***вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить***

***слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.***

***Родительский тренинг: это активная форма работы с родителями, которые***

***хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с***

***собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В***

***родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого***

***эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать.***

***Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские***

***тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно***

***участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он***

***должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как***

***правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время***

***ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские***

***впечатления.***

***Родительские ринги: одна из дискуссионных форм общения родителей и***

***формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в***

***виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают***

***сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть***

***разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не***

***вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в***

***родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в***

***ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.***

***И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия***

***классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель –***

***сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную***

***культурную жизнь.***

***Взаимодействие школы с социальными партнерами***

***Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях***

***реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.***

***Учреждения***

***культуры***

***Нагорьевский Дом Культуры***

***СМИ***

***Центры***

***дополнительного***

***образования***

***Преображенский храм***

***Основные формы педагогической поддержки социализации средствами***

***учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой***

***деятельности***

***Процесс социализации по своей природе тотален (происходит***

***постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому***

***назначение Программы социализации и воспитания обучающихся –***

***привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально***

***контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять,***

***как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно***

***выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к***

***обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний***

***человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и***

***обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая,***

***эмоциональная и поведенческая автономии личности).***

***1 направление: создание образовательным учреждением режима***

***максимального благоприятствования процессам позитивной***

***социализации подростков***

***МУЗ Нагорьевская больница***

***ВУЗы, ССУЗы Администрация МО***

***Переславский муниципальный***

***район»***

***Отдел военного***

***комиссариата***

***Предприятия***

***С.Нагорья и района***

***ГИБДД***

***• первый обязательный этап (его можно считать подготовительным) –***

***предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:***

***а) широкого социального, социально-культурного, социально-***

***экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором***

***функционирует образовательное учреждение и которое задает рамку***

***реальной (стихийной) социализации обучающихся;***

***б) психологического, социального, культурного «фона», существующего в***

***самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних***

***факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся***

***и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их***

***взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.***

***При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих***

***моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:***

***- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям***

***социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;***

***- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия,***

***развитость чувства собственного достоинства;***

***- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение***

***и сменяемость;***

***- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать***

***собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим***

***самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению;***

***гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение***

***творчески подходить к жизни.***

***• определение на основе проведенного анализа основных дефицитов***

***этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного***

***социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе***

***образовательного учреждения;***

***• определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе***

***внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых***

***обещает привести к наиболее существенным, на взгляд авторов Программы,***

***результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр,***

***волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное***

***образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);***

***• создание дирекции Программы (под эгидой Управляющего совета), а***

***также (если это будет признано целесообразным) советов (или иных***

***201***

***организационных форм) по различным направлениям социализации, а также***

***введение механизма их горизонтального взаимодействия по пересекающимся***

***проблемам;***

***• определение внешних партнеров образовательного учреждения по***

***реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее***

***пределами), создание механизма их взаимодействия с дирекцией***

***Программы.***

***2 направление: социальное проектирование подростков как условие***

***формирования личностных результатов образования***

***Социальное проектирование важное направление в деятельности***

***подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную***

***практику и социальный проект.***

***Под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_социальной пробой понимают такой вид социального***

***взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает***

***информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт***

***своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в***

***основной школе есть учебный предмет обществознание.***

***Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки***

***социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой,***

***заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней,***

***сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику***

***подростки могут пройти при реализации социальных проектов.***

***Социальный проект — предполагает создание в ходе осуществления***

***проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем***

***социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт***

***деятельности является средством разрешения противоречия между***

***социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно***

***значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом,***

***связывающим социум и личность.***

***Освоение социальной практики предполагает получение опыта***

***социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные***

***навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо***

***получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку***

***жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация***

***социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов,***

***отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики.***

***Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как***

***вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых***

***этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как***

***взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут***

***существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости***

***от целей и содержания деятельности.***

***Социальное проектирование — цельное комплексное явление, и ее***

***элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.***

***В ходе социальной пробы происходит познание социальной***

***действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что***

***было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности —***

***преобразование социального объекта, явления, ситуации.***

***Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут***

***выступать:***

***социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания,***

***сквернословие, алкоголизм);***

***социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям;***

***отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое***

***взаимодействие, влияние, др.);***

***социальные институты (органы власти и управления, политическая***

***партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);***

***социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский),***

***социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха,***

***выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство***

***стадиона и т.п.)***

***Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся***

***подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая***

***деятельность, социальное проектирование не может быть освоено***

***подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия,***

***приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и***

***способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического***

***развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной***

***стороны, являются показателями степени готовности подростка к***

***социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.***

***Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует***

***внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития***

***следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована***

***учебная деятельность подростка, целью которой является освоение***

***содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его***

***проведения.***

***Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:***

***повышенная социальная активность обучающихся, их готовность***

***принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации***

***в местном сообществе;***

***готовность органов местного самоуправления выслушать доводы***

***воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной***

***ситуации;***

***реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в***

***местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и***

***подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;***

***наличие у членов проектных групп сформированных навыков***

***коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами***

***реального социально полезного дела;***

***изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых***

***лично включиться в практическую деятельность по улучшению***

***социальной ситуации в местном сообществе.***

***Ожидаемые результаты воспитания и социализации обучающихся***

***МОУ НАГОРЬЕВСКОЙ СОШ***

***Каждое из основных направлений воспитания и социализации***

***обучающихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих***

***ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-***

***ценностного постижения действительности и общественного действия в***

***контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.***

***При организации любого вида деятельности обучающихся в целях их***

***воспитания и социализации необходимо понимать различие между***

***воспитательными результатами и эффектами.***

***воспитательный результат – это те духовно-нравственные***

***приобретения, которые получил ученик вследствие участия в той или иной***

***деятельности;***

***эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение***

***результата.***

***Воспитательные результаты любого из видов деятельности***

***обучающихся распределяются по трем уровням:***

***I уровень результатов – приобретение обучающимися социальных***

***знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально***

***одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),***

***понимания социальной реальности и повседневной жизни.***

***II уровень результатов – получение обучающимися опыта***

***переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества***

***(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),***

***ценностного отношения к социальной реальности в целом. Стремление***

***проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний,***

***обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с***

***требованиями к личностному развитию и социализации; оценивать свои***

***поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;***

***определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании***

***своего народа, края, страны.***

***III уровень результатов – получение обучающимися опыта***

***самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном***

***общественном действии человек действительно становится (а не просто***

***узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным***

***человеком.***

***Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у***

***подростка наблюдаются действия, которые учитывают запросы времени,***

***собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о***

***потребности личности к саморазвитию и совершенствованию; конкретные***

***поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести,***

***моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ***

***собственных поступков и действий (в том числе речевых).***

***Потребность реагировать на явления безответственного, асоциального***

***поведения окружающих, собственная инициатива и активное участие в***

***различных формах социально-культурной деятельности.***

***Задача основной школы - достижение I и II уровней воспитания и***

***социализации обучающего, а достижение III уровня - задача старшей школы.***

***По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся***

***могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:***

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к***

***правам, свободам и обязанностям человека:***

***ценностное отношение к России, к своей малой родине,***

***отечественному культурно-историческому наследию, государственной***

***символике, русскому и родному языку, народным традициям; к***

***Конституции и законам Российской Федерации; к старшему***

***поколению;***

***элементарные представления: об институтах гражданского общества,***

***государственном устройстве и социальной структуре российского***

***общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об***

***этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о***

***примерах исполнения гражданского и патриотического долга;***

***опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной***

***истории и культуры;***

***опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской,***

***патриотической позиции;***

***опыт социальной и межкультурной коммуникации;***

***представления о правах и обязанностях человека, гражданина,***

***семьянина, товарища.***

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

***представления о моральных нормах и правилах нравственного***

***поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье,***

***между поколениями, этносами, носителями разных убеждений,***

***представителями различных социальных групп;***

***нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками,***

***старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с***

***общепринятыми нравственными нормами;***

***уважительное отношение к традиционным российским религиям;***

***неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к***

***человеку, находящемуся в трудной ситуации;***

***способность эмоционально реагировать на негативные проявления в***

***своем коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную***

***сторону своих поступков и поступков других людей;***

***почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к***

***старшим, заботливое отношение к младшим;***

***знание традиций своей семьи и лицея, бережное отношение к ним.***

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,***

***жизни:***

***ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым***

***достижениям России и человечества;***

***ценностное и творческое отношение к учебному труду;***

***трудолюбие;***

***элементарные представления о различных профессиях;***

***навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и***

***взрослыми;***

***осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания***

***нового;***

***опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно***

***значимой деятельности;***

***потребности и умения выражать себя в различных доступных и***

***наиболее привлекательных видах творческой деятельности;***

***мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной***

***и практической, общественно полезной деятельности.***

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому***

***образу жизни:***

***ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и***

***окружающих людей;***

***представления о взаимной обусловленности физического, социального***

***и психического здоровья человека, о важности нравственности в***

***сохранении здоровья человека;***

***личный опыт здоровьесберегающей деятельности;***

***представления о роли физической культуры и спорта для здоровья***

***человека, его образования, труда и творчества;***

***знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр,***

***телевидения, рекламы на здоровье человека.***

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде***

***(экологическое воспитание):***

***ценностное отношение к природе;***

***опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к***

***природе;***

***знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в***

***культуре народов России;***

***нормах экологической этики;***

***опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на школьном***

***участке, по месту жительства;***

***личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.***

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование***

***представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое***

***воспитание):***

***умения видеть красоту в окружающем мире;***

***умения видеть красоту в поведении, поступках людей;***

***представления об эстетических и художественных ценностях***

***отечественной культуры;***

***опыт эмоционального постижения народного творчества,***

***этнокультурных традиций, фольклора народов России;***

***опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в***

***природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и***

***самому себе;***

***опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,***

***формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах***

***творчества;***

***мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы***

***и семьи.***

***Уровни сформированности результатов воспитания и***

***социализации***

***Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и***

***эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-***

***нравственного развития и культуры поведения обучающихся, их воспитания***

***и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и***

***экологической культуры обучающихся предлагаем следующие критерии***

***оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и***

***социализации обучающихся можно представить таким образом:***

***Понимаю***

***Стремлюсь***

***Делаю***

***Итак, первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:***

***понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в***

***Программе;***

***ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении***

***человека и его отношении с окружающими людьми;***

***понимание собственной причастности к культуре своего народа,***

***ответственности за судьбу Отечества;***

***способность к осмыслению собственной социальной***

***самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей***

***общественной деятельности;***

***понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и***

***беречь окружающий мир.***

***Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:***

***проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний,***

***обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с***

***требованиями к личностному развитию и социализации;***

***оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с***

***позиции норм морали;***

***определить собственную роль как гражданина в развитии и***

***процветании своего народа, края, страны;***

***освоить определѐнный социальный и культурный опыт и присвоить***

***базовые национальные ценности своего народа;***

***оценивать собственное физическое, психологическое и социальное***

***здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность***

***улучшать экологическое состояние окружающей среды.***

***Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у***

***подростка наблюдаются:***

***действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы***

***и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности***

***личности к саморазвитию и совершенствованию;***

***конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно***

***голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и***

***осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том***

***числе речевых);***

***потребность реагировать на явления безответственного, асоциального***

***поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и***

***действительности;***

***собственная инициатива и активное участие в различных формах***

***социально-культурной деятельности;***

***достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни,***

***безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и***

***контроль над собственными действиями.***

***Обобщѐнный результат – «идеальный портрет».***

***Следует отметить, что достижение третьего уровня воспитания и***

***социализации обучающегося – задача сложная, и, скорее всего, основная***

***школа является лишь своеобразным стартом для формирования***

***обозначенных качеств личности в дальнейшем.***

***Таким образом, взяв за основу содержание трѐх уровней развития***

***обучающегося, направленных на воспитание и социальную***

***самоидентификацию личности, мы можем представить некий идеальный***

***«портрет выпускника основной школы».***

***Портрет выпускника основной школы:***

***– любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык,***

***уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;***

***– осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи,***

***гражданского общества, многонационального российского народа,***

***человечества;***

***– активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность***

***труда, науки и творчества;***

***– умеющий учиться, осознающий важность образования и***

***самообразования для жизни и деятельности, способный применять***

***полученные знания на практике;***

***– социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий***

***свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои***

***обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;***

***– уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог,***

***достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих***

***результатов;***

***– осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и***

***окружающих образа жизни;***

***– ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение***

***профессиональной деятельности для человека.***

***Мы говорим об идеальном портрете, а идеал, как известно, высшая,***

***труднодостижимая цель, совершенное воплощение личности. Разумеется,***

***немногие могут достичь такого уровня, однако цель воспитания и***

***социализации личности – развивать стремление, желание и, наконец,***

***потребность обучающегося походить на этот идеал.***

***Мониторинг эффективности реализации МАОУ СОШ №8 Программы***

***воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего***

***образования***

***Мониторинг представляет собой систему диагностических***

***исследований, направленных на комплексную оценку результатов***

***эффективности реализации образовательным учреждением Программы***

***воспитания и социализации обучающихся.***

***В качестве основных показателей и объектов исследования***

***эффективности реализации образовательным учреждением Программы***

***воспитания обучающихся выступают:***

***1. Особенности развития личностной, социальной, экологической,***

***трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры***

***обучающихся.***

***2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и***

***нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.***

***3. Особенности детско-родительских отношений и степень включѐнности***

***родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный***

***процесс.***

***Основные принципы организации мониторинга эффективности***

***реализации образовательным учреждением Программы воспитания и***

***социализации обучающихся:***

***— принцип системности предполагает изучение планируемых***

***результатов развития обучающихся в качестве составных (системных)***

***элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;***

***— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует***

***исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на***

***изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве***

***основных социальных факторов их развития — социальной среды,***

***воспитания, деятельности личности, еѐ внутренней активности;***

***— принцип объективности предполагает формализованность оценки***

***(независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает***

***необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных***

***взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной***

***профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;***

***— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на***

***обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных,***

***педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию***

***обучающихся;***

***— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от***

***прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.***

***Методологический инструментарий мониторинга воспитания,***

***социализации обучающихся***

***Методологический инструментарий мониторинга воспитания и***

***социализации обучающихся предусматривает использование следующих***

***методов:***

***Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод,***

***позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально***

***достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путѐм***

***анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально***

***разработанных заданий.***

***Опрос — получение информации, заключѐнной в словесных***

***сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности***

***образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся***

***используются следующие виды опроса:***

***анкетирование — эмпирический социально-психологический метод***

***получения информации на основании ответов обучающихся на***

***специально подготовленные вопросы анкеты;***

***интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий***

***проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее***

***разработанному плану, составленному в соответствии с задачами***

***исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе***

***интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не***

***демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или***

***задаваемых вопросов, что создаѐт благоприятную атмосферу общения и***

***условия для получения более достоверных результатов;***

***беседа — специфический метод исследования, заключающийся в***

***проведении тематически направленного диалога между исследователем и***

***учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса***

***воспитания и социализации обучающихся.***

***Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-***

***педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном***

***восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и***

***воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается***

***использование следующих видов наблюдения:***

***включѐнное наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых***

***или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он***

***наблюдает и которых он оценивает;***

***узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго***

***определѐнных параметров (психолого-педагогических явлений)***

***воспитания и социализации обучающихся.***

***Для изучения динамики процесса воспитания и социализации***

***обучающихся и эффективности реализуемой школой Программы результаты***

***исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до***

***апробирования основных направлений воспитательной программы),***

***изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного***

***этапа исследования (после апробирования основных направлений***

***воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики***

***процесса воспитания и социализации подростков используются результаты***

***контрольного и интерпретационного этапов исследования.***

***Критериями эффективности реализации учебным учреждением***

***воспитательной и развивающей программы является динамика основных***

***показателей воспитания и социализации обучающихся:***

***1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой***

***(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.***

***2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-***

***педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.***

***3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности***

***родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный***

***процесс.***

***Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика***

***процесса воспитания и социализации обучающихся.***

***1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня***

***нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных***

***показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по***

***сравнению с результатами контрольного этапа исследования***

***(диагностический).***

***2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие***

***характеристик положительной динамики и возможное увеличение***

***отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на***

***интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа***

***исследования (диагностический);***

***3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-***

***нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на***

***интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии***

***соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у***

***подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских***

***отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых***

***показателей может являться одной из характеристик положительной***

***динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.***

***1.2.4. Программа коррекционной работы***

***Программа коррекционной работы направлена на коррекцию***

***недостатков психического и физического развития детей с ограниченными***

***возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной***

***образовательной программы основного общего образования, создание***

***системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями***

***здоровья.***

***Программа коррекционной работы разработана в соответствии с***

***требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального***

***государственного образовательного стандарта основного общего образования***

***и с учетом опыта коррекционной работы школы.***

***Программы коррекционной работы основного общего образования***

***продолжает программу коррекционной работы начального общего***

***образования и обеспечивает:***

***— создание в школе специальных условий воспитания, обучения,***

***позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с***

***ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и***

***дифференциации образовательного процесса;***

***— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми***

***образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.***

***Цели коррекционной программы:***

***- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов***

***предшествующего развития и обучения;***

***— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи***

***и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их***

***родителям (законным представителям);***

***— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или)***

***психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями***

***здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных***

***программ основного общего образования, дополнительных образовательных***

***программ.***

***Приоритетными направлениями программы на этапе основного***

***общего образования становятся формирование социальных умений и***

***навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие***

***адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.***

***Задачи программы:***

***— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей***

***обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими***

***основной образовательной программы основного общего образования;***

***— определение особенностей организации образовательного процесса и***

***условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с***

***индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения***

***развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями***

***психолого-медико-педагогической комиссии);***

***- создание специальных условий воспитания, обучения детей с***

***ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды***

***жизнедеятельности и учебной деятельности;***

***— разработка и реализация специальных образовательных программ,***

***учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий***

***для детей с выраженным нарушением в развитии, сопровождаемых***

***поддержкой педагога-психолога;***

***— обеспечение возможности воспитания и обучения по***

***дополнительным образовательным программам социально-педагогической и***

***других направленностей, получения дополнительных образовательных***

***коррекционных услуг;***

***— реализация комплексной системы мероприятий по социальной***

***адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными***

***возможностями здоровья;***

***— оказание консультативной и методической помощи родителям***

***(законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья***

***по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.***

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие***

***принципы:***

***— Преемственность.***

***Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства***

***при переходе от начального общего образования к основному общему***

***образованию, способствует достижению личностных, метапредметных,***

***предметных результатов освоения основной образовательной программы***

***основного общего образования, необходимых обучающимся с***

***ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.***

***Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими***

***разделами программы основного общего образования: программой развития***

***универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного***

***общего образования.***

***— Соблюдение интересов ребѐнка.***

***Принцип определяет позицию специалиста, который работает с***

***максимальной пользой и в интересах ребѐнка.***

***— Системность.***

***Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития,***

***всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,***

***взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.***

***— Непрерывность.***

***Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным***

***представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или***

***определения подхода к еѐ решению.***

***— Вариативность.***

***Принцип предполагает создание вариативных условий для получения***

***образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или)***

***психическом развитии.***

***— Рекомендательный характер оказания помощи.***

***Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством***

***прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать***

***формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы***

***обучения, защищать законные права и интересы детей.***

***Направления работы***

***Программа коррекционной работы на ступени основного общего***

***образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие***

***еѐ основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее,***

***консультативное, информационно-просветительское.***

***- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление***

***детей с ограниченными возможностями здоровья;***

***- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную***

***специализированную помощь в освоении содержания образования и***

***коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с***

***ограниченными возможностями здоровья в условиях школы, способствует***

***формированию универсальных учебных действий у обучающихся***

***(личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);***

***- консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения***

***детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам***

***реализации дифференцированных психолого-педагогических условий***

***обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучаюищихся;***

***- информационно-просветительская работа направлена на***

***разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями***

***образовательного процесса для данной категории детей, со всеми***

***участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями***

***(законными представителями), педагогическими работниками).***

***Диагностическая работа включает:***

***— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с***

***ограниченными возможностями здоровья при освоении основной***

***образовательной программы основного общего образования;***

***— проведение комплексной социально-психолого-педагогической***

***диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии***

***обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;***

***— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития***

***обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его***

***резервных возможностей;***

***— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой***

***сфер и личностных особенностей обучающихся;***

***— изучение социальной ситуации развития и условий семейного***

***воспитания ребѐнка;***

***— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с***

***ограниченными возможностями здоровья;***

***— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой***

***развития ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг***

***динамики развития, успешности освоения образовательных программ***

***основного общего образования).***

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

***— реализацию комплексного индивидуально ориентированного***

***социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в***

***условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными***

***возможностями здоровья с учѐтом особенностей психофизического развития;***

***— выбор оптимальных для развития ребѐнка с ограниченными***

***возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и***

***приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными***

***потребностями;***

***— организацию и проведение индивидуальных и групповых***

***коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления***

***нарушений развития и трудностей обучения;***

***— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-***

***волевой, познавательной и речевой сфер;***

***— развитие универсальных учебных действий в соответствии с***

***требованиями основного общего образования;***

***— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование***

***адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;***

***— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных***

***состояний;***

***— развитие форм и навыков личностного общения в группе***

***сверстников, коммуникативной компетенции;***

***— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и***

***профессионального самоопределения;***

***— формирование навыков получения и использования информации (на***

***основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и***

***адаптации в реальных жизненных условиях;***

***— социальную защиту ребѐнка в случаях неблагоприятных условий***

***жизни при психотравмирующих обстоятельствах.***

***Консультативная работа включает:***

***— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным***

***направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями***

***здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;***

***— консультирование специалистами педагогов по выбору***

***индивидуально ориентированных методов и приѐмов работы с***

***обучающимися сограниченными возможностями здоровья;***

***— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии***

***воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с***

***ограниченнымивозможностями здоровья;***

***— консультационную поддержку и помощь, направленные на***

***содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с***

***ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места***

***обучения в соответствии с профессиональными интересами,***

***индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.***

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

***— информационную поддержку образовательной деятельности***

***обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей***

***(законных представителей), педагогических работников;***

***— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,***

***информационные стенды, печатные материалы), направленные на***

***разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как***

***имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям***

***(законным представителям), педагогическим работникам — вопросов,***

***связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения***

***обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;***

***— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей***

***(законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических***

***особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями***

***здоровья.***

***Характеристика содержания***

***Диагностическая работа***

***Задачи***

***(направления***

***деятельности)***

***Планируемые***

***результаты***

***Виды и формы***

***деятельности,***

***мероприятия***

***Медицинская диагностика***

***Диагностика***

***отклонений в развитии и***

***анализ причин трудностей***

***адаптации (диагностика***

***первичной адаптации***

***обучающихся 5-х классов).***

***Определение уровня***

***развития обучающегося с***

***умеренно ограниченными***

***возмож-ностями, выявление***

***его резервных возможностей***

***Карта наблюдения,***

***социальный паспорт семьи***

***ребенка, акт изучения***

***условий жизни семьи,***

***изучение истории развития***

***ребенка, беседа с***

***родителями, наблюдение***

***классного руководителя***

***Психолого-педагогическая диагностика***

***Комплексный сбор***

***сведений об обучающемся***

***Создание банка данных***

***обучающихся, нуждающихся***

***в специализированной***

***помощи***

***Проведение***

***тестирования на***

***определение школьной***

***тревожности, анкетиро-***

***вание педагогов***

***Социально-педагогическая диагностика***

***Изучение социальной***

***ситуации развития и***

***условий семейного***

***воспитания ребенка***

***Получение объективных***

***сведений об обучающемся на***

***основании диагностической***

***информации***

***Проведение теста-***

***опросника родительского***

***отношения, использование***

***методики Рене Жиля***

***Изучение развития***

***эмоционально-волевой***

***сферы и личностных***

***особенностей обучаю-***

***щихся***

***Получение объективной***

***информации об***

***организованности ребенка,***

***умении учиться, особенности***

***личности, уровне знаний по***

***предметам***

***Проведение тестов-***

***опросников (Айзенка,***

***Казанцевой Г.Н.)***

***Изучение уровня***

***социализации ребенка с***

***умеренно ограниченными***

***возможностями здоровья***

***Индивидуальный план***

***работы, соответствующий***

***выявленному уровню***

***развития обучающегося***

***Проведение***

***анкетирования***

***(«Дифференциально-диаг-***

***ностический опросник»,***

***«Карта интересов» и др)***

***Коррекционно-развивающая работа***

***Задачи (направления***

***деятельности)***

***Планируемые***

***результаты***

***Виды и формы***

***деятельности,***

***мероприятия***

***Выбор оптимальных***

***для развития ребенка***

***коррек-ционных***

***программ/методик, методов***

***и приемов обучения в***

***соответствии с его особы-ми***

***образовательными воз-***

***Составление индиви-***

***дуального плана работы***

***Адаптация***

***пятиклассников***

***можностями***

***Обеспечение***

***психологи-ческого***

***сопровождения детей***

***Позитивная динамика***

***развиваемых параметров***

***Психологические***

***занятия-тренинги***

***Лечебно-профилактическая работа***

***Создание условий для***

***сохранения и укрепления***

***здоровья обучающихся с***

***ОВЗ***

***Развитие навыков***

***крити-ческого***

***переосмысления***

***информации, получаемой***

***ребенком извне***

***Крнцепция***

***профилактики употребления***

***ПАВ в образовательной***

***среде; педагогическая***

***профилактика наркомании***

***среди обучающихся***

***Консультативная работа***

***Задачи (направления***

***деятельности)***

***Планируемые***

***результаты***

***Виды и формы***

***деятельности,***

***мероприятия***

***Консультирование***

***педаго-гических работников***

***Рекомендации по***

***основным направлениям***

***работы с обучающимися,***

***единые для всех участников***

***образова-тельного процесса***

***Индивидуальные,***

***группо-вые, тематические***

***консуль-тации***

***Консультирование***

***обучаю-щихся по***

***выявленным про-блемам,***

***оказание помощи***

***Выбор обучающимися***

***профессии, форм и места***

***обучения в соответствии с***

***профессиональными***

***интересами***

***Индивидуальные,***

***группо-вые, тематические***

***консуль-тации***

***Консультирование***

***родите-лей по вопросам***

***выбора стратегии***

***воспитания ребенка с***

***ограниченными***

***возможностями здоровья***

***Выработка режима***

***дня, организация детского***

***досуга***

***Индивидуальные,***

***группо-вые, тематические***

***консуль-тации***

***Информационно-просветительская работа***

***Задачи (направления***

***деятельности)***

***Планируемые***

***результаты***

***Виды и формы***

***деятельности,***

***мероприятия***

***Информирование***

***родителей (законных***

***представителей) по***

***медицинским, социальным,***

***правовым и другим***

***вопросам***

***Повышение уровня***

***компетентности***

***Организация работы***

***сайта школы, проведение***

***лекций и бесед, классных***

***часов и родительских***

***собраний***

***Психолого-***

***педагогическое***

***просвещение работников по***

***вопросам развития,***

***обучения и воспитания***

***детей данной категории***

***Повышение уровня***

***компетентности***

***Заседания школьных***

***МО; проведение лекториев***

***для педагогов по различным***

***вопросам***

***Механизмы реализации программы***

*Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы*

*является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов*

*образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение*

*детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного*

*профиля в образовательном процессе.*

*Такое взаимодействие включает:*

*— комплексность в определении и решении проблем обучающегося,*

*предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;*

*— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития*

*обучающегося;*

*— составление комплексных индивидуальных программ общего*

*развитияи коррекцию отдельных сторон учебно-познавательной, речевой,*

*эмоционально-волевой и личностной сфер ребѐнка.*

*Наиболее распространѐнные и действенные формы организованного*

*взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения*

*общеобразовательного учреждения, которые предоставляют*

*многопрофильную помощь ребѐнку и его родителям (законным*

*представителям), а также образовательному учреждению в решении*

*вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием,*

*социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*Требования к условиям реализации коррекционной программы*

*Организационные условия*

*Программа коррекционной работы предусматривает различные*

*варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными*

*возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе, в*

*коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной*

*программе основного общего образования или по индивидуальной*

*программе; с использованием надомной или дистанционной форм обучения.*

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

*— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных*

*нагрузок);*

*— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность*

*учебно-воспитательного процесса; учѐт индивидуальных особенностей*

*ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального*

*режима;использование современных педагогических технологий, в том числе*

*информационных, компьютерных для оптимизации образовательного*

*процесса,повышения его эффективности, доступности);*

*— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных*

*задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности*

*обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в*

*содержание обучения специальных разделов, направленных на решение*

*задач развития ребѐнка, отсутствующих в содержании образования*

*нормально развивающегося сверстника; использование специальных*

*методов, приѐмов,средств обучения, специализированных образовательных и*

*коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные*

*потребности детей;дифференцированное и индивидуализированное обучение*

*с учѐтом спецификинарушения здоровья ребѐнка; комплексное воздействие*

*на обучающегося,осуществляемое на индивидуальных и групповых*

*коррекционных занятиях);*

*— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный*

*режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика*

*физических, умственных и психологических перегрузок*

*обучающихся,соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);*

*— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья,*

*независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с*

*нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-*

*развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых*

*мероприятиях;*

*— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные*

*нарушения психического и (или) физического развития.*

*Программно-методическое обеспечение*

*В процессе реализации программы коррекционной работы используются*

*рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической*

*направленности, диагностический и коррекционно-развивающий*

*инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной*

*деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.В случаях*

*обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или)*

*физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным*

*является использование специальных (коррекционных) образовательных*

*программ, учебников и учебных пособий для специальных(коррекционных)*

*образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе*

*цифровых образовательных ресурсов.*

*Кадровое обеспечение*

*Важным моментом реализации программы коррекционной работы*

*является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна*

*осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими*

*специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную*

*курсовую или другие виды профессиональной подготовки.*

*Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь*

*чѐткое представление об особенностях психического и (или) физического*

*развития детей сограниченными возможностями здоровья, о методиках и*

*технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.*

*Информационное обеспечение*

*Необходимым условием реализации программы является создание*

*информационной образовательной среды и на этой основе развитие*

*дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении,*

*с использованием современных информационно-коммуникационных*

*технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа*

*детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных*

*представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к*

*информационно-методическим фондам, предполагающим наличие*

*методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам*

*деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и*

*видеоматериалов. Результатом реализации указанных требований должно*

*быть создание комфортной развивающей образовательной среды:*

*— преемственной по отношению к начальному общему образованию и*

*учитывающей особенности организации основного общего образования, а*

*также специфику психофизического развития обучающихся с*

*ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего*

*образования;*

*— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию*

*иинтеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;*

*— способствующей достижению целей основного общего*

*образования,обеспечивающей его качество, доступность и открытость для*

*обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей*

*(законных представителей);*

*— способствующей достижению результатов освоения основной*

*образовательной программы основного общего образования обучающимися с*

*ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями,*

*установленными Стандартом.*

***Критерии эффективности***

***реализации программы коррекционной работы***

*В качестве показателей результативности и эффективности*

*коррекционной работы рассматриваются:*

*- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по*

*освоению предметных программ;*

*- создание необходимых условий для обеспечения доступности*

*качественного образования для детей с ограниченными возможностями*

*здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу;*

*наличие соответствующих материально-технических условий);*

*- увеличение доли педагогических работников образовательного*

*учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих*

*необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с*

*ограниченными возможностями здоровья;*

*- сравнительная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_характеристика данных медико-психологической и*

*педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;*

*- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и*

*групповой работе с детьми с ОВЗ.*

***Планируемые результаты***

*Планируемыми результатами реализации указанных требований*

*является создание комфортной развивающей образовательной среды:*

*- преемственность по отношению к начальному общему образованию и*

*учитывающей особенности организации основного общего образования, а*

*также специфику психофизического развития учащихся на данной ступени*

*образования;*

*- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и*

*интеграцию детей;*

*- способствующей достижению целей основного общего образования,*

*обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся и*

*их родителей (законных представителей);*

*- способствующей достижению результатов освоения основной*

*образовательной программы основного общего образования обучающимися в*

*соответствии с требованиями, установленными федеральным*

*государственным образовательным стандартом.*

***3. Организационный раздел***

***.3.1. Учебный план основного общего образования***

**Учебный план** на 2015-2016 учебный год составлен в соответствии с:

• Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• СанПиНами 2.4.2.2821-10, утверждёнными Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189;

• Письмом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010г. «О введении третьего часа физической культуры»;

8-11 класс:

• Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

• Приказом от 09.03.2006. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»

изменениями, внесенными

• Приказом Министерства образования РФ от 20.08.2008. № 241

• Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2010 г. № 889

• Приказом Министерства образования РФ от 03.06.2011г. № 1994

6-7 класс:

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

• Основной образовательной программой основного общего образования

МОУ Нагорьевской СОШ

5 класс:

• Примерной основной образовательной программой, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

• Письмом Минобрнауки России «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 г. № 08-761.

Добавлено из школьного компонента:

8 класс – согласно БУП-2004 увеличено время на выполнение программ для изучения содержания образования краеведческой направленности 0,5 ч. ИЗО, 0,5 ч. музыки, 1ч. технологии.

9 класс – 1ч. – согласно БУП-2004 для преподавания учебного предмета «Историческое краеведение».

В 9 классе в рамках предпрофильной подготовки реализуются курсы по выбору:

1. Лингвистический анализ текста – 17 ч.

2. Модуль. О нем важно знать – 17ч.

Осуществляется деление на группы:

- для обучения иностранному языку

6 класс – английский язык – две группы;

7 класс – английский язык – две группы;

8 класс – немецкий язык – две группы;

9 класс – английский язык – одна группы; немецкий язык – одна группа;

- для обучения технологии

5 класс – две группы (мальчики, девочки),

6 класс – две группы (мальчики, девочки),

7 класс – две группы (мальчики, девочки),

8 класс – две группы (мальчики, девочки);

- для обучения информатике и ИКТ

7 класс – две группы;

8 класс – две группы

Внеурочная деятельность:

«Подвижные игры» проводятся в 6-7 классах совместно.

«Школа организаторов» проводится в 5-7 классах совместно.

«Точение декоративных изделий» проводится в 6-7 классах совместно.

Занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

**Основная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Предметы** | **Классы** |
|  | **Обязательная часть** | **5й** |
| Филология | Английский язык / Немецкий язык | 3 |
| Литература | 3 |
| Русский язык | 5 |
| Математика и информатика | Информатика и ИКТ |  |
| Математика | 5 |
| Математика (алгебра) |  |
| Математика (геометрия) |  |
| Общественно-научные предметы | География | 1 |
| История | 2 |
| Обществознание |  |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 |
| Физика |  |
| Химия |  |
| Искусство | Изобразительное искусство(ИЗО) | 1 |
| Музыка | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |
| Физическая культура | 3 |
| Технология | Технология | 2 |
|  | Обязательная учебная нагрузка обучающихся по школе | 28 – I пол.  27– II пол. |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | 0/1 |
|  | Предельная аудиторная нагрузка на обучающегося: | 29 |
|  |  |  |
|  | Учеников: | [17] |

**Основная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Предметы** | **Классы** | |
|  | **Обязательная часть** | **6й** | **7й** |
| Филология | Английский язык / Немецкий язык | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 2 |
| Русский язык | 6 | 4 |
| Математика и информатика | Информатика и ИКТ |  | 1 |
| Математика | 5 |  |
| Математика (алгебра) |  | 3 |
| Математика (геометрия) |  | 2 |
| Общественно-научные предметы | География | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 2 | 2 |
| Физика |  | 2 |
| Химия |  |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |
| Искусство | Изобразительное искусство(ИЗО) | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 1 |
|  | Обязательная учебная нагрузка обучающихся по школе | 30 | 32 |
|  | Предельная аудиторная нагрузка на обучающегося: | 30 | 32 |
|  |  |  |  |
|  | Учеников: | [22] | [26] |

Внеурочная деятельность в 5 классе в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования реализуется по направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | Кол-во  уч-ся | Кол-во групп |
| Общекультурное | Волшебный лоскуток | 7 | 1 |
| Точение декоративных изделий | 7 | 1 |
| Школа организаторов | 6 | 1 |
| Компьютерная мультимедийная графика | 5 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 14 | 1 |
| Духовно-нравственное | Моя экологическая грамотность | 12 | 1 |
| Основы генеалогии | 8 | 1 |

Социальное направление реализуется во всех представленных направлениях через проектную деятельность.

Недельная нагрузка обучающегося 5 класса по внеурочной деятельности до 6 часов.

Внеурочная деятельность в 6 классе в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования реализуется по направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | Кол-во  уч-ся | Кол-во групп |
| Общекультурное | Волшебный Лоскуток | 7 | 1 |
| Точение декоративных изделий | 4 | 1 |
| Школа организаторов | 2 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 8 | 1 |
| Духовно-нравственное | История Ярославских традиций | 4 | 1 |

Социальное направление реализуется во всех представленных направлениях через проектную деятельность.

Недельная нагрузка обучающегося 6 класса по внеурочной деятельности до 6 часов.

Внеурочная деятельность в 7 классе в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования реализуется по направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | Кол-во  уч-ся | Кол-во групп |
| Общекультурное | Точение декоративных изделий | 7 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 9 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Занимательная физика | 14 | 1 |
| Разговорный английский | 6 |  |
| Духовно-нравственное | Историческое краеведение | 10 | 1 |
| Изостудия «Юный художник» | 7 | 1 |

Социальное направление реализуется во всех представленных направлениях через проектную деятельность.

Недельная нагрузка обучающегося 7 класса по внеурочной деятельности до 6 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы\Классы:** | **8й** | **9** |
| Английский язык / Немецкий язык | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 3 |
| Русский язык | 3 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 |
| Математика | 5 | 5 |
| География | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| Историческое краеведение |  | 1 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| Биология | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Искусство (ИЗО) | 1 | 1/0 |
| Искусство (Музыка) | 1 | 0/1 |
| ОБЖ | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Технология | 2 |  |
| Мир профессий |  | 1 |
| Курсы по выбору |  | 1 |
|  |  |  |
| Обязательная учебная нагрузка обучающихся по школе | 33 | 33 |
| Предельная аудиторная нагрузка на обучающегося: | 33 | 33 |
|  |  |  |
| Учеников: | [23] | [18] |

***3.2 Система условий реализации основной образовательной***

***программы***

*Для достижения запланированных образовательных результатов*

*основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых*

*условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-*

*технических и иных) прежде всего через занятия определенными*

*деятельностями:*

***- совместной распределенной учебной деятельностью*** *в личностно-*

*ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного*

*планирования и целеполагания, возможность проявить свою*

*индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки,*

*дидактической организации материала и пр.);*

***- совместной распределенной проектной деятельностью,***

*ориентированной на получение социально значимого продукта;*

***- исследовательской деятельностью в ее разных формах, в том числе***

*осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное*

*экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с*

*окружающими людьми, тактики собственного поведения;*

***- деятельностью управления системными объектами*** *(техническими*

*объектами, группами людьми);*

***- творческой деятельностью*** *(художественное, техническое и другое*

*творчество), направленной на самореализацию и самопознание;*

***- спортивной деятельностью,*** *направленной на построение образа себя*

*и самоизменение;*

***- трудовой деятельностью,*** *направленной на пробу и поиск подростком*

*себя в сфере современных профессий и рынка труда.*

***Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП ООО***

*ООП основного общего образования прежде всего должна учитывать*

*возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение*

*образовательных результатов основной школы через два ее*

*последовательных этапа реализации:*

***Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего***

***школьного возраста в подростковый.*** *На данном этапе образования ООП*

*ООО обеспечивает:*

*- организацию сотрудничества между младшими подростками и*

*младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет*

*решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях*

*(дисциплинарных, учебных, мотивационных);*

*- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных*

*дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что*

*позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на*

*переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли*

*работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в*

*новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-*

*поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей*

*(индивидуальной образовательной траектории);*

*- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу*

*в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения*

*незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции*

*сверстника, а учителя;*

*- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками,*

*что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так,*

*чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со*

*старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-*

*незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;*

*- организацию образовательного процесса через возможность*

*разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки,*

*экспериментирования) обучающихся;*

*- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и*

*учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при*

*работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные*

*точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете*

*рассмотрения.*

***Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.***

*На данном этапе образования ООП основного общего образования*

*содержание обеспечивает:*

*235*

*- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки,*

*занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.)*

*с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять*

*выбор уровня и характера самостоятельной работы;*

*- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места*

*социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы*

*собственных возможностей обучающихся;*

*- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в*

*заданной учебной предметной программой области самостоятельности.*

*- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового*

*проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля*

*для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и*

*разновозрастных группах;*

*- создание пространства для реализации разнообразных творческих*

*замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.*

*Результатом реализации указанных требований является комфортная*

*развивающая образовательная среда основного общего образования как*

*базового условия:*

*- обеспечивающего достижение целей основного общего образования,*

*его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их*

*родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-*

*нравственное развитие и воспитание обучающихся;*

*- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического*

*и социального здоровья обучающихся;*

*- преемственного по отношению к начальному общему образованию и*

*учитывающей особенности организации основного общего образования, а*

*также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на*

*данной ступени общего образования.*

*Службой организовано психолого-педагогическое сопровождение*

*участников образовательного процесса по вопросам:*

*сохранения и укрепления психологического здоровья*

*обучающихся и педагогов;*

*формирования ценности здорового образа жизни;*

*развития своей экологической культуры;*

*дифференциация и индивидуализация обучения;*

*мониторинг возможностей и способностей обучающихся,*

*выявление и поддержка одаренных детей, детей с*

*ограниченными возможностями здоровья;*

*психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного*

*движения;*

*обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей*

*профессиональной сферы деятельности;*

*236*

*формирование коммуникативных навыков в разновозрастной*

*среде и среде сверстников; поддержка детских объединений,*

*ученического самоуправления).*

***Образовательная среда –*** *целостная качественная характеристика*

*внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными*

*задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности;*

***проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к***

*средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные*

*программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы*

*на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок,*

*стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной*

*школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов*

*и коридоров и т. п.); содержательно оценивается по тому эффекту в*

*личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая*

*мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе,*

*поведение в конфликте и т. п.), интеллектуальном развитии детей, которого*

*она позволяет достичь.*

*Главными показателями эффективности образовательной среды*

*учебного заведения являются: полноценное развитие способностей*

*обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;*

*обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную*

*деятельность и проявлять собственную активность.*

*Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и*

*воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего*

*образования школа обязана руководствоваться возрастными особенностями и*

*возможностями обучающихся и должна обеспечивать результативность*

*образования с учетом этих факторов:*

*· расширение деятельностных форм обучения, предполагающих*

*приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во*

*всех остальных сферах школьной жизни;*

*· организацию образовательного процесса с использованием технологий*

*учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой*

*работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной*

*деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах,*

*постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том*

*числе с использованием возможностей информационных и*

*коммуникативных технологий;*

*· использование проектной деятельности, проектных форм учебной*

*деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;*

*· использование во всех классах (годах обучения) основной школы*

*оценочной системы, ориентированной на обучение детей само - и*

*взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания*

*осуществляется ОУ).*

*237*

*При выборе применяемых образовательных технологий необходимо*

*учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании,*

*должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и*

*обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной*

*ступени образования к другой.*

*Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать*

*широкое использование учащимися и педагогами в образовательном*

*процессе современных образовательных и информационно-*

*коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени*

*образования.*

*Главным требованием к информационным и коммуникационным*

*технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:*

*· возрастным особенностям детей основной ступени образования;*

*· определяемым этими особенностями содержательным задачам*

*основного общего образования, а также обеспечение возможностей*

*применения ИКТ на всех этапах учебного процесса, где такое применение*

*уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым на данном этапе.*

*Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной*

*образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с*

*освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные*

*инструменты работы.*

*Информационные технологии должны быть ориентированы на*

*поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а*

*также контроль и оценку учебных действий обучающихся.*

***3.2.2. Учебно-методическое, материально-техническое и***

***информационное обеспечение реализации ООП***

***Книжный фонд (количество) -7738, в том числе учебники - 4495,***

***методическая литература (количество, шт./ 1 чел.) – 407/9. Количество***

***изданий, приобретенных за последние 5 лет учебников – 5032 экз.,***

***литература – 117 экз., процент обеспеченности бесплатными учебниками –100 %, процент приобретенных на денежные средства родителей - 0%.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОУ Нагорьевская СОШ Список учебных пособий на 2015 - 2016 учебный год (сведения на 10.09.2015)** | **Класс** | **Издательство** | **Год издания** | **Кол-во** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **5 класс ФГОС** |  |  |  |  |
| Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. и др. Русский язык ч.1,2 ФГОС | 5 | Баласс | 2012 | 28 |
| Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература ч.1,2,3 ФГОС | 5 | Баласс | 2013 | 28 |
| Козлова С.А., Рубин А.Г. Математика ч.1,2 ФГОС | 5 | Баласс | 2013 | 28 |
| Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В., Кузнецова А.А.Всеобщая история. История древнего мира ФГОС | 5 | Баласс | 2013 | 28 |
| Ловягин С.Н., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Биология ФГОС | 5 | Баласс | 2013 | 28 |
| Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык ФГОС | 5 | Обнинск Титул | 2013 | 28 |
| Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение ФГОС | 5-6 | Дрофа | 2014 | 27 |
| Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство ФГОС | 5 | Баласс | 2012 | 14 |
| Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека /под ред Неменского Б.М. ФГОС | 5 | Просвещение | 2013 | 1 |
| Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура ФГОС | 5-7 | Просвещение | 2015 | 1 |
| Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома ФГОС | 5 | Вентана-Граф | 2013 - 2015 | 5 |
| Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Индустриальные технологии ФГОС | 5 | Вентана-Граф | 2013 | 2 |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка ФГОС | 5 | Просвещение | 2015 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| **6 класс ФГОС** |  |  |  |  |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык ч.1,2 ФГОС | 6 | Просвещение | 2014 | 27 |
| Полухина В.А,, Коровина В.Я., Журавлев В.И. Литература ч.1,2 ФГОС | 6 | Просвещение | 2014 | 27 |
| Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика ФГОС | 6 | Просвещение | 2014 | 27 |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен ФГОС | 6 | Просвещение | 2014 | 27 |
| Агибалова Е.В., Донской Г.М.Всеобщая история. История средних веков ФГОС | 6 | Просвещение | 2014 | 27 |
| Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание ФГОС | 6 | Просвещение | 2014 | 27 |
| Сонин Н.И. Биология. Живой организм ФГОС | 6 | Дрофа | 2013 - 2014 | 27 |
| Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык ФГОС | 6 | Обнинск Титул | 2014 | 28 |
| Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома ФГОС | 6 | Вентана-Граф | 2013 - 2015 | 7 |
| Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Индустриальные технологии ФГОС | 6 | Вентана-Граф | 2014 | 2 |
| Неменская Л.А. Искусство в жизни человека/под ред. Неменского Б.М. ФГОС | 6 | Просвещение | 2014 | 1 |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка ФГОС | 6 | Просвещение | 2013 | 1 |
| Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура ФГОС | 5-7 | Просвещение | 2015 | 1 |
| Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии | 6 | Дрофа | 2003 | 25 |
| Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура ФГОС | 5-7 | Просвещение | 2015 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| **Необходимо приобрести (отсутствуют)** |  |  |  |  |
| Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение ФГОС | 5-6 | Дрофа | 2015 |  |
|  |  |  |  |  |
| **7 класс ФГОС** |  |  |  |  |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык ч.1,2 ФГОС | 7 | Просвещение | 2016 | 30 |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. ФГОС | 7 | Просвещение | 2016 | 30 |
| Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А./под ред. Дронова В.П. География ФГОС | 7 | Дрофа | 2015 | 30 |
| Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра ФГОС | 7 | Просвещение | 2016 | 30 |
| Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика ФГОС | 7 | Бином | 2015 | 30 |
| Перышкин А.В. Физика ФГОС | 7 | Дрофа | 2015 | 30 |
| Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология ФГОС | 7 | Дрофа | 2016 | 30 |
| Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык ФГОС | 7 | Обнинск Титул | 2015 | 28 |
| Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома ФГОС | 7 | Вентана-Граф | 2015 | 5 |
| Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Индустриальные технологии ФГОС | 7 | Вентана-Граф | 2015 | 1 |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка ФГОС | 7 | Просвещение | 2015 | 1 |
| Питерских А,С., Гуров Г.Е. /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека ФГОС | 7 | Просвещение | 2015 | 1 |
| Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура ФГОС | 5-7 | Просвещение | 2015 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| **Учебники, которые должны поступить в ближайшее время** |  |  |  |  |
| Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература ч.1,2 ФГОС | 7 | Просвещение | 2015 |  |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России ФГОС | 7 | Просвещение | 2015 |  |
| Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание ФГОС | 7 | Просвещение | 2015 |  |
| Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия ФГОС | 7 | Просвещение | 2015 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Старые учебники** |  |  |  |  |
| Курдюмова Т.Ф. Литература | 7 | Дрофа | 2007 | 24 |
| Пчелов Е.В. История России | 7 | Русское слово | 2007 | 25 |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., и др. Геометрия | 7-9 | Просвещение | 2011 | 24 |
| Кравченко А.И. Обществознание | 7 | Русское слово | 2007 | 25 |
|  |  |  |  |  |
| **Необходимо приобрести (отсутствуют)** |  |  |  |  |
| Смирнов А.Т. И др. Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | Просвещение | 2015 |  |
|  |  |  |  |  |
| **8 класс** |  |  |  |  |
| Львов С.И., Львова В.В. Русский язык ч.1,2 | 8 | Мнемозина | 2011-2012 | 28 |
| Курдюмова Т.Ф., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. Литература | 8 | Дрофа | 2006 | 30 |
| Макарычев А.Г., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра | 8 | Просвещение | 2008-2010 | 30 |
| Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России 20 век | 8 | Русское слово | 2009 | 35 |
| Загладин Н.В. Новая история 19-нач. 20 века | 8 | Русское слово | 2006 | 35 |
| Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России кн.1 | 8 | Дрофа | 2009 | 35 |
| Габриелян О.С. Химия | 8 | Дрофа | 2011 | 30 |
| Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек | 8 | Дрофа | 2011 | 27 |
| Перышкин А.В. Физика | 8 | Дрофа | 2002 2013 | 26; 1 |
| Кравченко А.И. Обществознание | 8 | Русское слово | 2008 | 35 |
| Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык | 8 | Обнинск Титул | 2013 | 27 |
| Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М. и др. Немецкий язык | 8 | Просвещение | 2013 | 13 |
| Лях В.И., Зданевич А.А., Соколкина В.А. и др. Физическая культура | 8-9 | Просвещение | 2011 | 1 |
| Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Просвещение | 2010 | 30 |
| Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., и др. Информатика и ИКТ | 8 | Бином | 2010 | 30 |
| Сммоненко В.Д. Технический труд (мальчики) | 8 | Вентана-Граф | 2011 | 10 |
| Симоненко В.Д. Технология (девочки) | 8 | Вентана-Граф | 2008 | 5 |
| Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека | 7-8 | Просвещение | 2011 | 10 |
| Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство ФГОС | 8-9 | Просвещение | 2014 | 1 |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., и др. Геометрия | 7-9 | Просвещение | 2011 | 24 |
|  |  |  |  |  |
| **9 класс** |  |  |  |  |
| Львова С.И., Львов В.В. Русский язык ч.1,2 | 9 | Мнемозина | 2012-2013 | 30 |
| Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б. Литература ч.1,2 | 9 | Дрофа | 2006 | 35 |
| Макарычев Ю.Н., Миндюк К.И., Нешков К.И. и др. Алгебра | 9 | Просвещение | 2009 | 35 |
| Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География кн. 2 | 9 | Дрофа | 2010 | 25 |
| Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин И.И. Биология. Общие закономерности | 9 | Дрофа | 2013 | 25 |
| Габриелян О.С. Химия | 9 | Дрофа | 2013 | 25 |
| Перышкин А.В. Физмка | 9 | Дрофа | 2010 | 25 |
| Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история | 9 | Русское слово | 2010 | 25 |
| Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. История России | 9 | Русское слово | 2010 | 35 |
| Кравченко А.И. Обществознание | 9 | Русское слово | 2010-2012 | 25 |
| Биболетова М.З. и др. Английский язык | 9 | Обнинск Титул | 2012 | 15 |
| Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык ФГОС | 9 | Просвещение | 2014 | 12 |
| Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ | 9 | Бином | 2010 | 25 |
| Симоненко В.Д. Технология | 9 | Вентана-Граф | 2011 | 1 |
| Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство ФГОС | 8-9 | Просвещение | 2014 | 1 |
| Лях В.И., Зданевич А.А., Соколкина В.А. и др. Физическая культура | 8-9 | Просвещение | 2011 | 1 |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., и др. Геометрия | 7-9 | Просвещение | 2011 | 18 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Дополнительные учебные пособия** |  |  |  |  |
| История Ярославского края /под ред. Пономарева А. ч.1 | 9 | Ярославль | 2000 | 30 |
| История Ярославского края /под ред. Рязанцева Н.П. ч. 2 | 9 | Ярославль | 2005 | 25 |
| География Ярославской области \под ред. Беляева В.А. | 9 | Ярославль | 2008 | 14 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***3.2.3. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной***

***программы основного общего образования***

|  |
| --- |
|  |
| ФИО учителя | | Образование (какое учебное заведение окончил) | Год окончания учебного заведения | Год прохождения курсов | Год прохождения аттестации, на какую категорию |
| Воробьёва  Надежда Николаевна  22 мая 1958 г**.(57 лет)** | | ЯГПИ им. К.Д.Ушинского | 1985 г. | февраль-апрель 2014 г. | 31 мая 2013 г.  I категория |
| Воробьёв Николай Сергеевич  21 сентября 1980 г.(**35 года**) | | Современная гуманитарная академия,  г. Москва | 2003 г. | март 2014 г. | **31 октября 2014г.(приказ №02 – 14/14)**  **I категория** |
| Ветеркова Елена Геннадьевна  18 февраля 1962 г**.(53 года**) | | Московская ордена Ленина и ордена Трудового красного знамени сельскохозяйственная академия им. К.А.Тимирязева | 1984 г. | июнь 2013 г. | 27 января 2012г.  I категория |
| Евдокимов  Владимир Владимирович  29 апреля 1954 г.(**61 лет)** | | Костромской сельскохозяйственный институт | 1976 г. | июнь 2013 г. | **17 января**  **2014 г.**  **соответствует занимаемой должности** |
| Егорова  Наталья Александровна  23 марта 1980 г.(**35 года**) | | ЯГПУ им. К.Д.Ушинского | 2002 г. | июнь 2014 г. | 1 декабря  2010 г.  I категория |
| Касаткина  Мария Анатольевна  12 февраля 1985 г.(30 лет) | | ЯГПУ им. К.Д.Ушинского | 2007 г.  2010 г.- второе высшее | июнь 2013 г. | 25 января  2013 г.  I категория |
| Кузнецова  Татьяна Александровна  14 декабря 1965 г.(**49 лет**) | | МИИСП  им. В.П. Горячкина | 1988 г. | июнь 2014 г. | **24.04.15 (приказ №02 – 14/17)**  **высшая категория** |
| Кузнечихина  Таисия Васильевна  7 февраля 1951 г. (**64 года**) | | Псковский государственный педагогический институт  им. С.М. Кирова | 1971 г. | июнь 2013 г. | 27 апреля  2012 г.  высшая категория |
| Куприянова  Ольга Викторовна  11 февраля 1974 г.(41 год) | | ЯГПУ им. К.Д.Ушинского | 1997 г. | февраль-апрель 2014 г. | **26 декабря 2014 г.(приказ №02 – 14/15)**  **I категория** |
| Лапушкина  Людмила Николаевна  29 ноября 1962 г.(**53 года**) | | ЯГПИ им. К.Д.Ушинского | 1985 г. | февраль-март 2013 г. | 29 ноября  2013 г.  I категория |
| Леонтьева Наталия Ивановна  8 мая 1964 г.(**51 лет)** | | ЯГПИ им. К.Д.Ушинского | 1989 г. | июнь 2014 г. | 30 марта  2012 г.  высшая категория |
| Миронова  Ирина Владимировна  19 августа 1972 г.(42 года) | | Ивановский государственный университет | 1994 г. | сентябрь 1997 г. | 31 мая 2013 г.  I категория |
| Михайлова Елена Валерьевна  16 июня 1974 г.(**41 лет**) | | Ростовское педагогическое училище | 1993 г. | июнь 2014 г. | 24 ноября  2011 г.  I категория |
| Мягченкова  Светлана Юрьевна  23 ноября 1964 г**.(50 лет**) | | МИИСП  им. В.П. Горячкина | 1989 г. | июнь 2014 г. | **31 октября**  **2014 г.**  **высшая категория** |
| Пыжонкова  Наталия Евгеньевна  18 февраля 1957 г**.(58 лет**) | | ЯГПИ им. К.Д.Ушинского | 1981 г. | февраль-апрель 2014 г. | 29 ноября  2013 г.  I категория |
| Рогова Екатерина Викторовна  15 октября 1964 г.(50 лет) | | ЯГПИ им. К.Д.Ушинского | 1987 г. | февраль-апрель 2014 г. | 27 декабря 2012 г.  I категория |
| Савватеева  Нина Ивановна  1 ноября 1960 г.(54 года) | | ЯГПИ им. К.Д.Ушинского | 1985 г. | июнь 2013 г. | **27.02.15(приказ №02 – 14/03**  **I категория.** |
| Семёнов  Анатолий Алексеевич  17 сентября 1955 г.(59 лет) | | ЯГПИ им. К.Д.Ушинского | 1978 г. | март-апрель 2013 г. | **24.04.15 (приказ №02 – 14/17)**  **высшая категория** |
| Семенова  Людмила Вячеславовна  12 июля 1946 г**.(69 лет)** | | ЯГПИ им. К.Д.Ушинского | 1969 г. | апрель 2013 г. | 1 декабря  2010 г.  I категория |
| Семёнова  Татьяна Викторовна  14 апреля 1966 г**.(49 лет**) | | МИИСП  им. В.П. Горячкина | 1988 г. | январь-апрель 2014 г. | 27 января  2012 г.  I категория |
| Сидорова  Светлана Александровна  3 января 1974 г.(41 год) | | ЯГПУ им. К.Д.Ушинского | 1998 г. | март-октябрь 2013 г. | **27.02.15(приказ №02 – 14/03**  **I категория.** |
| Скатова Галина Алексеевна  30 марта 1951 г.(**64 года)** | | ЯГПИ им. К.Д.Ушинского | 1972 г. | март-апрель 2013 г. | **24.04.15 (приказ №02 – 14/17)**  **I категория** |
| Тупиков Артем Андреевич  28 октября 1992 г. (23 года) | | ЯГПУ им. К.Д.Ушинского (студент V курса) |  | март-апрель 2013 г. | **21 мая 2014 г. соответствует занимаемой должности** |
| Уколова  Галина Владимировна  1 марта 1965 г. **(50 лет**) | | ЯГПИ им. К.Д.Ушинского | 1987 г. | июнь 2013 г. | 1 декабря  2010 г.  I категория |
| 24 человека | |  |  |  |  |

***прошли повышение квалификации по ФГОС -96%***

***Финансовое обеспечение реализации основной образовательной***

***программы основного общего образования***

***Финансовое обеспечение*** *реализации основной образовательной*

*программы основного общего образования опирается на исполнение*

*расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан*

*на бесплатное и общедоступное общее образование. Объѐм*

*действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по*

*оказанию государственных(муниципальных) образовательных услуг в*

*соответствии с требованиями федеральных государственных*

*образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя*

*обеспечивает соответствие показателей объѐмов и качества предоставляемых*

*образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами*

*направляемых на эти цели средств бюджета.*

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной*

*образовательной программы основного общего образования осуществляется*

*наоснове нормативного подушевого финансирования. Введение*

*нормативного подушевого финансирования определяет механизм*

*формирования расходов и доведения средств на реализацию*

*государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и*

*бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.*

***Образовательное учреждение:***

*1) проводит экономический расчѐт стоимости обеспечения требований*

*по каждой позиции;*

*2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость*

*пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к*

*условиям реализации ООП;*

*3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям*

*реализации ООП;*

*4) соотносит необходимые затраты средств на обеспечение требований к*

*условиям реализации ООП;*

*5) определяет объѐмы финансирования, обеспечивающие реализацию*

*внеурочной деятельности обучающихся, включѐнной в основную*

*образовательную программу образовательного учреждения,*

*6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между*

*общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного*

*образования детей, а также другими социальными партнѐрами,*

*организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в*

*своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может*

*осуществляться:*

*— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков,*

*секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности*

*на базе*

*школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортшколы и*

*др.);*

*— за счѐт выделения ставок педагогов дополнительного образования,*

*которые обеспечивают реализацию для обучающихся в*

*общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной*

*деятельности.\_\_*