**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Нагорьевская средняя школа**

Согласована Утверждена

с заместителем директора по УР приказом №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Леонтьевой Н.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_(Воробьёва Н.Н.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

**«Биология»**

**7 класс**

Учитель: Куприянова Ольга Викторовна

2022 г.

# Пояснительная записка

Данная рабочая программа для 7 класса составлена на основе авторской линии УМК по биологии для 5-9 классов под редакцией Сивоглазова В.И. в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в РС (Я)»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2019-2020 учебный год»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Примерная программа по предмету биология.
* Учебный план на 2022-2023 учебный год.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» является усвоение содержания учебного предмета «Биология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Согласно авторской линии УМК по биологии 5-9 классов под редакцией Сивоглазова, **курс «Биология. 7 класс» является продолжением** курсов «Биология. 5 класс» и «Биология. 6 класс», в которых изучается многообразие, особенности строения и жизнедеятельности организмов царства «Бактерии», «Грибы» и «Растения».

**Курс «Биология. 7 класс»** представлен учебником «Биология. 7 класс» (авторы Сивоглазов В. И, Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.) на базовом уровне и рассчитан на **2 часа преподавания в неделю**. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ, экскурсий.

В учебнике «Биология. 7 класс» (авторы Сивоглазов В. И, Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.) рассматриваются организмы царства Животные: их строение и жизнедеятельность, разнообразие и классификация.

Учебник состоит из четырёх разделов:

1. Раздел 1 «Зоология — наука о животных» содержит сведения о становлении зоологии как науки, о животных организмах, знакомит учащихся с особенностями строения животного организма, его значением в природе и жизни человека.
2. Раздел 2 «Многообразие животного мира: беспозвоночные» посвящено изучению внешнего и внутреннего строения беспозвоночных, особенностей их жизнедеятельности. Раздел содержит сведения о размножении беспозвоночных животных. Даются практические сведения о роли беспозвоночных животных в жизни человека и их месте в биоценозах.
3. В разделе 3 «Многообразие животных: позвоночные» идет дальнейшее изучение многообразия позвоночных животных. В целях развития естественного мировоззрения в учебник включены материалы, формирующие представления об историческом развитии позвоночных животных, о роли человека в создании пород домашних животных и т. д. В содержании разделов показана практическая роль биологических знаний для природопользования, ведения сельского хозяйства, здравоохранения и охраны природы.
4. Раздел 4 «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре» знакомит учащихся с ролью животных в природных сообществах и в жизни человека, с основными этапами эволюции живых организмов на нашей планете.

Важную роль в учебнике играет **методический аппарат**, где представлены **вопросы и задания разного уровня сложности**. Основные понятия выделены в тексте курсивом.

Параграфы заканчиваются выводом, и в конце текста представлена рубрика «Ключевые слова». Все разделы заканчиваются кратким изложением изученного материала. Проверить и закрепить пройденный материал можно, используя рубрику «Думай, делай выводы, действуй». В рубрике

«Проверь свои знания» помещены вопросы на воспроизведение учебного материала, содержащегося в параграфе. Рубрики «Выполни задание», «Обсуди с товарищем», «Выскажи мнение» потребуют интеллектуальных усилий от школьников: умения сравнивать, находить дополнительную информацию, анализировать, делать предположения, формулировать выводы. Материал рубрик «Работа с текстом», «Работа с моделями, схемами, таблицами» способствует более глубокому осмыслению текста, развитию навыков моделирования, перенесению текстовой информации в таблицы, схемы, модели. В рубрике «Проводим исследования» приведены лабораторные работы, которые помогут детям овладеть навыками работы с натуральными объектами.

*В 7 классе есть учащийся с ОВЗ (ЗПР). С ним проводится коррекционная работа:*

* организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
* использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов;
* использование наглядных, практических, словестных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка;
* снижение темпов и объема выполнения письменных заданий;
* изменения способа выполнения заданий (частичная замена письменных работ устными ответами);
* использование вспомогательного дидактического материала (орфографических словарей, схем);
* использование специально разработанной шкалы оценок;
* проведение промежуточной аттестации с учетом характера нарушений.

# Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии и Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и Примерной основной образовательной программой основного общего образовании (ПООП ООО) освоение курса биологии в 7 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| Личностные | Метапредметные |
| * Осознание единства и целостности окружающего мира, * Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; * формирование ответственного отношения к обучению; * формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ; * развитие навыков обучения; * формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.; * формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,   учителями, посторонними людьми в | Регулятивные УУД:   * Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; * Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; * Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); * В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Познавательные УУД: * Анализировать, сравнивать, |

|  |  |
| --- | --- |
| процессе учебной, общественной и другой деятельности; | классифицировать факты и явления;   * Выявлять причины и следствия простых явлений; * Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; * Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; * Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; * Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) * Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); * Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.   Коммуникативные УУД:   * Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом); * В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; * Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать   его. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **7 класс / 2020/21 год обучения** | |
| * Объяснять особенности строения и жизнедеятельности животных; * Понимать смысл биологических терминов; * Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;   пользоваться увеличительными приборами | * Соблюдения правил поведения в окружающей среде; * правила выращивания и размножения домашних животных; * находить информацию о различных животных   в научно-популярной литературе, |

|  |  |
| --- | --- |
| и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов,   * Знать классификацию животных; * Знать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных, * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты беспозвоночных и позвоночных животных или их изображения. * выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности различных животных к   среде обитания. | биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;  - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению различных животных, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её. |

# Методы и формы контроля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы** | | | | | |
| Уроки | Уроки | Уроки | Лабораторные | Практические | Экскурсии |
| усвоения | обобщения и | проверки и | работы | работы |  |
| новой | систематизации | контроля |  |  |  |
| учебной | знаний, умений | усвоенных |  |  |  |
| информации | и навыков | знаний |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический** | **Текущий** | **Итоговый** |
| Письменные | Контрольные | Итоговая контрольная |
| домашние задания, | тестирования и | работа в конце учебного |
| проверочные | самостоятельные | года |
| тестирования в | работы в конце |  |
| начале урока, | учебных четвертей |  |
| тематический опрос. |  |  |

**Формы промежуточной аттестации**

Аттестация учащихся включает в себя поурочное, тематическое, четвертное оценивание результатов их учебной деятельности – это тестирование, итоговый опрос, письменные работы (контрольные, лабораторные, самостоятельные и практические работы). Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению

учителя.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы и выставления годовой оценки, которая является средней арифметической четвертных оценок. **Технологии, используемые в обучении**

Технология деятельностного подхода, технология проблемного обучения, тестовая технология, технология личностно-ориентированного обучения, технология развития критического мышления, групповая технология, технология интегрированного обучения, игровые технологии.

# Содержание программы 7 класса

**(Всего 68 часов; преподавание 2 часа в неделю)**

**Раздел 1. Зоология – наука о животных (5 часов)**

Правила работы в кабинете биологии, работы с биологическими приборами и инструментами. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

*Экскурсия №1. «Осенние явления в жизни животных».*

**Раздел 2. «Многообразие животного мира: беспозвоночные» (25 часа)** Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Тип Кишечнополостные Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Типы червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей. Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности

ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи

— переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

*Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».*

*Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения насекомого»*

*Практическая работа №1 «Изготовление муляжей типов развития насекомых»*

# Раздел 3. «Многообразие животных: позвоночные» (22 часов)

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и

поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих.

*Лабораторная работа №3 «Изучение строения позвоночного животного» Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб» Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»*

*Практическая работа №2 «Изготовление муляжа скелета и зубной системы млекопитающих»*

# Раздел 4. «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре» (16 часов)

Роль животных в природных сообществах. Основные этапы развития животного мира на земле. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях

*Экскурсия №2 «*Весенние явления в жизни животных*»*

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Практические, лабораторные**  **занятия, экскурсии.** | **Контрольные и**  **самостоятельные работы** |
| **Раздел 1. Зоология – наука о**  **животных** | 5 | 1 |  |
| **Раздел 2. «Многообразие животного мира:**  **беспозвоночные»** | 25 | 3 | 2 |
| **Раздел 3. «Многообразие**  **животных: позвоночные»** | 22 | 4 | 1 |
| **Раздел 4. «Эволюция и экология животных.**  **Животные в человеческой**  **культуре»** | 16 | 1 | 1 |
| **Итого** |  | 9 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дата по плану** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Раздел 1. Зоология – наука о животных (5 часов)** | | | | | |
| 1 | Зоология – наука о животных.  ТБ на уроках биологии | ***Давать определение термину*** зоология. ***Выделять*** предмет изучения  зоологии. | ***П:*** делать выводы на основе полученной информации , устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками .  ***Р:*** умение определять цель урока | Формирование « стартовой» мотивации к изучению текущего материала курса .Познавательный интерес к естественным наукам. | 02.09-08.09 |
|  |  | ***Характеризовать***  **зоологию** как | и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять |  |  |
|  |  | науку о животных. Знать ТБ на уроках | результаты работы. Умение организовать выполнение заданий |  |  |
|  |  | биологии | учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. |  |  |
|  |  |  | ***К:*** умение воспринимать информацию на слух, |  |  |
| 2 | Строение тела животного. | Знать о различных формах, о видах  симметрии тела животных. |  |  | 09.09-15.09 |
| 3 | Классификация животных. | Знать основные систематические  группы животного | Р. умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые  для её достижения. Умеют | Осознание единства живой природы на основе знаний о  клеточном строении организмов. | 09.09-15.09 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мира | организовывать выполнение заданий учителя.  П. Осуществляют расширенный поиск информации.  К. Умеют работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками. | Представление клетки как микроскопической биосистемы. |  |
| 4 | Взаимоотношения животных в природе. |  |  |  |  |
| 5 | Экскурсия №1.  «Осенние явления в жизни животных». | Научить наблюдать и описывать осенние явления в жизни животных, уметь заполнять дневник наблюдений | ***П:*** умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.  ***Р:*** умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. ***К:*** умение воспринимать  информацию на слух, | Осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов. Представление клетки как микроскопической биосистемы. | 16.09-22.09 |
| **Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (6 часов)** | | | | | |
| 6(1) | Общая характеристика одноклеточных. | Знать многообразие и значение одноклеточных | Р.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  П.: умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делать выводы на основе полученной информации,  устанавливать соответствие между объектами и их | Понимание взаимосвязи объектов живой и неживой природы на основании знаний о составе и функциях клеточной мембраны . Представление о клетке как целом организме, обладающем всеми признаками живого. | 16.09-22.09 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | характеристиками, проводить сравнение объектов.  К.: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с  одноклассниками при выполнении совместной работы. |  |  |
| 7 (2) | Класс Саркодовые. | Знать об особенностях строения саркодовых на примере амебы обыкновенной | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умеют представлять результаты работы.  П: умеют выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы, делают выводы на основе полученной информации.  К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, работают в  составе творческих групп. | Осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов. Представление клетки как микроскопической биосистемы | 23.09-29.09 |
| 8 (3) | Класс Жгутиковые. | Знать об особенностях строения жгутиковых на примере эвглены зеленой | Р :Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной  деятельности. Составлять в группе план решения проблемы. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде  конспектов, таблиц, схем. К:Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. | * формирование ответственного отношения к обучению; * формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;   -развитие навыков обучения; | 23.09-29.09 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 (4) | Класс Инфузории. | Знать об особенностях строения инфузорий на примере инфузории- туфельки | Р :Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной  деятельности. Составлять в группе план решения проблемы. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде  конспектов, таблиц, схем. К:Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. | -формирование ответственного отношения к обучению;  -формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;  -развитие навыков обучения; | 30.09-06.10 |
| 10  (5) | Колониальные одноклеточны. Значение простейших. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных». | Знать об особенностях строения колониальных одноклеточных на примере вольвокса | Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); В диалоге с учителем совершенствовать  самостоятельно выбранные критерии оценки. .П: Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом); | Осмысливать важность изучения данной темы для продолжения жизни на земле. | 30.09-06.10 |
|  |  | Изучить на | Р: Работая по плану, сверять | Осмысливать важность изучения | 07.10-13.10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | практике строение и передвижение одноклеточных | свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); В диалоге с учителем совершенствовать  самостоятельно выбранные критерии оценки. .П: Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом); | данной темы для продолжения жизни на земле |  |
| 11  (6) | Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. | Знать об особенностях строения кишечнополостных на примере гидры пресноводной | Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); В диалоге с учителем совершенствовать  самостоятельно выбранные критерии оценки. .П: Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, договариваться друг с другом); | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке. | 07.10-13.10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 12  (7) | Многообразие и значение кишечнополостных. | Знать многообразие и значение кишечнополостных | Р: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  П: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и  явления;  Выявлять причины и следствия простых явлений;  К: В дискуссии уметь выдвинуть  аргументы и контраргументы; | формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ; | 14.10-20.10 |
| 13  (8) | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви. | Знать особенности плоских червей на примере белой планарии. | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с  одноклассниками |  | 14.10-20.10 |
| 14  (9) | Паразитические плоские черви — сосальщики. | Знать многообразие и значение плоских червей | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа,  умеют анализировать | Осознание научного значения знаний о вирусах, понимание их роли в жизни человека.  Формирование мотивации к  ведению здорового образа жизни, | 21.10-27.10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 (10) | Ленточные черви. Многообразие плоских червей. |  | результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с  одноклассниками | к соблюдению гигиенических норм и правил. |  |
| 16  (11) | Контрольная работа № 1 | Проверить уровень  знаний учащихся за 1 четверть |  |  | 21.10-27.10 |
| 17  (12) | Тип Круглые черви. | Знать особенности круглых червей на примере аскариды. | ***Р-*** умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  ***П-*** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации ***К-*** умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.  Овладение навыками  выступлений перед одноклассниками. | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке. | 04.11-10.11 |
| 18  (13) | Многообразие и значение круглых червей. | Знать многообразие и значение круглых червей | ***Р-*** умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,  представлять результаты работы. | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке. | 04.11-10.11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***П-*** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации ***К-*** умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.  Овладение навыками  выступлений перед одноклассниками. |  |  |
| 19  (14) | Тип Кольчатые черви. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя». | Знать особенности строения кольчатых червей на примере дождевого червя | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с  одноклассниками | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке. | 11.11-17.11 |
| 20  (15) | Многообразие и значение кольчатых червей. | Знать многообразие и значение колчатых червей | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на | формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ; | 11.11-17.11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить  эффективную работу с одноклассниками |  |  |
| 21  (16) | Тип членистоногие: общая характеристика. | Знать характерные черты строения и жизнедеятельности членистоногих | П- Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты.  Р -Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. К- Уметь работать в составе  творческих групп, оказывать взаимопомощь | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке. | 18.11-24.11 |
| 22  (17) | Класс Ракообразные. | Знать особенности строения ракообразных | П- Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты.  Р -Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки  самоанализа и самооценки. | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке. | 18.11-24.11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | К- Уметь работать в составе  творческих групп, оказывать взаимопомощь |  |  |
| 23  (18) | Класс Паукообразные. | Знать особенности строения паукообразных | П- Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты.  Р -Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. К- Уметь работать в составе творческих групп, оказывать  взаимопомощь | Осознают жизненную необходимость получения знаний об энергетическом обмене  , необходимой составляющие для протекания всех биологических и химических реакций . | 25.11-01.12 |
| 24  (19) | Класс насекомые. | Знать особенности строения насекомых | П- Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты.  Р -Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. К- Уметь работать в составе творческих групп, оказывать  взаимопомощь | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке. | 25.11-01.12 |
| 25  (20) | Многообразие и значение насекомых. | Знать многообразие и  значение | П- Уметь работать с различными источниками  информации, готовить | Осознание единства и целостности окружающего мира,  возможности его познаваемости | 02.12-08.12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | насекомых | сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты.  Р -Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. К- Уметь работать в составе творческих групп, оказывать  взаимопомощь | на основе знаний, полученных на уроке. |  |
| 26  (21) | Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа  №2 «Изучение внешнего строения насекомого» | Изучить на практике внешнее строение насекомого | П- Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты.  Р -Уметь организовывать  выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. К- Уметь работать в составе  творческих групп, оказывать взаимопомощь | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке. | 02.12-08.12 |
| 27  (22) | Инструктаж по Т.Б. Практическая работа  №1 «Изготовление муляжей типов развития насекомых» | Уметь применять на практике знания о типах развития насекомых | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке. | 09.12-15.12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить  эффективную работу с одноклассниками |  |  |
| 28  (23) | Тип Моллюски. | Знать особенности строения моллюсков | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с  одноклассниками | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке. | 09.12-15.12 |
| 29  (24) | Многообразие и значение моллюсков. | Знать многообразие и значение моллюсков | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами  и их характеристиками, проводят сравнение объектов. | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе знаний, полученных на уроке. | 16.12-22.12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с  одноклассниками |  |  |
| 30  (25) | Контрольная работа №2 | Проверить уровень  знаний учащихся по 2 разделу |  |  | 16.12-22.12 |
| **Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (часов)** | | | | | |
| 31  (1) | Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа  №3 «Изучение строения позвоночного животного» | Знать особенности строения и жизнедеятельности позвоночных животных | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с  одноклассниками | -развитие навыков обучения;  -формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;  -формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой  деятельности | 23.12-29.12 |
| 32  (2) | Низшие хордовые. | Знать особенности строения низших хордовых на примере ланцетника | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами  и их характеристиками, проводят сравнение объектов. | -развитие навыков обучения;  -формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;  -формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними  людьми в процессе учебной, общественной и другой | 23.12-29.12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с  одноклассниками | деятельности; |  |
| 33  (3) | Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. | Уметь определять хрящевые рыбы от костных рыб. Знать об особенностях хрящевых рыб. | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с  одноклассниками | -развитие навыков обучения;  -формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;  -формирование и  доброжелательные отношения к мнению другого человека;  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой  деятельности; | 13.01-19.01 |
| 34  (4) | Класс Костные рыбы. | Знать об особенностях строения костных рыб | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить  эффективную работу с одноклассниками | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире. | 13.01-19.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35  (5) | Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа  №4 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб» | Уметь на практике применять знания о внешнем строении и передвижении рыб |  | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих  применению биологических знаний в современном мире. | 20.01-26.01 |
| 36  (6) | Многообразие и значение рыб. | Знать о многообразии и значении рыб |  | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических  знаний в современном мире. | 20.01-26.01 |
| 37  (7) | Класс Земноводные, или Амфибии. | Знать об особенностях строения земноводных | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить  эффективную работу с одноклассниками | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире. | 27.01-02.02 |
| 38  (8) | Многообразие и значение земноводных. | Знать о многообразии и значении земноводных |  | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических  знаний в современном мире. | 27.01-02.02 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39  (9) | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Древнейшие пресмыкающиеся. | Знать об особенностях строения и жизнедеятельности древнейших пресмыкающихся |  | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих  применению биологических знаний в современном мире. | 03.02-09.02 |
| 40  (10) | Строение тела современных пресмыкающихся. | Знать об особенностях строения пресмыкающихся | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с  одноклассниками | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире. | 03.02-09.02 |
| 41  (11) | Класс Птицы: особенности строения. | Знать об особенностях строения птиц. |  | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих  применению биологических знаний в современном мире. | 10.02-16.02 |
| 42  (12) | Класс Птицы. Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа  №5 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц» | Изучить внешнее строение и перьевой покров птиц. |  | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических  знаний в современном мире. | 10.02-16.02 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43  (13) | Размножение и развитие птиц. Значение птиц. | Знать об особенностях размножения и развития птиц. | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с  одноклассниками | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире. | 17.02-23.02 |
| 44  (14) | Класс Млекопитающие: особенности строения. | Знать об особенностях строения млекопитающих |  | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических  знаний в современном мире. | 17.02-23.02 |
| 45  (15) | Класс Млекопитающие: особенности строения. | Знать основные части скелета и зубной системы млекопитающих | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов.  К: умеют воспринимать | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире. | 24.02-01.03 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информацию на слух, строить  эффективную работу с одноклассниками |  |  |
| 46  (16) | Подкласс Первозвери, или Клоачные. | Знать об особенностях строения первозверей. |  | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических  знаний в современном мире. | 24.02-01.03 |
| 47  (17) | Подкласс Сумчатые. | Знать об особенностях строения сумчатых. | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить  эффективную работу с одноклассниками | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире. | 02.03-08.03 |
| 48  (18) | Подкласс Плацентарные. | Знать об особенностях строения плацентарных. |  | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических  знаний в современном мире. | 02.03-08.03 |
| 49  (19) | Отряды Плацентарных. | Знать о многообразии и значении отрядов  Плацентарных | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают  навыки оценки и самоанализа, | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении  уровней организации жизни, | 09.03-15.03 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить  эффективную работу с одноклассниками | навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире. |  |
| 50  (20) | Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. | Знать об особенностях размножения и сезонных явлениях млекопитающих |  | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических  знаний в современном мире. | 09.03-15.03 |
| 51  (21) | Человек и млекопитающие. | Знать об истории одомашнивания животных, методах селекции пород животных. | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с  одноклассниками | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире. | 16.03-22.03 |
| 52 | Контрольная работа №3 | Проверить уровень |  |  | 16.03-22.03 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (22) |  | знаний учащихся  за 3 четверть |  |  |  |
| **Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (часов)** | | | | | |
| 53  (1) | Роль животных в природных сообществах. | Знать об основных компонентах природных сообществ и роли животных в них. | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с  одноклассниками | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире. | 30.03-05.04 |
| 54-  56  (2-4) | Основные этапы развития животного мира на Земле. | Знать об основных этапах развития жизни на Земле | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с  одноклассниками | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире. | 30.03-05.04  06.04-12.04  06.04-12.04 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57-  58  (5-6) | Значение животных в искусстве. | Знать литературные и художественные произведениях о животных | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с  одноклассниками | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире. | 13.04-19.04  13.04-19.04 |
| 59-  60  (7-8) | Значение животных в научно-технических открытиях. | Знать о вкладе животных в науке | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с  одноклассниками | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире. | 20.04-26.04  20.04-26.04 |
| 61 –  64  (9-  12) | Повторение и обобщение пройденных тем и разделов. | Повторить и обобщить знания изученных тем и  разделов | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают  навыки оценки и самоанализа, | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении  уровней организации жизни, | 27.04-03.05  27.04-03.05  04.05-10.05 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить  эффективную работу с одноклассниками | навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире. | 04.05-10.05 |
| 65  (13) | Весенние явления в жизни животных. | Знать о весенних явлениях в жизни животных | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить  эффективную работу с одноклассниками | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире. | 11.05-17.05 |
| 66  (14) | Экскурсия №2  «Весенние явления в жизни животных» | Научить наблюдать и описывать весенние явления в жизни животных, уметь заполнять дневник наблюдений | Р: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  П: умеют делать выводы на | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении уровней организации жизни, навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире. | 11.05-17.05 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов. К: умеют воспринимать информацию на слух, строить  эффективную работу с одноклассниками |  |  |
| 67  (15) | Итоговая контрольная работа №4 | Проверить уровень знаний учащихся  за курс «Биология. 7 класс» |  |  | 18.05-24.05 |
| 68 | Анализ контрольной работы. |  |  |  | 25.05-31.05 |

# Учебно-методический комплекс

**Учебник:**

1. Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А., «Биология. 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 2021.

# Электронные образовательные ресурсы:

1. [http://school-collection.edu.ru/collection](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcollection) Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»
2. Электронные образовательные ресурсы
3. [**http://bio.1september.ru**](http://bio.1september.ru/) - газета «1 сентября. Биология» - приложение
4. [**www.bio.nature.ru**](http://www.bio.nature.ru/) - научные новости биологии
5. [**www.edios.ru**](http://www.edios.ru/) - Эйдос - центр дистанционного образования
6. **[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)** -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
7. РЭШ