муниципальное общеобразовательное учреждение  
 Нагорьевская средняя школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждена директором школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воробьева Н.Н.  (ФИО) |

Приказ №-71-д -ОД от «31» августа 2022 г.

**Программа**

**по учебному предмету «Технология»**

**направление « Технология ведения дома»**

для учащихся 8 класса

Автор-составитель:

Евдокимов В.В., учитель технологии

с. Нагорье 2022-23 уч. год

**Пояснительная записка**

Учебная программа составлена на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения) <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения) - [http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [электронный ресурс] / Реестр примерных основных общеобразовательных программ МОН РФ от 8 апреля 2015 г <http://fgosreestr.ru/node/2068>;

6. Программа по учебному предмету «Технология» 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2016.

1. ООП МОУ Нагорьевской СШ
2. Приказ МОН РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования [http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogid=8420](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=8420)
4. «Технология» «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» Авторы - составители: Серебренников Л. Н., д.п.н., профессор, зав. кафедрой «Технология и предпринимательство» ФМФ ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, Цамуталина Е. Е., методист кафедры педагогики и психологии ГОУ ЯО ИРО Моднов С. И., к.т.н., доцент кафедры профессионального обучения ЯГТУ, Алексеев А. А., к.сх.н., профессор, ведущий специалист Института социальной педагогики РАО.

**2. Место учебного предмета** **в учебном (образовательном) плане:**

Учебный предмет «Технология» является необходимым ком­понентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Программа рассчитана для девочек на 34 часов (2 часа в неделю) и реализуется в первом полугодии, так как во втором полугодии реализуется региональной программы по предмету «Технология» «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» Авторы - составители: Серебренников Л. Н., д.п.н., профессор, зав. кафедрой «Технология и предпринимательство» ФМФ ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, Цамуталина Е. Е., методист кафедры педагогики и психологии ГОУ ЯО ИРО Моднов С. И., к.т.н., доцент кафедры профессионального обучения ЯГТУ, Алексеев А. А., к.сх.н., профессор, ведущий специалист Института социальной педагогики РАО.  
 Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

**3. Планируемые предметные результаты** **изучения предмета   
 «Технология»:**

**По завершении учебного года обучающийся:**

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
  + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
  + перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
  + объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
  + объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  + осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
  + осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
  + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
  + конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
  + следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
  + получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).
* Знает назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;
* Характеризует работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;   
  Называет принципы безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.
* Знает основные характеристики функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях; основные виды бытовых домашних работ; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;
* Перечисляет ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
* Применяет средства бытовых санитарно-гигиенических средств; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.
* Понимает сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;
* Перечисляет построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Содержание рабочей программы соответствует авторской программе «Алгоритм успеха» по учебному предмету «Технология» 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица с учетом новых предметных результатов, содержания примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО – 2015).

В рабочую программу включены недостающие элементы (в содержании занятий календарно – тематического планирования они выделены курсивом), определены виды деятельности учащихся для их освоения. Это будет способствовать выполнению ФЗ №273 ст.12 п.7, ФГОС ООО

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | всего часов | в том числе | |
| теоретические | практические |
|  | *Раздел 1. Технология домашнего хозяйства* | 4 | 2 | 2 |
| 1.1 | Экология жилища | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Водоснабжение и канализация в доме | 2 | 1 | 1 |
|  | *Раздел 2. «Современное производство и профессиональное самоопределение»* | 4 | 2 | 2 |
| 2.1 | Сферы производства и разделение труда | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | Профессиональное образование и профессиональная карьера | 2 | 1 | 1 |
|  | *Раздел 3. Электротехника* | *12* | *6* | *6* |
| 3.1 | Бытовые электроприборы | 6 | 3 | 3 |
| 3.2 | Электромонтажные и сборочные технологии | 4 | 2 | 2 |
| 3.3 | Электротехнические устройства с элементами автоматики | 2 | 1 | 1 |
|  | *Раздел 4. Семейная экономика* | *6* | *3* | *3* |
| 4.1 | Семья как экономическая ячейка общества | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | Семейный бюджет. | 2 | 1 | 1 |
| 4.3 | Информация о товарах. | 2 | 1 | 1 |
|  | ***Раздел 5. «Технологии творческой и опытнической деятельности»*** | 8 | 1 | 7 |
|  | Итого | 34 | 14 | 20 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  кол-во часов | Дата | Тема | Основное содержание | | |
| Теоретические сведения | | Практические работы |
| 1-2 |  | **Вводный урок. Экология жилища**. | Цель и задачи изучения курса.  Санитарно-гигиенические требования к жилищу. Экология жилища. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водоснабжения и канализации в городском и сельском домах. Система безопасности. | | Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Знать составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость холодной воды за месяц. |
| 3-4 |  | **«Водоснабжение и канализация в доме»** | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод | |
|  |  | **«Современное производство и профессиональное самоопределение» *(4 ч)*** | | | |
| 5-6 |  | Тема  **«Сферы**  **производства**  **и разделение труда»** | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника | | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» |
| 7-8 |  | Тема  **«Профессиональное образование и профессиональная карьера»** | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии | | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства |
|  |  | **Раздел «Электротехника» *(12 ч)*** | | | |
| 9-10 |  | **«Бытовые электроприборы». Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке.** | Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. | | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. |
| 11-12 |  | **«Бытовые электроприборы».**  **Отопительные электроприборы. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.** | Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения | | Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения |
| 13-14 |  | **Бытовые электроприборы».**  **Принцип работы и правила эксплуатации стиральных машин-автоматов. Электрических вытяжных устройств.** | Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. | | Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомат, электрического фена. |
| 15-16 |  | **Электромонтажные и сборочные технологии.**  **Сборка электрической цепи** | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Принципы работы и способы подключения плавных и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ | | Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях |
| 17-18 |  | **Электромонтажные и сборочные технологии.**  Экономия электрической энергии. | Работа счетчика электрической энергии Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии. | | Ознакомиться с видами счетчиков электрической цепи, правилами пользованием. Правилами подключения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Рассмотреть все возможные варианты экономии электрической энергии. |
| 19-20 |  | **Электротехнические устройства с элементами автоматики.** **Изучение устройства электроутюга** | Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека | | Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики |
|  |  |  | **Семейная экономика - *6 часов*** | |  |
|  |  |  | |
| 21-22 |  | Семья как экономическая ячейка общества  Составление перечня товаров и услуг | Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика. Понятие «предпринимательская деятельность», « прибыль», « лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства; факторы, влияющие на них. | | Составление перечня товаров и услуг |
| 23-24 |  | Семейный бюджет. Структура семейного бюджета | Понятие «потребность», « бюджет семьи», «доход», «расход». Структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета. | | Составление списка расходов семьи.  Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение путей снижения затрат на питание |
| 25-26 |  | Информация о товарах. Определение качество товара по штрих коду | Понятие «Информация о товарах», «маркировка», «этикетка», «вкладыш», штриховое кодирование его функции | | Разработка этикетки на предлагаемый товар.  Определение по штрих коду страны –изготовителя. Сравнение предметов НПО различным признакам. |
|  |  |  | **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» *(8 ч)*** | | |
|  |  |  | |
| 27-28 |  | Проектная деятельность.  Выбор модели проектного изделия | Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Звездочка обдумывания.  Выбор материалов по соответствующим критериям | | Выдвижение идей для выполнения учебного проекта Дизайн спецификация |
| 29-30 |  | Требования к готовому изделию. Разработка чертежа изделия | Требования к готовому изделию. | | Разработка чертежа изделия |
| 31-32 |  | Изготовление проектного изделия. Работа по технологической карте проектного изделия. | Понятие технологическая карта проектного изделия. Оперативность в работе. | | Изготовление проектного изделия |
| 33-34 |  | Защита проекта | Защита проекта | | Корректировка плана выполнение проекта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД**:   * принятие учебной цели; * выбор способов деятельности; * планирование организации контроля труда; * организация рабочего места; * выполнение правил гигиены   учебного труда. | **Познавательные УУД:**   * сравнение; * анализ; * систематизация; * мыслительный эксперимент; * практическая работа; * усвоение информации с помощью компьютера; * работа со справочной литературой; * работа с дополнительной литературой | **Коммуникативные УУД:**   * умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. * умение выделять главное из прочитанного; * слушать и слышать собеседника, учителя; * задавать вопросы на понимание, обобщение | **Личностные УУД:**   * самопознание; * самооценка; * личная ответственность; * адекватное реагирование на трудности |

1. **Критерии оценки качества знаний обучающихся по технологии**

***При устной проверке.***

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если обучающийся:*

* полностью не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

***При выполнении практических работ.***

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

* не может спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* отказывается выполнять задания.

**Критерии оценки качества практической работы**

***Организация труда***

*Отметка «5»* ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, инструментам – бережное, экономное.

*Отметка «4»* ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

*Отметка «3»* ставиться, если самостоятельно в работе была низкой, допущены нарушения трудовой технологической дисциплины, организации рабочего места.

*Отметка «2»* ставится, если самостоятельно в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

***Приемы труда***

*Отметка «5»* ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

*Отметка «4»* ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

*Отметка «3»* ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

*Отметка «2»* ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечании учителя, неправильные действия к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

***Качество изделий (работы)***

*Отметка «5»* ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все разме6ры выдержаны; отделка выполнена соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

*Отметка «4»* ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

*Отметка «3»* ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями: качество отделки удовлетворительное.

*Отметка «2»* ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

**При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико- экономические требования | *Оценка «5» ставится, если учащийся:* | *Оценка «4» ставится, если учащийся:* | *Оценка*  *«3»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «2» ставится, если учащийся:* |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы.  Правильно и четко  отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие  доклада и проделанной работы.  Правильно  и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными  примерами | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы.  Не может правиль-но и четко ответить на отдельные вопросы.  Затрудняется самостоятель но подтвердить теоретическое положение  конкретными | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | примерами. |  |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант. Соответствие требованиям  последовательности выполнения проекта.  Грамотное, полное изложение всех разделов.  Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.).  Соответствие технологических разработок современным требованиям.  Эстетичность выполнения. | Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта.  Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.  Качественное, неполное количество наглядных материалов.  Соответствие технологических разработок современным требованиям. | Печатный вариант.  Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов.  Некачествен ные наглядные материалы. Неполное соответствие технологичес ких  разработок v современным требованиям. | Рукописный вариант.  Не соответствие требованиям выполнения проекта.  Неграмотное изложение всех разделов.  Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки. |
| *Практическая направленность* | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренном у при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и  допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотрен ногов проекте, но может использо- ваться в  другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Соответствие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологически х  операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционны х карт не имеют  принципиально го значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка  изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не  предусмотренные операции,  изделие  бракуется |
| *Качество проектного изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа.  Размеры выдержаны. Отделка выполнена в  соответствии с требованиями предусмотренн ыми в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры  выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с  небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворите ль-но,  ухудшился внешний вид изделия, но может быть  использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу.  Дополнительна я доработка не может привести к возможности использования изделия |

**При выполнении тестов, контрольных работ, карточек-заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Оценка «5» ставится, если обучающийся:* | выполнил | 90 - 100 % работы |
| *Оценка «4» ставится, если обучающийся:* | выполнил | 70 - 89 % работы |
| *Оценка «3» ставится, если обучающийся:* | выполнил | 30 - 69 % работы |
| *Оценка «2» ставится, если обучающийся:* | выполнил | до 30 % работ |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения**

**образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету

«Технология» технико-технологической направленности комплектуется в соответствии с Письмом МОН РФ «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием» от 24.11. 2011 № МД - 1552/03.

Реализация программы по предмету: «Технология. Технологии ведения дома» предлагает наличие материально-технического обеспечения образовательного процесса учебного кабинета технологии:

1. ***Учебные и методические пособия***
   1. Технология: 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А.Гончаров и др. – 3е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2016.- 160с.: ил.
   2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд. – Просвещение, 2014.- 48с.- (Стандарты второго поколения).
   3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др.] под ред. А. Г. Асмолова. 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-159с.ил.
   4. Программа по учебному предмету «Технология» для основного общего образования (авторская **Технология**: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана - Граф, 2012)
   5. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения) [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)
   6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от

4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

* 1. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)
  2. Тематическое планирование к учебникам: Тищенко А.Т., Симонеко В.Д. «Индустриальные технологии»; Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 8 класс [http://www.vgf.ru](http://www.vgf.ru/)
  3. Технология 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт. сост. Н.А. Пономарёва.- Изд.. 2-е. – Волгоград: Учитель.- 2013.- 107 с.
  4. Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд : задания для подготовки к олимпиадам /авт. сост. Н.А. Пономарёва, М.П. Шачкова. - Волгоград: Учитель.-2014.- 116 с.
  5. Технология. Оценка предметных умений учащихся. Компьютерные тесты тренажоры 5-8 классы. Из-во «Учитель» WWW/uchitel-izd.ru (диск)

1. ***Профильные энциклопедические словари и справочники***
   1. Цейтлин Н.Е. «Справочник по трудовому обучению», М.: «Просвещение», 2014 г
   2. Нестерова Д.В. «Рукоделие. Энциклопедия», Москва, 2017
2. ***Аннотированный указатель литературы для педагога и для детей***
   1. Маркуцкая С.Э. «Тесты по технологии 5-8 кл.», М.: «Экзамен», 2013
   2. Маркуцкая С.Э. «Технология в таблицах, рисунках 5-9 кл.», М.: «Экзамен», 2013
   3. Цветков А.В. «Обучение технологии в средней школе 5-11 кл.», Москва, 2014
3. ***Компьютерная поддержка программы***
   1. *Техника безопасности*

Презентация «ТБ на уроке технологии»

* 1. *Интернет-ресурсы* <http://www/eor.it.ru> http://[www.openclass.ru/user](http://www.openclass.ru/user) <http://www/it-n.ru>

[http://eidos.ru](http://eidos.ru/) [http://botic.ru](http://botic.ru/) <http://www.cnso.ru/tehn>

[http://files.school-collection.edu.ru](http://files.school-collection.edu.ru/)

1. **Перечень объектов для экскурсий**

Предприятия города, Николо-Сольбинского монастыря

1. **Коллекции различных предметов по направлению творческой деятельности: альбомы, репродукции, произведения ДПИ, почтовые марки, открытки, значки, памятные медали, портреты, натуральные объекты, модели, макеты и т.д. (перечень**
2. **Оборудование рабочего места**
3. Стол учительский
4. Парта ученическая
5. Стул мягкий учительский
6. Стул ученический
7. Проектор и компьютер