муниципальное общеобразовательное учреждение

Нагорьевская средняя школа

Согласовано с заместителем Утверждена

директора по УР приказом № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_(Воробьева Н.Н.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

 **«Окружающий мир»**

**2 класс**

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:

**Леонтьева Наталия Ивановна**

учитель начальных классов

2021-2022 уч. год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. 1-4 классы».

**Цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Планируемые результаты изучения курса**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У второклассника продолжается:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**начального образования.

У второклассника продолжается:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Активное использование речевых средств и средств информационных

и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные результаты**. Второклассник учится:

Понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Устанавливать и выявлять причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Планируемый уровень подготовки к концу 2 класса:**

***Учащиеся должны знать:***

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;

- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;

- некоторые экологические связи в природе;

- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;

- изученные правила поведения в природе;

- особенности охраны здоровья в разное время года;

- народные названия месяцев:

- народные приметы и присловья о временах года;

- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;

- главные календарные праздники народов своего края.

***Учащиеся должны уметь:***

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;

- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);

- объяснять на примерах некоторые экологические связи;

- выполнять изученные правила поведения в природе;

- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;

- разыгрывать народные игры, характерные для разных времён года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;

- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;

- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

**Основные содержательные линии**

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

**Время и календарь**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла

и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные

часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный

календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

**Осень**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях

и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением

пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

*Блок внеклассной, внешкольной работы:*осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

**Зима**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

*Блок внеклассной, внешкольной работы:*зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

**Весна и лето**

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

*Блок внеклассной, внешкольной работы:*весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних

праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

 Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

**Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов по программе** | **Экскур-сии** | **Практи-ческие работы** | **Провероч-ные работы** | **Контроль-ные работы** |
| 1 | «Вселенная, время, календарь» | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | «Осень» | 16 | 1 | - | 1 | - |
| 3. | «Зима» | 16 | 2 | 1 | 1 | - |
| 4. | «Весна и лето» | 20 | 1 | - | 1 | 2 |
|  | **Итого:** | **68** | **5** | **2** | **4** | **3** |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс (68ч, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока(содержание урока) | Кол-во часов | Материал учебника | Материалрабочейтетради | Самостоятельныеработы | Характеристика деятельности обучающихся | ЦОР |
| **Вселенная, время, календарь 16 часов** |
| 1. | Мы – союз народов России. Народы Российской Федерации, их обычаи, особенности быта. | 1 | стр.4-7 | стр.3-5 |  | **Называть** субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.**Знать** в общем виде строение Вселенной, уметь называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе, **узнавать** небесные тела по их описанию**, перечислять** небесные тела в порядке их местоположения.**Иметь представление** о горизонте, сторонах горизонта, компасе; **уметь определять** по схеме способ обозначения сторон горизонта, **знать** устройство компаса, **уметь определять** стороны горизонта и **фиксировать** результаты в таблице, **уметь находить** на глобусе океаны и материки, **определять** их название и число, **находить** на глобусе нашу страну.**Уметь приводить** примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, **уметь перечислять** единицы измерения времени в порядке их увеличения, знать устройство часов, **уметь определять** время по часам.**Иметь представление** о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг оси и сменой дня и ночи, **уметь давать** научное объяснение смены дня и ночи, **уметь называть** дни недели и выстраивать их последовательность. | Учи.ру, РЭШ |
| 2. | Мы – жители Вселенной. Знакомство с Солнечной системой. | 1 | стр.8-11 | стр.6-7 |  |
| 3. | Наш «космический корабль» - Земля. Компас. Определение сторон горизонта. | 1 | стр.12-13 | стр.8-9 |  |
| 4. | Глобус. Условные обозначения на глобусе.  | 1 | стр.14-15 | стр.10-11 | тест по теме «Вселенная» стр.3-5 |
| 5. | Время. Единицы измерения времени. Часы.  | 1 | стр.16-19 | стр.12-13 |  |
| 6. | Единицы измерения времени. Сутки и неделя. | 1 | стр.20-23 | стр.14-17 |  |
| 7. | Единицы измерения времени. Месяц и год. | 1 | стр.24-27 | стр.18-19 |  | **Иметь представление** о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, **уметь давать** научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему, **уметь выстраивать** правильную последовательность месяцев года.**Уметь объяснять** смену времён года с помощью схемы, называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года, **уметь перечислять** времена года в правильной последовательности.**Уметь конструировать** определение понятия «погода», различать виды термометров и пользоваться каждым из них, измерять температуру, записывать показания термометра, **узнавать** явления погоды по фотографиям.**Уметь ориентироваться** в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких, **иметь представление** о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.**Уметь** кратко характеризовать содержание общероссийских праздников современного российского календаря**, составлять** рассказ о праздниках в своём городе.**Знать** некоторые народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой, **наблюдать** за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.**Знать** некоторые народные приметы на погоду своего края, **уметь** предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду. |
| 8. | Времена года. Явления природы. | 1 | стр.28-31 | стр.20-21 | тест по теме «Время»стр.6-9 |
| 9. | Входная административная контрольная работа | 1 |  |  | к.р. |
| 10. | Погода. Наблюдение за погодой. Термометр. Практическая работа «Термометр». | 1 | стр.32-35 | стр.22-25 |  практическая работа «Термометр»р/т стр. 22-23 |
| 11. | Календарь- хранитель времени. Календарные праздники разных народов России. | 1 | стр.36-39 | стр.26-27 | тест по теме «Календарь»стр.10-13 |
| 12. | Календарные праздники нашей страны. | 1 | стр.40-43 | стр.28-29 |  |
| 13. | Народный календарь. Православный календарь. | 1 | стр.44-47 | стр.30-31 |  |
| 14. | Экологический календарь. |  | стр.48-51 | стр.32-33 | тест по теме «Календарные праздники»стр.14-16 |
| 15. | Повторение по теме «Вселенная, время, календарь». | 1 |  | стр.34-35 | проверочная работа по теме «Вселенная, время, календарь». |
|  |
| 16. | Экскурсия по теме «Осень в городе». | 1 |  |  |  | **Провести наблюдения** за осенними изменениями в природе, **развивать** умение различать листья наиболее распространенных пород деревьев, кустарников, трав.**Знать** чередование осенних месяцев, уметь**характеризовать** погодные явления осенних месяцев по картинам художников, **уметь находить** признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей в старинных названиях осенних месяцев.**Понять** зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера её освещённости, **знать** названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе.**Уметь** в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов**, называть** общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл благодарность природе.**Понять**, что звезды, как и Солнце – сгустки раскаленных газов, узнать, что понимали под созвездиями древние, и что называют созвездиями современные ученые, **познакомиться** с созвездиями Большая Медведица и Лебедь, и древнегреческими мифами о них. **Понять** причины пожелтения травы осенью, уметь **распознавать** травы с помощью атласа-определителя, **описывать** внешний вид наиболее распространённых травянистых растений.**Исследовать** и **сравнивать** на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов — шерсти, хлопка, льна, **называть** эти ткани. **Уметь** определять особенности льняной ткани **называть** последовательность трудовых операций со льном, **соотносить** эти операции с образами загадки.**Понять** причины листопада, уметь сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью, **узнавать** изученные деревья и кустарники по листьям, **определять** деревья и кустарники по плодам, используя атлас-определитель.**Знать** растения цветника по материалам учебника, **уметь определять** растения школьного цветника с помощью атласа-определителя, **узнавать** изученные растения на рисунках и в природе.**Уметь** сравнивать грибы по внешнему виду, **знать** строение грибов, уметь устанавливать связи грибов с растениями и животными, **уметь различать** схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.**Знать** отличительные особенности насекомых от паукообразных, **уметь узнавать** изученных насекомых на рисунках, **знать** этапы развития бабочки и стрекозы.**Уметь различать** перелётных и зимующих птиц, узнавать на рисунке изученных птиц и **классифицировать** их по известным признакам, **приводить примеры** птиц, **знать причины**, по которым перелётные птицы покидают родные края.**Уметь устанавливать** связи между сезонными изменениями в природе и жизнью животных, **знать**, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.**Знать** о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу, **уметь приводить** примеры невидимых нитей в осеннем лесу.**Знать** некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными, **уметь соотносить** осенние работы с особенностями в мире осенней живой и неживой природы. **Знать и уметь** объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени; **уметь** соблюдать правила, предусмотренные игрой. **Выполнять** правила здорового образа жизни в осенний период. **Освоить правила** сбора грибов, ягод, орехов, уметь **выполнять правила** поведения по отношению к перелётным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору. | Учи.ру, РЭШ |
| 17. | Осенние месяцы. Народные названия осенних месяцев. | 1 | стр.54-57 | стр.36-37 |  |
| 18. | Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. | 1 | стр.58-61 | стр.38-39 |  |
| 19. | Народные праздники в пору осеннего равноденствия. | 1 | стр.62-65 | стр.40-41 | тест по теме «Осень в неживой природе»стр.17-19 |
| 20. | Звёздное небо осенью. Знакомство с понятием «созвездие». | 1 | стр.66-69 | стр.42-43 |  |
| 21. | Трава у нашего дома. Разные виды травянистых растений. | 1 | стр.70-73 | стр.44-45 |  |
| 22.  | Старинная женская работа. Знакомство с видами работ и их выполнением. | 1 | стр.74-77 | стр.46-47 | тест по теме «Растения на службе человека» стр.20-22 |
| 23. | Деревья и кустарники осенью. Значение листопада в жизни растений. | 1 | стр.78-81 | стр.48-49 |  |
| 24. | Чудесные цветники осенью. Знакомство с садовыми цветами. | 1 | стр.82-85 | стр.50-51 |  |
| 25. | Грибы. Строение и виды грибов. | 1 | стр.86-89 | стр.52-53 | тест по теме «Осенние изменения в жизни растений» стр.23-26 |
| 26. | Шестиногие и восьминогие. Путешествие в мир насекомых и паукообразных. | 1 | стр.90-93 | стр.54-55  |  |
| 27. | Птичьи секреты. Перелетные и зимующие птицы. | 1 | стр.94-97 | стр.56-57  |  |
| 28. | Как разные животные готовятся к зиме. | 1 | стр.98-101 | стр.58-59 |  |
| 29. | Невидимые нити в осеннем лесу. Взаимосвязь между растениями и животными. | 1 | стр.102-105 | стр.60-61 | тест по теме «Осенние изменения в жизни животных»стр.27-30 |
| 30. | Виды сельскохозяйственных работ осенью. Знакомство с играми народов России. | 1 | стр.106-113 | стр.62-65 |  |
| 31. | Охрана природы осенью. | 1 | стр.114-117 | стр.66-69 | тест по теме «Охрана природы осенью»стр.31-35 |
| 32. | Повторение по теме «Осень». | 1 |  | стр.70 | проверочнаяработа по теме «Осень» |
|  |
| 33. | Зимние месяцы. Народные названия зимних месяцев. | 1 | стр.4-7 | стр. 3-5 |  | **Уметь** сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и событиями в жизни людей, описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвящённых этой теме. | Учи.ру, РЭШ |
| 34. | Зима – время науки и сказок. Сказки народов России и мира. | 1 | стр.8-11 | стр.6-7 |  | **Знать** несколько зимних народных примет на погоду, уметь объяснять смысл народных сказок, их нравственное значение для современной жизни. |
| 35. | Зима в неживой природе. День зимнего солнцестояния и солнцеворота. | 1 | стр.12-15 | стр.8-9 |  | **Обобщать и систематизировать** наблюдения над зимними природными явлениями, **знать** дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря). |
| 36. | Звёздное небо зимой. Сезонное изменение расположения звезд на небе. | 1 | стр.16-19 | стр.10-11 | тест по теме «Зима в неживой природе» стр.36-39 | **Уметь находить** на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду, **уметь** ориентироваться по Полярной звезде. |
| 37. | Экскурсия по теме «Зима в городе». | 1 |  |  |  | **Провести наблюдения** за зимними изменениями в природе, за поведением птиц, организовать кормление птиц. |
| 38. | Зима в мире растений. Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. | 1 | стр.20-23 | стр.12-13 |  | **Уметь распознавать** деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам, используя атлас-определитель, **определять** растения, зимующие под снегом. |
| 39. | Зимние праздники в России и других странах.  | 1 | стр.24-27 | стр.14-15 | тест по теме «Зимние изменения в жизни растений»стр.40-43 | **Знать** особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России. |
| 40. | Растения в домашней аптечке. Практическая работа с гербарием. | 1 | стр.28-31 | стр.16-17 | практическая работа «Лекарствен-ные растения» р/т стр.16-17  | **Знать** несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. |
| 41. | Особенности жизни птиц и зверей зимой. | 1 | стр.32-35 | стр.18-19 |  | **Познакомить** с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. |
| 42. | Невидимые нити в зимнем лесу. Связь между растениями и животными в зимнем лесу, ее значение в жизни природы. | 1 | стр.36-39 | стр.20-21 |  | **Познакомить** с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. |
| 43. | Зимние праздники народов своего края. Проводы зимы. | 1 | стр.40-43 | стр.22-23 | тест по теме «Зимние изменения в жизни растений»стр.44-48 | **Познакомить** с тем, что по старинному календарю у многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года. |
| 44. | Зимний труд. Виды зимнего труда в старину и в современное время. | 1 | стр.44-47 | стр.24-25 |  | **Знать** о видах зимнего труда в старину, о современных зимних работах в городе и селе, об особенностях ухода зимой за растениями и животными. |
| 45. | Правила здорового образа жизни в зимний период. | 1 | стр.48-51 | стр.26-27 |  | **Выполнять** правила здорового образа жизни в зимний период; **знать и уметь** объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы.  |
| 46. | Охрана природы зимой. Культура поведения в природе зимой. | 1 | стр.52-55 | стр.28-29 | тест по теме «Охрана природы зимой»стр.49-54 | **Выполнять** правила здорового образа жизни в зимний период; **знать и уметь** объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы.  |
| 47. | Виртуальная экскурсия по страницам Красной книги Ярославской области. | 1 |  |  |  | **Познакомить** с растениями и животными Ярославской области, занесенными в Красную книгу, с условиями, необходимыми для их жизни, с особенностями поведения и питания. |
| 48. | Повторение по теме «Зима». | 1 |  | стр.30-31 | проверочнаяработа по теме «Зима»  |  |
|  |
| 49. | Весенние месяцы. Народные названия весенних месяцев. | 1 | стр.58-61 | стр.32-33 |  | **Уметь находить** признаки весенних явлений природы в старинных названиях весенних месяцев; **понять** причины потепления весной; **знать** дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления. | Учи.ру, РЭШ |
| 50. |  Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. | 1 | стр.62-65 | стр.34-35 |  | **Знать причины** потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой. |
| 51. | Весна – утро года. Знакомство с народными традициями встречи весны. | 1 | стр.66-69 | стр.36-37 | тест по теме «Весна в неживой природе»стр.55-57 | **Знать причины** потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой. |
| 52. | Звёздное небо весной. Сезонное изменение расположения звезд на небе. | 1 | стр.70-73 | стр.38-39 |  | **Уметь определять** положение весной созвездий Большая и Малая Медведица, **уметь находить** созвездия Кассиопея и Лев на звёздном небе, **определять** с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды. |
| 53. | Экскурсия по теме «Весна в городе».  | 1 |  | стр.60-61 |  | **Провести наблюдения** за весенними изменениями в природе, за поведением птиц,  **сформировать** умение определять раннецветущие растения. |
| 54. | Весеннее пробуждение растений. Раннецветущие травянистые растения. | 1 | стр.74-77 | стр.40-43 |  | **Познакомить** с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми.  |
| 55. | Чудесные цветники весной. Знакомство с культурными растениями весеннего цветника. | 1 | стр.78-81 | стр.44-45 | тест по теме «Весенние изменения в жизни растений»стр.58-61 | **Знать** названия культурных растений весенних цветников, **уметь находить** их в атласе-определителе, **уметь различать** реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. |
| 56. | Весна в мире насекомых. Весеннее пробуждение насекомых. | 1 | стр.82-85 | стр.46-47 |  | **Знать** о весенних изменениях в жизни насекомых, **уметь определять** взаимосвязи в мире насекомых, **понимать** полезность некоторых насекомых для человека. |
| 57. | Весенние изменения в жизни птиц и зверей. | 1 | стр.86-89 | стр.48-49 |  | **Знать** о весенних изменениях в жизни птиц и зверей, **уметь определять** последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, уметь **формулировать** правила экологической этики. |
| 58. | Невидимые нити в весеннем лесу. Связь между растениями и животными, ее значение в жизни природы. | 1 | стр.90-93 | стр.50-51 |  | **Познакомить** о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; **учить** приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу |
| 59. | Весенний труд. Работы людей весной в старину и в настоящее время. | 1 | стр.94-97 | стр.52-53 | тест по теме «Весенние изменения в жизни животных» стр.62-65 | **Уметь различать** особенностивесеннего труда у женщин и мужчин в старину и **соотносить** их с видами работы в настоящее время, **уметь проводить** наблюдения за состоянием природы и **сопоставлять** их с народными приметами. |
| 60. | Старинные весенние праздники. Проводы весны. Пасха. | 1 | стр.98-101 | стр.54-55 |  | **Уметь характеризовать** весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края, **уметь определять** нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов России. |
| 61. | Правила здорового образа жизни в весенний период. | 1 | стр.102-105 | стр.56-57 | тест по теме «Весенние праздники»стр.66-69 | **Уметь формулировать** и выполнять правила здорового образа жизни весной, **знать и уметь объяснять** с помощью схемы правила 2-3 народных игр, подходящих для весны. |
| 62. | Охрана природы весной. Устройство искусственных гнезд для птиц. По страницам Красной книги России. |  | стр.106-109 | стр.58-59 |  | **Знать правила** охраны природы весной, **формулировать** правила экологической этики, **рассказывать** о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. |
| 63. | Народные названия летних месяцев. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. | 1 | стр.110-113 | стр.62-63 |  | **Уметь** находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев, **характеризовать** погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников, **объяснять** смысл старинных летних присловий и обычаев. |
| 64. | ***Административная контрольная работа.*** |  |  |  | к.р. |  |
| 65. | Традиции летних праздников в культуре народов своего края. |  | стр.114- 117 | стр.66-67 | тест по теме «Охрана природы весной»стр.70-73 | **Уметь** соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе и селе,**определять** нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира. |
| 66. | Повторение по теме «Весна и лето». |  |  |  | проверочнаяработа по теме «Весна и лето» |  |
| 67. | ***Итоговая контрольная работа.*** |  |  |  | к.р. |  |
| 68. | Экскурсия по теме «Лето в городе». |  |  | стр.68 |  | **Провести наблюдения** за летними изменениями в природе, **учить** определять названия деревьев по листьям, **находить** общие и различительные признаки цветов. |

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч 1 / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 127с. : ил. – (Перспектива). Ч 2 / А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 127с. : ил. – (Перспектива).
2. Окружающий мир. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Тесты./А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, З.Д. Назарова.– 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 79с. : ил. – (Перспектива).