муниципальное общеобразовательное учреждение

Нагорьевская средняя школа

Рассмотрено Утверждено

на заседании МО Приказ по школе №\_\_\_\_\_\_

внеурочная деятельность от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Протокол № \_\_\_\_\_ Директор

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семенова Т.В.) (Воробьева Н. Н.)

.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Живая Русь»**

**4 класс**

2021 – 2022 учебный год

Составила:   
Леонтьева Наталия Ивановна

1. **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Живая Русь» соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ Нагорьевская СШ.

**Цели программы**

**-**Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным ценностям русской культуры.

-Знакомство с историей своего народа, его культурой.

-Воспитание чувства патриотизма :любовь к малой Родине- родному краю, гордость за свой народ и его достижения, желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

-Воспитание у учащихся активной жизненной позиции

Таким образом, работа по нравственно- патриотическому воспитанию включает в себя следующие **задачи**

1.Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, близким людям, своему дому родной улице, поселку.

2.Расширить представление о родной стране, ее столице.

3.Познакомить с историческим прошлым России

4.Развивать чувство ответственности и гордости за достижения Родины.

5.Формировать толерантность, чувство уважения и симпатии к людям.

6.Формировать бережное и заботливое отношение ко всему живому

7.Формировать эстетически-нравственные нормы поведения и моральные качества учащихся.

**2. Реализация программы представляет собой четыре содержательные линии**.

**"Моя родословная»** Родной дом, родители, малая родина. Формируется представление о малой родине, о любви к родному дому, близким. Дети начинают осознавать себя частью великого народа нашей державы

Любовь к природе родного края .Дети получают представление о патриотизме ,прежде всего отталкиваясь от чувства любви к природе родного края,ее обитателям.

**« Народный календарь.»** Использование ценностей народной празднично-игровой культуры и народной педагогики способствует формированию активной и полноценной личности, воспитанию у обучающихся любви к родному краю и народной культуре, уважительного отношения к людям труда и достижениям предшествующих поколений. В рамках данной программы предусматривается овладение обучающимися некоторыми практическими навыками создания предметов празднично-игровой культуры, знакомство с обрядами и обычаями.

Дети получат практические навыки создания предметов празднично-игровой культуры, включая лепку игрушек из пластилина и глины, роспись глиняных игрушек.

**«Моя земля, моя Россия»** Занятия по программе способствуют приобщению обучающихся к народной и игровой культуре, формированию их эстетических и творческих представлений, помогают выявить и развить художественные способности детей в процессе учебно-практической деятельности.

Во многих детских песнях и играх воспроизводятся время и события, давно потерянные памятью народа. Детский фольклор помогает историкам, этнографам лучше понять жизнь, быт, культуру наших предков.

Многие забавы детей являются « шуточным подражанием серьёзному делу взрослых», средством подготовки детей к жизни. В них находят своё отражение производственно-хозяйственная деятельность, национально-психологические черты и социальная жизнь народа.

**«Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»**

Все мы люди разные, а Родина одна…

Воспитание любви к Родине, осознание ее культурных традиций,восприятие бесценного духовного наследия нашего народа, формирование активной гражданской позиции детей в социальной жизни общества.

**3.Результат освоения программы**

**Личностными** результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; —осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными** результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: - Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний

- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле

- Умение находить несколько вариантов решения проблемы

- Умение устанавливать причинно-следственные связи

- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

- Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач

**Предметными** результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: - Использовать средства Интернет для нахождения иллюстраций, аудио объектов;

- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;

- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации

**4. Поурочно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| **«МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»** | | | |
| 1-2 | **Я и мое имя** | Знакомство с историей возникновения имен.Происхождение современных имен. Значение своего имени. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. Имя и ангел-хранитель.  История возникновения фамилий и отчеств. Что могут рассказать фамилии о прошлом. Моя фамилия. Мое отчество. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. "Говорящие фамилии». Проект «Твой знаменитый тезка" | 1  1 |
| 3-4 | **История моей семьи** | Профессии моих родителей. Мои братья и сестры. Мои бабушки и дедушки .Их ближайшие родственники. Кто, кому и кем доводится.   Профессии предков. Конкурс рисунков. Проект «Кем быть». | 1  1 |
| 5-6 | **Семейные обязанности и традиции** | Праздник бабушек и мам. Что мы знаем о традициях, увлечения моей семьи, об обязанностях членов семьи.  Знакомство с традициями на Руси. Знакомство с символами семьи. Фамильный герб и фамильный девиз.(Конкурс рисунков). Проект «Моя родословная». Семейные традиции русского народа. | 1  1 |
| **«НАРОДНЫЙ КАЛЕНДАРЬ»** | | | |
| 7-18 | **Народный календарь** | Сентябрь-летопроводец. Значение детского музыкального фольклора в жизни человека. Праздник «Осенины». Октябрь-листопадник. Разучить русские народные игры, с использованием драматизации. Ноябрь-грудень. Синичкин день. Одежда наших предков  Декабрь-студень. Зимние ярмарки. Зимний праздник-Святки. «Богатырских забавах». Рождество. Январь-просинь. Крещение. Народный лубок. Зимние посиделки. Зимние забавы детей. Знакомиться с календарными праздниками февраля: день рождения домового, сретенье, Власьев день. Праздник «Широкая масленица». Февраль-сечень, снежень, бокогрей. . Разучить масленичные песни, кричалки, частушки.  Март- березол, протальник, грачевник. Апрель -березол, снегогон, воскресенье Знакомить с традициями вербного воскресенья. Пасха –светлое воскресенье. Березкина неделя. Май-травник. Цветы и травы- земной красоты начало. Знакомить с традициями и обрядами праздника. Обряд заплетание березки. Разучивать частушки, прибаутки, дразнилки.  Праздники лета: Семик, Троица, Иван Купала. Разучить летние заклички  Проект «Народный календарь и православные праздники» | 2  2  2  2  4 |
| **«МОЯ ЗЕМЛЯ, МОЯ РОССИЯ»** | | | |
| 19-30 | **Моя Земля, моя Россия** | Боярский терем и боярские палаты. Сравнение быта деревенской семьи с бытом городской семьи.  Будни и праздники на Руси. Заочное путешествие по городам России.  Традиционная русская кухня. Оценить достоинства традиционной русской кухни. Беседа о пользе мёда. Беседа о пользе мясных и постных кушаний. Щи, похлёбки. Беседа о хлебе– главном продукте питания, «дар Божий».  Чему и как учились в старину. Беседа о письменных принадлежностях, чернилах . Экскурсия в школьный музей. Экспозиция «История школы»  Проект «Великий Пост и Пасха» (составление меню) | 1  2  4  3  2 |
| **«ПУСТЬ НЕ ПОМЕРКНЕТ НИКОГДА ВЕКОВ СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ»** | | | |
| 31-34 | **Праздники России** | 4 ноября- День народного единства. Я служу России. Интеллектуальная игра «Я- гражданин России».  Историческая викторина «Этих дней не смолкнет слава!»  Русь святая. Колокола России. Александр Невский  Этот день Победы… Проект , посвященный «Великим битвам». | 1  1  1  1 |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения..**

**Литература**

1.Д.И.Латышина .Живая Русь книга в 2-х частях. М., Центр гуманитарного образования.

2.Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России. – М., 1994.

3.Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие. – М.: Дет. лит., 2001.

4.Сборник программ внеурочной деятельности. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой.-М. :Изд. «Вентана- Граф», 2013 г.

**Технические средства**:

проигрыватель, магнитофон, компьютер.