**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Нагорьевская средняя школа**

 Согласована Утверждена

с заместителем директора по УР приказом №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Леонтьевой Н.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_(Воробьёва Н.Н.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

**«Биология»**

**8 класс**

 Учитель: Куприянова Ольга Викторовна

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебному предмету Биология, Федерального перечня учебников, Учебного плана МОУ Нагорьевская СШ на 2022-2023 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника:

Биология 8 класс. Сивоглазов В. И., Каменский А. А., Сарычева Н. Ю.- М.: Просвещение,

2022г.

Цели и задачи преподавания биологии

Изучение биологии при получении основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
* **формирование** представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
* **приобретение** знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и в жизни человека;
* **овладение** умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **систематизация** знаний об объектах живой природы, которые обучающиеся получили при освоении курса биологии в 5-7 классе;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде,

собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Задачи обучения биологии в 8 классе

* **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально- ценностному отношению к объектам живой природы.
1. Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии, изучаемый в восьмом классе, является логическим продолжением курса биологических дисциплин, изучение которых началось в 5 классе.

В процессе изучения курса «Биология. 8 класс» учащиеся должны усвоить сведения по анатомии, физиологии, гигиене человека, общей психологии. В результате обучения у них должно сформироваться научное представление о биосоциальной сущности человека, об особенностях строения его организма как сложной биосистемы. Большое внимание уделяется формированию жизненных умений и навыков, организации здорового образа жизни.

Курс биологии в 8 классе включает четыре раздела: «Место человека в системе органического мира», «Организм и системы органов человека», «Поведение и психика человека», «Здоровье человека и его охрана».

Раздел «Место человека в системе органического мира» знакомит учащихся с науками, изучающими организм человека, а также их основными исследовательскими методами.

Раздел «Организм и системы органов человека» знакомит с эволюцией предков человека, современными расами. В процессе изучения многоуровневой организации человека развиваются понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов», «органы и системы органов». Изучение строения и функционирования систем органов человека авторы начинают со знакомства с регуляторными системами. Материал о строении и работе систем органов человека основывается на знаниях, полученных учащимися из курса биологии в 7 классе. Значительная их часть носит прикладной характер (отдельно рассматриваются антиэпидемические сведения, даются сведения о заболеваниях и их причинах, о мерах неотложной помощи и т. д.).

Раздел «Поведение и психика человека» посвящѐн высшей нервной деятельности человека. Учащиеся знакомятся со взглядами И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского. Большое внимание уделяется врождѐнным и приобретѐнным формам поведения, особенностям поведения, свойственным только человеку.

Раздел «Здоровье человека и его охрана» обобщает полученные знания учащихся о строении, функциях, гигиене систем органов человека. Учащиеся знакомятся с основными факторами, разрушающими и поддерживающими здоровье, с условиями сохранения здоровья в процессе труда. Особенное внимание уделено вопросам взаимоотношений человека и окружающей среды.

Изучение предмета по учебнику «Биология. 8 класс» на базовом уровне рассчитано на 2 часа преподавания в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

1. Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Биология» в основной школе изучается с 5 по 9 классы. В соответствии с учебным планом МОУ Нагорьевская СШ курс «Биология» в 8 классе изучается 2 часа в неделю. При нормативной продолжительности учебного года 34 недели на прохождение программного материала отводится 68 часов в год.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количествочасов | Практические илабораторныеработы |
| 1 | Раздел 1. Место человека в системеорганического мира | 5 |  |
| 2 | Раздел 2. Физиологические системы органовчеловека | 57 | 8 |
| 3 | Раздел 3. Человек и его здоровье | 2 | 1 |
| 4 | Повторение | 4 |  |
|  | Итого | 68 | 9 |

1. **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса**

Изучение курса «Биология» в 8 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

*Личностные результаты обучения***:**

* + осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
	+ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
	+ осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
	+ знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
	+ оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
	+ формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
	+ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

*Метапредметные результаты обучения*:

Познавательные УУД:

* + - умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
		- умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
		- умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты о объяснять полученные результаты;
		- умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
		- умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
		- умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
		- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Личностные УУД:

* + - уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и со сверстниками;
		- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
		- осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
		- умение применять полученные знания в практической деятельности;
		- умение эстетически воспринимать объекты природы;
		- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности;
		- умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей. Регулятивные УУД:
	+ умение организовывать свою учебную деятельность: определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
	+ умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
	+ умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
	+ владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

* + - умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
		- умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметные результаты обучения,* т.е. умение обучающихся осуществлять учебные действия:

1. В познавательной сфере:
	* понимать смысл биологических терминов;
	* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
	* осуществлять элементарные биологические исследования;
	* перечислять свойства живого;
	* выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
	* описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
	* различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
	* сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
	* характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
	* определять роль в природе различных групп организмов;
	* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
	* составлять элементарные пищевые цепи;
	* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
	* находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
	* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
	* различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растений и животных;
	* описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
	* формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
	* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
	* демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
	* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности:
	* демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
	* соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
	* демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.
5. В эстетической сфере:
	* уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

5. Содержание курса, реализуемое с помощью учебника

**«Биология. 8 класс» (68 ч (2 ч в неделю), из них 3 часа резерва)**

 **Введение в науки о человеке.**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека.

Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения

деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции

физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических

упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. **Кровь и кровообращение.**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы,

влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения.

Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними.

Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике.

Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие.

*Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека.

Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова,*

*А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение.

Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и

бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Резервное время— 3 ч.

* 1. Календарно-тематическое планирование по курсу биологии 8 класс (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дат а№ | Тема урока | Основные элементысодержания | Основные виды деятельности | контроль | планируемые результаты обучения | д/ з |
| предметные | метапредметные | личностные |
|  | **Раздел 1. Место человека в системе органического мира (5 ч.)** |  |  |  |  |
| 1 | Науки, | Двойственная | Формирование у | беседа | Научиться объяснять | *Познавательные:* работать с | Формирование | § |
|  | изучающие | биосоциальная | обучающихся умений |  | значение понятий: анатомия, | различными источниками | познавательного | 1 |
|  | организм | природа человека, | построения и реализации |  | физиология, психология, | информации; преобразовывать | интереса к |  |
|  | человека | родство человека с | новых знаний; |  | гигиена; устанавливать | информацию из одной формы в | изучению организма |  |
|  | Вводный | миром животных, | коллективная работа – |  | соответствие между | другую. | человека; осознание |  |
|  | инструктаж | отличительные | изучение текста и |  | науками и направлениями | *Регулятивные:* определять цель | необходимости |  |
|  | по Т.Б. | особенности | иллюстративного |  | их работы; называть методы | урока и формулировать задачи; | изучения организма |  |
|  | Инструктаж | людей, предмет и | материала учебника; |  | изучения организма | планировать свою деятельность и | человека для |  |
|  | по Т.Б. на | методы наук: | индивидуальная работа |  | человека; характеризовать | делать выводы по результатам | сохранения своего |  |
|  | рабочем | анатомия, | заполнение таблиц |  | факторы, разрушающие | работы. | здоровья; принятие |  |
|  | месте. | физиология, | «Науки, изучающие |  | здоровье. | *Коммуникативные:* продуктивно | ответственности за |  |
|  |  | психология, | организм человека», |  |  | взаимодействовать со сверстниками | свои действия. |  |
|  |  | гигиена | «Методы исследования», с |  |  | при выполнении совместной работы. |  |  |
|  |  |  | последующей |  |  |  |  |  |
|  |  |  | взаимопроверкой и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | коллективным |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обсуждением ошибок. |  |  |  |  |  |
| 2 | Систематич | Таксоны. Место | Формирование у | Фронтальный и | Научиться объяснять | *Познавательные:* преобразовывать | Развитие | § |
|  | еское | человека в системе | обучающихся умений | индивидуальн | понятия рудименты, | информацию из одной формы в | познавательного | 2 |
|  | положение | живых существ. | построения и реализации | ый опрос | атавизмы; объясняют место | другую; сравнивать и делать | интереса к |  |
|  | человека | Доказательства | новых знаний; |  | человека в системе | выводы. | изучению биологии; |  |
|  |  | эволюции | коллективная работа – |  | органического мира, | *Регулятивные:* определять цель | осознание |  |
|  |  | животных и | изучение текста и |  | приводят доказательства | урока и формулировать задачи; | необходимости |  |
|  |  | человека. | иллюстративного |  | (аргументируют) родства | планировать свою деятельность и | изучения организма |  |
|  |  | Рудименты, | материала учебника; |  | человека с | делать выводы по результатам | человека для |  |
|  |  | атавизмы.Биологи | индивидуальная работа – |  | млекопитающими | работы. | сохранения своего |  |
|  |  | ческая природа | составление схемы «Место |  | животными; определяют | *Коммуникативные:* высказывать и | здоровья, |  |
|  |  | человека. | человека в системе |  | черты сходства и различия | аргументировать свою точку зрения. | понимание |  |
|  |  |  | органического мира», |  | человека и животных |  |  |  |
|  |  |  | заполнение таблицы |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Доказательства |  |  |  |  |  |
|  |  |  | принадлежности человека |  |  |  |  |  |
|  |  |  | к определенным |  |  |  |  |  |
|  |  |  | систематическим |  |  |  |  |  |
|  |  |  | группам», выявление |  |  |  |  |  |
|  |  |  | различий между |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рудиментами иатавизмами. |  |  |  |  |  |
| 3 | Эволюция | Экологические | Формирование у | Фронтальный и | Научиться объяснять | *Познавательные:* преобразовывать | Развитие | § |
|  | человека. | условия перехода | обучающихся умений | индивидуальн | современные концепции | информацию из одной формы в | познавательного | 3 |
|  | Расы | предков человека к | построения и реализации | ый опрос | происхождения человека; | другую; сравнивать и делать | интереса к |  |
|  | современно | прямохождению. | новых знаний; |  | выделять | выводы. | изучению биологии, |  |
|  | го человека | Австралопитеки, | коллективная работа – |  | основные этапы эволюции | *Регулятивные:* определять цель | целостного |  |
|  |  | кроманьонцы.Раса, | изучение текста и |  | человека; | урока и формулировать задачи; | мировоззрения; |  |
|  |  | народность, народ. | иллюстративного |  | характеризоватьособенности | планировать свою деятельность и | понимание |  |
|  |  | Связь образования | материала учебника; |  | строения и образа жизни | делать выводы по результатам | истинных причин |  |
|  |  | рас с миграцией | индивидуальная работа – |  | древнейших, древних и | работы. | успехов и неудач в |  |
|  |  | населения. | заполнение таблицы |  | первых современных людей; | *Коммуникативные:*высказывать и | учебной |  |
|  |  | Негроидная, | «Сравнительная |  | оценивать значение | аргументировать свою точку зрения; | деятельности. |  |
|  |  | австралоидная, | характеристика предков |  | прямохождения и развития | строить эффективное |  |  |
|  |  | европеоидная расы | человека» с последующей |  | руки для эволюции | взаимодействие со сверстниками. |  |  |
|  |  |  | взаимопроверкой, |  | человека, объяснять |  |  |  |
|  |  |  | выявления причин |  | возникновение рас; |  |  |  |
|  |  |  | возникновения расовых |  | обосновывать |  |  |  |
|  |  |  | признаков. |  | несостоятельность |  |  |  |
|  |  |  |  |  | расистских взглядов. |  |  |  |
| 4 | Общий | Уровни | Формирование у | Фронтальный и | Научиться выделять уровни | *Познавательные:* преобразовывать | Развитие | § |
|  | обзор | организации, план | обучающихся умений | индивидуальн | организации человека; | информацию из одной формы в | познавательного | 4 |
|  | организма | строения, | построения и реализации | ыйопрос | описыватьсущественные | другую; сравнивать и делать | интереса к |  |
|  |  | топография | новых знаний; |  | признаки | выводы. | изучению биологии, |  |
|  |  | внутренних | коллективная работа – |  | организма человека; | *Регулятивные:* определять цель | целостного |  |
|  |  | органов. | составление краткого |  | сравниватьстроение тела | урока и формулировать задачи; | мировоззрения; |  |
|  |  |  | конспекта урока; |  | человека со строением тела | планировать свою деятельность и | понимание |  |
|  |  |  | индивидуальная работа – |  | других млекопитающих. | делать выводы по результатам | истинных причин |  |
|  |  |  | заполнение таблицы |  |  | работы. | успехов и неудач в |  |
|  |  |  | «Расположение |  |  | *Коммуникативные:*высказывать и | учебной |  |
|  |  |  | внутренних органов в |  |  | аргументировать свою точку зрения; | деятельности. |  |
|  |  |  | полостях человека» с |  |  | строить эффективное |  |  |
|  |  |  | последующей |  |  | взаимодействие со сверстниками. |  |  |
|  |  |  | взаимопроверкой. |  |  |  |  |  |
| 5 | Ткани. | Понятия «ткань» и | Формирование у | Фронтальный и | Научиться объяснять | *Познавательные:* преобразовывать | Развитие | § |
|  |  | «орган», «тканевая | обучающихся умений | индивидуальн | значение понятий: | информацию из одной формы в | познавательного | 5 |
|  |  | жидкость», | построения и реализации | ый опрос | эпителиальные, мышечные, | другую; сравнивать и делать | интереса к |  |
|  |  | «межклеточное | новых знаний; |  | покровные ткани, нервная | выводы. | изучению биологии, |  |
|  |  | вещество». | коллективная работа – |  | ткань, нейроны, аксоны, | *Регулятивные:* определять цель | целостного |  |
|  |  | Основные типы | составление схемы |  | дендрит, синапс; различают | урока и формулировать задачи; | мировоззрения; |  |
|  |  | тканей: | «Многообразие тканей» ; |  | типы тканей на рисунках; | планировать свою деятельность и | понимание |  |
|  |  | эпителиальная, | работа в малых группах – |  | устанавливатьсоответствие | делать выводы по результатам | истинных причин |  |
|  |  | мышечная, | заполнение таблицы |  | между особенностями | работы. | успехов и неудач в |  |
|  |  | соединительная. | «Ткани организма» с |  | строения тканей и | *Коммуникативные:* высказывать и | учебной |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | последующей взаимопроверкой. |  | функциями. | аргументировать свою точку зрения;владеть устной и письменной речью, монологической речью. | деятельности. |  |
|  | **Раздел 2. Физиологические системы органов человека** (58 ч) |  |
|  | Р е г у л я т о р н ы е с и с т е м ы — н е р в н а я и э н д о к р и н н а я ( 9 ч ) |  |
| 6 | Регуляция | Регуляция | Выделяют уровни | Тест | Объяснять сущность | *Познавательные:* преобразовывать | Развитие | §6 |
|  | функций | функций | организации человека. |  | понятий «гуморальная | информацию из одной формы в | познавательного |  |
|  | организма | организма, | Выявляют существенные |  | регуляция» и «нервная | другую; сравнивать и делать | интереса к |  |
|  |  | способы | признаки |  | регуляция». Объяснять | выводы. | изучению биологии, |  |
|  |  | регуляции. | организма человека. |  | механизмы действия | *Регулятивные:* определять цель | целостного |  |
|  |  | Гуморальная | Сравнивают строение тела |  | гуморальной и нервной | урока и формулировать задачи; | мировоззрения; |  |
|  |  | регуляция. | человека со строением |  | регуляций. Приводить | планировать свою деятельность и | понимание |  |
|  |  | Гормоны. Нервная | тела других |  | доказательства того, что | делать выводы по результатам | истинных причин |  |
|  |  | регуляция. | млекопитающих. |  | согласованность работы | работы. | успехов и неудач в |  |
|  |  | Нервные | Отрабатывают умение |  | организма обеспечивает | *Коммуникативные:* высказывать и | учебной |  |
|  |  | импульсы. | пользоваться |  | нейрогуморальная | аргументировать свою точку зрения; | деятельности. |  |
|  |  | Единство | анатомическими |  | регуляция | владеть устной и письменной речью, |  |  |
|  |  | гуморальной и | таблицами, схемами. |  |  | монологической речью. |  |  |
|  |  | нервной регуляций | Характеризуют сущность |  |  |  |  |  |
|  |  | в организме | регуляции |  |  |  |  |  |
|  |  |  | жизнедеятельности |  |  |  |  |  |
|  |  |  | организма. |  |  |  |  |  |
| 7 | Строение и | Строение нервной | Раскрывают значение | Устный опрос | Объяснять сущность | *Познавательные:* преобразовывать | Развитие | §7 |
|  | функции | системы и еѐ | нервной системы |  | понятий «центральная | информацию из одной формы в | познавательного |  |
|  | нервной | функции. | в регуляции процессов |  | нервная система», | другую; сравнивать и делать | интереса к |  |
|  | системы | Центральная и | жизнедеятельности. |  | «периферическая нервная | выводы. | изучению биологии, |  |
|  |  | периферическая |  |  | система», «соматическая | *Регулятивные:* определять цель | целостного |  |
|  |  | нервная система. |  |  | нервная система», | урока и формулировать задачи; | мировоззрения; |  |
|  |  | Соматическая и |  |  | «вегетативная нервная | планировать свою деятельность и | осознание |  |
|  |  | вегетативная |  |  | система», «рефлекс», | делать выводы по результатам | возможности |  |
|  |  | нервная система. |  |  | «рефлекторная дуга». | работы. | применять |  |
|  |  | Рефлекторный |  |  | Классифицировать отделы | *Коммуникативные:* высказывать и | полученные знания |  |
|  |  | принцип работы |  |  | нервной системы, объяснять | аргументировать свою точку зрения; | на практике; |  |
|  |  | нервной системы. |  |  | принципы этой | строить эффективное | понимание |  |
|  |  | Рефлекс. |  |  | классификации. | взаимодействие со сверстниками. | истинных причин |  |
|  |  | Рефлекторная дуга |  |  | Распознавать на рисунках, |  | успехов и неудач в |  |
|  |  |  |  |  | таблицах органы нервной |  | учебной |  |
|  |  |  |  |  | системы |  | деятельности. |  |
| 8 | Строение и | Центральная и | Определяют расположение | Устный опрос | Характеризовать | *Познавательные:* преобразовывать | Развитие | §8 |
|  | функции | периферическая | спинного мозга и |  | особенности строения | информацию из одной формы в | познавательного |  |
|  | спинного | нервная система, | спинномозговых нервов. |  | спинного мозга. Объяснять | другую; сравнивать и делать | интереса к |  |
|  | мозга | серое и белое | Распознают на наглядных |  | функции спинного мозга. | выводы. | изучению биологии, |  |
|  |  | вещество, | пособиях органы нервной |  | Объяснять взаимосвязь | *Регулятивные:* определять цель | целостного |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | строение и функции спинного мозга,рефлекторная дуга спинномозговых рефлексов. | системы. Раскрывают функции спинного мозга. |  | строения спинного мозга с выполняемыми функциями. | урока и формулировать задачи; планировать свою деятельность и делать выводы по результатамработы.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; строить эффективноевзаимодействие со сверстниками. | мировоззрения; осознание возможности применятьполученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. |  |
| 9 | Вегетативна я нервнаясистема | Блуждающий нерв, гипоталамус.Соматический и вегетативный отделы нервной системы,симпатический и парасимпатически й подотделыавтономнойнервной системы | Изучают особенности работы автономногоотдела нервной системы.Формирование у обучающихся навыков рефлексивнойдеятельности; коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника ; индивидуальная – выполнение заданий,предложенных учителем; | Устный опрос | Объясняют влияние отделов нервной системы надеятельность органов.Распознают на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводятбиологическиеисследования. Делают выводы на основе полученных результатов | *Познавательные:* преобразовывать информацию из одной формы вдругую; сравнивать и делать выводы.*Регулятивные:* определять цель урока и формулировать задачи; планировать свою деятельность и делать выводы по результатамработы.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; строить эффективноевзаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению биологии, целостного мировоззрения;осознание возможности применять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §8 |
| 10 | Строение и функции головногомозга | Большие полушария головного мозга, желудочки мозга, строение и функциипродолговатого мозга, моста,среднего мозга, мозжечка.Строение и функциипромежуточного мозга, корыбольших полушарий. Старая и новая кора | Формирование деятельностных способностей и способностей кструктурированиюматериала: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму; коллективная работа – заполнениетаблицы «Отделы головного мозга». | тест | Научиться описывать особенности строения головного мозга и его отделов; раскрыватьфункции головного мозга и его отделов; распознавать на наглядных пособиях отделы головного мозга; описывать последствия повреждений отделов головного мозга. | *Познавательные:* преобразовывать информацию из одной формы вдругую; сравнивать и делать выводы.*Регулятивные:* определять цель урока и формулировать задачи; планировать свою деятельность и делать выводы по результатамработы.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; строить эффективноевзаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению биологии, целостного мировоззрения;осознание возможности применять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §9 |
| 11 | Строение и функции головного мозга | Устный опрос | §9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Нарушения в работенервнойсистемы и ихпредупрежд ение |  | Виды нарушений в работе нервной системы.Врождѐнные и приобретѐнныезаболевания. Причины нарушений в работе нервной системы | Устный опрос | Объяснять причинынарушений в работе нервной системы. Объяснять причины приобретѐнныхзаболеваний нервной системы. Приводить доказательстванеобходимостипрофилактики заболеваний нервной системы | *Познавательные:* делать выводы на основе полученной информации; проводить сравнение объектов;демонстрировать навыкисамостоятельной исследовательской работы.*Регулятивные:*формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; строить эффективноевзаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению биологии, целостного мировоззрения;осознание возможности применять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §1 0 |
| 13 | Строение и функции желѐз внутренней секреции | Железы внутренней секреции.Особенности функционирования желѐз внутренней секреции. Железы смешаннойсекреции. Роль гипофиза и гипоталамуса в гуморальной регуляции | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и иллюстраций попредложенному учителем алгоритму, составление плана – конспектапараграфа, групповаяработа -составление схемы«Классификация желез»; коллективное обсуждение результатов работы. | Устный опрос | Объяснять сущность понятий «секрет», «железы внешней секреции»,«железы внутренней секреции», «железысмешанной секреции»,«гипоталамус». Объяснять функции желѐз внутренней секреции. Характеризовать эндокринные железы,осуществляющиегуморальную регуляцию. Распознавать на рисунках, таблицах,муляжах железы внутренней секреции | *Познавательные:* делать выводы на основе полученной информации; проводить сравнение объектов;демонстрировать навыкисамостоятельной исследовательской работы.*Регулятивные:*формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; строить эффективноевзаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению биологии, целостного мировоззрения;осознание возможности применять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §1 1 |
| 14 | Нарушения работыэндокринно й системы и ихпредупрежд ение | Акромегалия,сахарный диабет, микседема.Функции гипофиза,надпочечников, половых желез, щитовидной и поджелудочной железы. | Выявляют причины нарушения работыэндокринной системы.Заболевания, связанные с нарушением работыэндокринной системы | тест | Объяснять причины нарушений работы эндокринной системы.Объяснять взаимосвязь нарушений работы желѐз внутренней секреции с возникновениемзаболеваний | *Познавательные:* преобразовывать информацию из одной формы вдругую; сравнивать и делать выводы.*Регулятивные:* определять цель урока и формулировать задачи; планировать свою деятельность и делать выводы по результатамработы.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; строить эффективное | Развитие познавательного интереса кизучению биологии, целостного мировоззрения;осознание возможности применять полученные знания на практике;понимание | §1 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействие со сверстниками. | истинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. |  |
|  | Сенсорные системы (6 ч) |  |
| 15 | Строение сенсорных систем(анализатор ов) иих значение | Понятия«анализатор»«орган чувств», механизмобработкиинформации корой больших полушарий,достоверность получаемой информации, иллюзии. | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму, составлениесхемы «Анализаторы»; групповая работа –составление вопросов одноклассникам;коллективное обсуждение результатов работы. | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Научиться описывать значение анализаторов; различать отделыанализаторов; характеризоватьсущественные признаки строения ифункционирования органов чувств. | *Познавательные:*структурировать учебный материал; составлятьсхемы; формулировать определение понятий.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §1 3 |
| 16 | Зрительный анализатор. Строение глаза | Строение, значение, функционирование зрительногоанализатора. | Формирование деятельностных способностей и способностей кструктурированиюматериала: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебникапо предложенному учителем алгоритму; коллективная работа – заполнениетаблицы «Оболочки глазного яблока»;коллективное обсуждение результатов работы. | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Научиться выделять существенные признаки строения и функционированиязрительного анализатора; показывать на рисунке части глаза и зрительногоанализатора;характеризовать работу зрительного анализатора. | *Познавательные:*сравнивать и делать выводы; устанавливатьсоответствие между объектами и их характеристиками; проводитьнаблюдения и делать выводы.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §1 4 |
| 17 | Восприятие зрительной информаци и.Нарушения работы | Проектирование изображения на сетчатке глаза, бинокулярноезрение.Конъюнкти вит, близорукость, | Формирование у обучающихся навыковсамодиагностирования и взаимоконтроля; коллективная работа -изучение текста и | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Научиться определять симптомы глазныхболезней; формулировать правила профилактики инфекционных болезнейглаз; объяснять причины | *Познавательные:*сравнивать и делать выводы; устанавливатьсоответствие между объектами и их характеристиками.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможности | §1 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | органов зрения и ихпредупрежд ение | дальнозоркость. Причины глазных инфекций ихпредупреждение, травмы глаза, причины возникновениядальнозоркости, близорукости, косоглазия,катаракты, бельма. | иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму; групповаяработа – формулирование правил оказания первойдоврачебной помощи при травме глаза споследующей взаимопроверкой и коллективнымобсуждением ошибок. |  | возникновения близорукости идальнозоркости; приводить доказательстванеобходимости соблюдения мер профилактикинарушений зрения. | организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | применять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. |  |
| 18 | Слуховойанализатор. Строение и работаоргана слуха | Эволюция слуховогоанализатора, строение и функциислуховогоанализатора,работа слуховых рецепторов. | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму, составление и заполнение таблицы«Особенности строения органа слуха»; | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Научиться выделять существенные признаки строения и функционированияслухового анализатора; различать на рисункахорганы наружного, среднего и внутреннего уха. | *Познавательные:*работать с текстом и иллюстрациями; устанавливатьсоответствие между объектами и их характеристиками.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §1 6 |
| 19 | Органравновесия. Нарушения работы органовслуха иравновесия и ихпредупрежд ение | Вестибулярный аппарат:расположение, строение и функции.Нарушения работы органа равновесия. Нарушения работы органов слуха.Шум как фактор, вредно влияющий наслух.Воспаление среднего уха,тугоухость | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму групповаяработа – формулирование правил гигиены слуха; коллективное обсуждение результатов работы. | Тест | Научиться выделять существенные признаки строения и функционирования вестибулярного,анализатора. | *Познавательные:*работать с текстом и иллюстрациями; устанавливатьсоответствие между объектами и их характеристиками.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §1 7 |
| 20 | Кожно- мышечнаячувствитель | Значение кожно-мышечной чувствительности, | Описывают значение органов осязания,обоняния и вкуса для | Устный опрос | Научиться выделятьсущественные признаки строения и | *Познавательные:*работать с текстом и иллюстрациями; устанавливатьсоответствие между объектами и их | Развитиепознавательного интереса к | §1 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ность. Обонятельн ый ивкусовойанализатор ы | обоняния и вкуса в жизни человека.Мышечное чувство. Кожная чувствительность. Боль.Обоняние.Орган вкуса | человека. Сравнивают строение органовосязания, обоняния и вкуса. Описывать путь прохожденияосязательных,обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг. |  | функционированиявкусового и обонятельного анализаторов; объяснять особенностикожно-мышечной чувствительности;распознавать на наглядных пособияхразличные анализаторы. | характеристиками.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | изучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. |  |
|  | **Опорно-двигательная система 5 часов)** |  |  |  |  |
| 21 | Строение и функциискелета человекаЛабораторн ая работа№2«Выявление особенносте й строения позвонков» | Строение и функции частейскелета, сравнение его со скелетом млекопитающих, особенностискелета, связанные с развитием мозга, прямохождением и трудовойдеятельностью. | Формирование деятельностных способностей и способностей кструктурированиюматериала: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника работа в парах – заполнениетаблицы «Осевой скелет человека» с последующей взаимопроверкой; работа в парах – выполнениелабораторной работы по инструктивнойкарте;коллективноеобсуждение результатов работы. | Тест | Научиться объяснять значение понятий: осевой и добавочный скелет, мозговой и лицевой отделы черепа, позвонок,межпозвоночный диск, шейный, грудной,поясничный, крестцовый и копчиковый отделы позвоночника, груднаяклетка, ребра, грудина; характеризуют значениеосевого скелета; сравнивают строение осевого скелетачеловека и другихмлекопитающих; объясняют причины отличий встроении отделов осевого скелета человека и других млекопитающих. | *Познавательные:*работать с текстом и иллюстрациями; сравнивать иделать выводы на основе сравнения. *Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; строить эффективноевзаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению биологии, целостного мировоззрения;осознание возможности применять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §19 |
| 22 | Строение и функциискелета человека | Строение и функции частейскелета, сравнение его со скелетом млекопитающих, особенностискелета, связанные с развитием мозга, прямохождением и трудовойдеятельностью. | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний; коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала;работа в парах – заполнение таблицы«Добавочный скелетчеловека» с последующей взаимопроверкой. | Устный опрос | Научится называть отделы добавочного отделачеловека; различать на рисунках и таблицах кости, относящиеся к разнымотделам добавочного скелета человека;характеризовать значение добавочного скелета;сравнивать особенности отделов добавочногоскелета человека и других | *Познавательные:* работать с текстом и иллюстрациями; сравнивать иделать выводы на основе сравнения. *Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; строить эффективноевзаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению биологии, целостного мировоззрения;осознание возможности применять полученные знания на практике;понимание | §19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | млекопитающих; объяснять причины отличий встроении отделов осевого скелета человека и других млекопитающих. |  | истинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. |  |
| 23 | Строение костей. Со единения костей | Состав и строение костей. Видыкостей: трубчатые, плоские, губчатые. Строение бедерной кости. Соединения костей: подвижные (сустав), полуподвижные, неподвижные.Строение сустава | составление плана – конспекта «Соединение костей» с последующей взаимопроверкой;коллективное обсуждение результатов работы. | Устный опрос | Выделять особенностисостава костей, объяснять значение компонентовкостной ткани. Определять виды костей.Характеризовать основные соединения костей.Объяснять особенностистроения трубчатой кости и сустава | *Познавательные:* работать с текстом и иллюстрациями; сравнивать иделать выводы на основе сравнения. *Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; строить эффективноевзаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению биологии, целостного мировоззрения;осознание возможности применять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §20 |
| 24 | Строение и функции мышц. | Типы мышечной ткани,особенностипоперечнополосат ой мышечной ткани. Брюшко мышцы, сухожилие.Основные группы скелетных мышц | Объясняют особенности строениямышц.Объясняют особенности работы мышц.Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. | Устный опрос | Научится объяснять особенности строениямышц; объяснятьмеханизм сокращения и расслабления мышц; различать на рисунках основные группы мышц; проводитьбиологическиеисследования; делать выводы на основе полученных результатов | *Познавательные:* делать выводы на основе полученной информации; проводить сравнение объектов;демонстрировать навыкисамостоятельной исследовательской работы.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; строить эффективноевзаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению биологии, целостного мировоззрения;осознание возможности применять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §21 |
| 25 | Нарушения и гигиена опорно-двигательно йсистемы.*Лаборатор* | Методысамоконтроля и коррекции осанки.Последствиянарушения осанки и плоскостопия.Остеохондроз, | Формированиедеятельностныхспособнос тей и способностей кструктурированиюматериала: коллективная работа – изучение текста и иллюстративного | Устныйопрос, тематические сообщения | Научиться выявлять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения; наоснове наблюденияопределять гармоничность физического развития, | *Познавательные:*работать с текстом и иллюстрациями; делать выводы на основе полученной информации; проводить сравнение объектов;демонстрировать навыкисамостоятельной исследовательской работы. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека,целостного мировоззрения; | §22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *ная работа**№3*«Осанка иплоскостоп ие» | сколиоз | материала учебника по предложенному учителем алгоритму; работа в парах– выполнениелабораторной работы по инструктивной карте; коллективное обсуждение результатов работы. |  | нарушение осанки и наличие плоскостопия | *Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; строить эффективноевзаимодействие со сверстниками. | осознание возможности применять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. |  |
|  | **Внутренняя среда организма (4 часа)** |  |  |  |  |
| 26 | Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и еѐ функции | Гомеостаз, функции плазмы и форменныхэлементов крови., Понятия«фагоцитоз» ,«антигены»,«антитела».Механизмсвертывания крови. Анализ крови. Лимфа, эритроцит,лейкоцит, тромбоцит | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний; коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала;работа в парах составление опорного конспекта с последующей взаимопроверкой; коллективное обсуждение результатов работы. | Тест «Опорно- двигательная система» | Объяснять сущность понятий «внутренняя среда организма», «гомеостаз».Объяснять особенности строения и функций внутренней среды организма человека.Выявлять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови. Описывать функции крови | *Познавательные:* работать с текстом и иллюстрациями; осуществлятьсмысловое чтение; преобразовывать информацию из одной формы вдругую; делать выводы на основе полученной информации; проводить сравнение объектов; воспроизводить информацию по памяти.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; строить эффективноевзаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека,целостного мировоззрения; осознание возможности применятьполученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §23 |
| 27 | Форменные элементы Крови.Лабораторн ая работа№4«Сравне ниемикроскопи ческогостроения кровичеловека и лягушки» | Форменныеэлементы крови: эритроциты, тромбоциты,лейкоциты. Иммунитет и органы иммунной системы.Лимфоциты. | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний; коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала; работа в парах– заполнение таблицы«Состав крови и функция ее форменных элементов» с последующей взаимопроверкой; коллективное обсуждение результатов работы. | Устный опрос | Сравнивать клетки крови, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи междуособенностями строения клеток крови и их функциями.Проводить биологические исследования, наблюдать клетки крови на готовых микропрепаратах.Фиксировать результатынаблюдений, делать выводы. Работать с микроскопом, знать его устройство.Соблюдать правила работы | *Познавательные:* работать с текстом и иллюстрациями; осуществлятьсмысловое чтение; преобразовывать информацию из одной формы вдругую; делать выводы на основе полученной информации; проводить сравнение объектов; воспроизводить информацию по памяти.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; строить эффективноевзаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека,целостного мировоззрения; осознание возможности применятьполученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебной | §24 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | с микроскопом. Соблюдатьправила работы в кабинете биологии |  | деятельности. |  |
| 28 | Виды иммунитета.Нарушения иммунитета | Барьеры, защищающие организм от инфекции.Экологическая защита отпатогенных микроорганизмов. Иммунитет и его виды. Органы иммуннойсистемы.Воспаление и общеезаболевание. Антигены,антитела.Прививки и сыворотки. | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний; коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму;заполнениетаблицы «Защитные барьеры организма», составление схемы « Иммунная система» с последующей взаимопроверкой;коллективное обсуждение результатов работы. | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Научиться выделять существенные признаки иммунитета;различать формы иммунитета; приводить примерыинфекционных заболеваний; объяснять причинынарушения иммунитета; формулировать правила профилактикиинфекционных заболеваний. | *Познавательные:*преобразовывать информацию из одной формы вдругую; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; устанавливать причинно-следственные связи.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; строить эффективноевзаимодействие со сверстниками. | Развитиепознавательного интереса к изучению организма человека,целостного мировоззрения; осознание возможности применятьполученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §25 |
| 29 | Свѐртывани е крови.Группы крови | Свѐртывание крови. Группы крови. Резус- фактор.Переливание крови. Донор. Реципиент | Изучают механизм свертывания крови.Составляют опорный конспект | Устный опрос | Объяснять механизмы свѐртывания крови и ихзначение для организма. Называть группы крови. Понимать необходимость знания своей группы крови.Объяснять принципыпереливания крови и его значение | *Познавательные:*преобразовывать информацию из одной формы вдругую; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; устанавливать причинно-следственные связи.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; строить эффективноевзаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека,целостного мировоззрения; осознание возможности применятьполученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §26 |
|  | **Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы (4 ч)** |  |  |  |  |
| 30 | Строение и работасердца | Связь строения сердца с его функцией.Сердечный цикл. | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний; | Тест | Научится описывать особенности строениясердца; различать камеры и клапаны сердца на | *Познавательные:* работать с текстом и иллюстрациями; делать выводы на основе полученной информации;устанавливать причинно- | Развитие познавательного интереса кизучению организма | §27 |
| 31 | §27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Автоматизм сердечнойдеятельности.Регуляция работы сердца. | коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму; заполнениетаблицы « Фазысердечного цикла»; работа в парах – составлениесхемы «Регуляциясердечных сокращений» с последующей взаимопроверкой;коллективное обсуждение результатов работы. |  | рисунках; устанавливать взаимосвязь строениясердца с выполняемыми им функциями | следственные связи.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | человека, целостногомировоззрения; осознание возможности применятьполученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. |  |
| 32 | Движение крови и лимфы в организме. Лабораторн ые работы№5,6«Подсчѐт пульса до и последозированн ойнагрузки»,«Измерение кровеносно го давления с помощью автоматичес когоприбора» | Кровеносныесосуды. Большой кругкровообращения. Малый круг кровообращения. Движение крови по сосудам.Давление крови. Пульс. Регуляция кровообращения.Лимфатическая система. | Формирование деятельностных способностей и способностей кструктурированиюматериала: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника) по предложенному учителем алгоритму; составлениесхемы «Движение крови по кругамкровообращения»; работа в паре – выполнениелабораторной работы по инструктивной карте; коллективное обсуждение результатов работы. | Устный опрос | Научится выделятьособенности строения сосудистой системы идвижения крови по сосудам; осваивать приѐмыизмеренияпульса, кровяного давления; проводитьбиологическиеисследования; делать выводы на основе полученных результатов | *Познавательные:* работать с текстом и иллюстрациями; делать выводы на основе полученной информации;демонстрировать навыкиисследовательской деятельности. *Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планироватьсвою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; строить эффективноевзаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека,целостного мировоззрения; осознание возможности применятьполученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §28 |
| 33 | Гигиенасердечно- сосудистой системы и перваяпомощь при кровотечен иях | Физиологические основыукрепления сердца и сосудов.Влияние гиподинамии, курения, алкоголя на сердце исосуды, болезни | Формирование деятельностных способностей и способностей кструктурированиюматериала: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника (с. | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Научится объяснять причины изменения работы сердца в связи синтенсивностью нагрузки; приводить доказательства (аргументируют)необходимости соблюдения мер профилактикисердечнососудистыхзаболев | *Познавательные:* работать с текстом и иллюстрациями; делать выводы на основе полученной информации;устанавливать причинно- следственные связи;демонстрировать навыки исследовательской работы.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека,целостного мировоззрения; осознание возможности | §29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сердца и их профилактика.Электрокардиогра мма | 152-154) попредложенному учителем алгоритму; работа в паре– выполнениелабораторной работы по инструктивной карте (с. 157); индивидуальная работа – заполнениетаблицы «Правилаоказания первой помощи при заболеваниях сердца»; коллективное обсуждение результатов работы.*Лабораторная работа**№8*«Реакция сердечно- сосудистой системы надозированную нагрузку» |  | аний. | свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | применять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. |  |
|  | **Дыхательная система (3 ч)** |  |
| 34 | Строение органов дыхания | Значение дыхания.Дыхательнаясистема человека. Органы дыхания и их функции.Строение лѐгких. Голосовой аппарат | Описывают с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей.Описываютстроение легких человека. Объясняют преимущества альвеолярного строения легких по сравнению состроением легких у представителей других классов позвоночных животных. | Тест | Выделяют существенные признаки процессовдыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательнойсистемы. Объясняют значение органов дыхания в процессе образования звуков. Характеризуютособенности строение легких. Сравниваютгазообмен в лѐгких и тканях.Делают выводы на основе сравнения. | *Познавательные:* работать с текстом и иллюстрациями; делать выводы на основе полученной информации;устанавливать причинно- следственные связи.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека,целостного мировоззрения; осознание возможности применятьполученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §30 |
| 35 | Газообмен в лѐгких и тканях.Дыхательн ыедвижения | Газообмен.Дыхательныедвижения: вдох и выдох. Механизм дыхания.Жизненнаяѐмкость лѐгких.Регуляция дыхания | Описывают функциидиафрагмы, механизмы вдоха и выдохадыхательным центром. Сравнивают газообмен в лѐгких и тканях. Делают выводы на основесравнения. Раскрывают роль гемоглобина в | Устный опрос | Объяснять механизм дыхания. Сравниватьгазообмен в лѐгких и тканях, делать выводы на основесравнения. Определять органы, участвующие в процессе дыхания.Объяснять механизмырегуляции дыхания. Освоить | *Познавательные:* работать с текстом и иллюстрациями; делать выводы на основе полученной информации;устанавливать причинно- следственные связи.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека,целостного мировоззрения; осознание возможности | §31 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | газообмене. |  | приѐмы измеренияжизненной ѐмкости лѐгких. Фиксировать результаты,делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | *Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | применять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. |  |
| 36 | Заболевани я органовдыхания и их гигиена | Флюорография, туберкулез, рак, биологическая и клиническаясмерть. Приемы первой помощи при повреждении органовдыхательнойсистемы. Приемы реанимации | Формирование деятельностных способностей и способностей кструктурированиюматериала: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму;индивидуальная работа – заполнение таблицы«Болезни дыхательнойсистемы»; коллективное обсуждение результатов работы. | Устный опрос | Характеризовать защитные реакции дыхательнойсистемы. Объяснять опасность заболеваний органов дыхания.Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики лѐгочных заболеваний. Объяснять важность гигиены дыхания. Освоить приѐмы оказания первой помощи приспасении утопающего, отравлении угарным газом, простудных заболеваниях | *Познавательные:*преобразовывать информацию из одной формы вдругую; устанавливатьпоследовательность процессов; сравнивать и делать выводы.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека,целостного мировоззрения; осознание возможности применятьполученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §32 |
|  | **Пищеварительная система (5 ч)** |  |  |  |  |
| 37 | Питание и пищеварени е. Органы пищеварите льнойсистемы | Значение пищеварения, пластическая и энергетическая функция пищи.Органыпищеварения и их эволюция.Пластический и энергетический обмен.Органы пищеварительной системы.Пищеварительные железы | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму; заполнениетаблицы «Система органов пищеварения»;индивидуальная работа -ответы на вопросыучителя с опорой на текст; коллективное обсуждение результатов работы. | тест«Дыхание» | Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают на таблицах и муляжах органы пищеварительнойсистемы. Устанавливают соответствие между органами пищеварения и функциями, которые они выполняют. | *Познавательные:*преобразовывать информацию из одной формы вдругую; сравнивать и делатьвыводы; устанавливать соответствие между объектами и иххарактеристиками; воспроизводить информацию по памяти.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека,целостного мировоззрения; осознание возможности применятьполученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Пищеварен ие в ротовой полости.Лабораторн ая работа№7«Действ ие слюны на крахмал» | Значение вкусовых рецепторов.Строение ротовой полости,расположениеслюнных желез. Строение зубов, их типы. Заболевания зубов и ихпрофилактика. | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму; составление плана- конспекта; работа в парах – выполнениелабораторной работы по инструктивной карте; индивидуальная работа - ответы на вопросыучителя с опорой на текст; коллективное обсуждение результатов работы. | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Раскрывают особенности пищеваренияв ротовой полости.Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы наоснове полученных результатов | *Познавательные:*сравнивать и делать выводы; устанавливатьсоответствие между объектами и их характеристиками; демонстрировать навыки исследовательской работы. *Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека,целостного мировоззрения; осознание возможности применятьполученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §34 |
| 39 | Пищеварен ие вжелудке и кишечнике. Всасывание питательны хвеществ | Основные свойстваферментов.Расщепление пищи в желудке,двенадцатиперстно й кишке.Ферменты и условия ихфункционирования, изменение пищевых веществ в пищеварительном тракте. Строение и функции толстого и тонкого кишечника,механизм всасывания,барьерная роль печени, функции аппендикса иаппендицит. | Формирование у обучающихся навыковсамодиагностирования и взаимоконтроля; коллективная работа - изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму; составление плана- конспекта; групповая работа – выполнениепредложенных учителем заданий с последующей взаимопроверкой и коллективнымобсуждением ошибок. | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Описывают особенности строения желудка и кишечника. Объясняютособенности пищеварения в желудке и кишечнике.Распознают нанаглядных пособиях органы пищеварительной системы. | *Познавательные:*сравнивать и делать выводы; устанавливатьсоответствие между объектами и их характеристиками.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §35 |
| 40 | Устный опрос | Описывают строение кишечника и печени,объясняют их значение в пищеварении. Объясняют механизм всасывания веществ в кровь.Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. | §35 |
| 41 | Регуляция | Фистула, мнимое | Формирование у | Тематические | Объясняют принцип | *Познавательные:*сравнивать и | Развитие | § |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пищеварени я.Нарушения работы пищеварите льнойсистемы и ихпрофилакти ка | кормление. История открытия безусловных иусловных рефлексов, взаимосвязь нервной игуморальнойрегуляции органов пищеварения.Правила потребления пищевых продуктов, ихфизиологическая значимость,правила гигиены питания. | обучающихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника) по предложенному учителем алгоритму; работа в парах– составление и заполнение таблицы«Сравнительнаяхарактеристика условных и безусловных рефлексов» с последующим коллективнымобсуждением результатов работы. | сообщения,Фронтальный и индивидуальн ый опрос | нервной и гуморальной регуляции пищеварения.Приводят примерыусловных и безусловных рефлексов. Описывают метода И.П. Павлова, которые он применял для изучения пищеварения. | делать выводы; устанавливатьсоответствие между объектами и их характеристиками.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | познавательного интереса к изучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | 36 |
|  | **Обмен веществ (5 ч)** |  |  |  |  |
| 42 | Понятие об обмене веществ.*Лаборатор ная работа**№8* «Расчет энерготрат подростка приразличной физической нагрузке». | Обмен веществ — общее свойство всех живых организмов.Затраты энергии в организме. Нормы и режим питания. Калорийность пищи. Основной и общий обмен, нормы питания, энергетическаяемкость питательных веществ,энерготраты, роль питания вподдержании здоровья. | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму работа в парах– выполнениелабораторной работы по инструктивной карте индивидуальная работа – выполнение тестовых заданий с последующим обсуждением и анализом ошибок. | Тест«пищеварение» | Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека.Различают общий и основной обмены.Определяют калорийность пищи. Рассчитывают нормы питания и подбираютрацион питания. Обсуждают правила рациональногопитания. | *Познавательные:*воспроизводить информацию по памяти; сравнивать и делать выводы; устанавливатьсоответствие между объектами и их характеристиками.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §37 |
| 43 | Обмен белков,углеводов и жиров | Белки: полноценные,неполноценные. Значение белков в организмечеловека. | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и | Устный опрос | Выделяют существенные признаки обмена белков, углеводов и жиров в организме человека.Объяснять особенностиобмена для каждой группы | *Познавательные:*воспроизводить информацию по памяти; сравнивать и делать выводы; устанавливатьсоответствие между объектами и их характеристиками.*Регулятивные:* формулировать цель | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможности | §38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Углеводы —главный источник энергии в организме. Жиры, их значение | иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму; групповаяработа – составление схем«Обмен белков», «Обмен жиров», «Обменуглеводов», с последующим коллективнымобсуждением результатов работы; индивидуальная работа – выполнениетестовых заданий. |  | веществ. Описываютособенности обмена белков, углеводов, жиров.Объясняют механизмы работы ферментов.Раскрывают роль ферментов в организме человека | урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | применять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. |  |
| 44 | Обмен воды иминеральны х солей | Обмен воды. Значение воды в организмечеловека. Обмен минеральныхсолей. Значение минеральных веществ в организмечеловека | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму; групповаяработа – составление схем«Обмен воды», «Обмен минеральных солей» с последующим коллективнымобсуждением результатов работы; индивидуальная работа – выполнениетестовых заданий. | Устный опрос | Объяснять особенностиобмена воды и минеральных солей | *Познавательные:*воспроизводить информацию по памяти; сравнивать и делать выводы; устанавливатьсоответствие между объектами и их характеристиками.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §39 |
| 45 | Витамины и их роль в организме | Значениевитаминов,класси фикациявитаминов, авитаминоз,гиповитаминоз, гипервитаминоз, способысохранения витаминов в пищевых | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму; групповаяработа – формулирование | Тематические сообщения,фронтальный и индивидуальн ый опрос | Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов в организме человека.Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактикиавитаминозов. Формулируют правила сохранения витаминов. | *Познавательные:*сравнивать и делать выводы; устанавливатьсоответствие между объектами и их характеристиками.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строить | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин | §40 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | продуктах. | правил сохранения витаминов в пище с последующим коллективнымобсуждением результатов работы. |  |  | эффективное взаимодействие со сверстниками. | успехов и неудач в учебнойдеятельности. |  |
| 46 | Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ | Регуляция обмена веществ. Основной обмен. Нарушения обмена веществ | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: коллективная работа – изучение текста попредложенному учителем алгоритму. | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Характеризовать регуляцию обмена веществ.Анализировать причинынарушения обмена веществ в организме. Объяснять сущность понятий«анорексия», «булимия». Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактикинарушений обмена веществ | *Познавательные:*сравнивать и делать выводы; устанавливатьсоответствие между объектами и их характеристиками.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §41 |
|  | **Покровы тела (2 ч)** |  |  |  |  |
| 47 | Строение и функции кожи.Терморегул яция | Эпидермис, дерма, гиподерма.Строение и функции кожи, волос,ногтей.Механизмы терморегуляции.Тепловой исолнечный удар.. | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму; групповаяработа – составление схемы «Строение и функции кожи»с коллективнымобсуждением результатов работы; индивидуальная работа - составлениесхемы «Реакция кожи наповышение и понижение температуры». | Проверочная работа | Научиться выделять существенные признаки покровов тела,терморегуляции; различать на таблицах и рисунках слои кожи и кожные железы;характеризовать функции кожи. Приводитьдоказательства роли кожи в терморегуляции. Осваивать приѐмы оказания первой помощи при тепловом исолнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова. | *Познавательные:*сравнивать и делать выводы; устанавливатьсоответствие между объектами и их характеристиками. *Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать своюдеятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §42 |
| 48 | Гигиена кожи.Кожные | Гигиена кожи, использованиемоющих средств, | Формирование деятельностныхспособностей и | Фронтальный и индивидуальный опрос | Выделять существенные особенности кожиподростков и взрослых | *Познавательные:*сравнивать и делать выводы; устанавливатьсоответствие между объектами и их | Развитие познавательногоинтереса к | §43 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заболевания | болезни кожи, особенности подростковой кожи, первая помощь при ожогах иобморожениях. Профилактика угревой сыпи, чесотки, лишая. | способностей кструктурированиюматериала: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника (с.256-258) попредложенному учителем алгоритму; групповаяработа – подготовка и презентация сообщений«Уход за кожей», «Уход за ногтями», «Уход заволосами». «Гигиена одежды и обуви»;коллективное обсуждение результатов работы. |  | людей; различать кожные заболевания и называть их причины; приводитьдоказательстванеобходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены. | характеристиками. *Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать своюдеятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | изучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. |  |
|  | **Мочевыделительная система (2 ч)** |  |
| 49 | Выделение. Строение и функции мочевыдели тельнойсистемы | Почки,мочеточники, мочевой пузырь. Значение органов выделения вподдержании постоянствавнутренней среды. | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму; групповаяработа – составление таблицы «Строение мочевыделительнойсистемы» с коллективным обсуждением результатовработы. | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Научиться описыватьстроение почки и нефрона; устанавливать взаимосвязь между строением и функцией органа;распознавать на таблицах органы мочевыделительной системы; объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза; приводитьдоказательстванеобходимости соблюдения мер профилактикизаболеваниймочевыделительной системы. | *Познавательные:*сравнивать и делать выводы; устанавливатьсоответствие между объектами и их характеристиками. *Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать своюдеятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; понимание истинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §44 |
| 50 | Образовани е мочи.Заболевани я органов мочевыдели тельнойсистемы и ихпрофилакти | Механизммочеобразования, работа нефрона, заболевания органов выделительнойсистемы и их предупреждение. | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем | Устный опрос | Характеризоватьпоследовательность этапов очищения крови. Объяснять сущность понятий«первичная моча»,«вторичная моча».Сравнивать составпервичной и вторичной мочи, делать выводы на | *Познавательные:*сравнивать и делать выводы; устанавливатьсоответствие между объектами и их характеристиками. *Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; планировать своюдеятельность и прогнозировать ее результаты.*Коммуникативные:* высказывать и | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; | §45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ка |  | алгоритму; групповая работа – составление схемы «Этапыобразования мочи» с коллективнымобсуждением результатов работы. |  | основе сравнения.Характеризовать регуляцию работы почек.Анализировать причины, вызывающие заболевания органов мочевыделительной системы | аргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. |  |
|  | **Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (4 ч)** |  |
| 51 | Женская и мужскаярепродукти вная (половая)система | Половое и бесполоеразмножение, мужская и женская половая система, образование иразвитие зародыша,менструации и поллюции. | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму, выполнение заданий; коллективноеобсуждение результатов работы. | тест | Характеризоватьособенности строенияженской и мужской половой системы. Распознавать на рисунках, таблицах органы репродуктивной системы, объяснять их функции.Объяснять сущность понятия «оплодотворение» | *Познавательные:*работать с текстом; структурировать учебный материал; устанавливать соответствие;устанавливать причинно- следственные связи.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §46 |
| 52 | Внутриутро бноеразвитие.Рост и развитие ребѐнка послерождения | Индивидуальное развитие организмачеловека(эмбриональный и постэмбриональны й периоды).Эмбриональный период. Зародыш. Плод. Роды.Постэмбриональн ый период.Закономерности роста и развития ребѐнка. Половое созревание | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму, выполнение заданий; групповая работа– составление схемы«Этапы развитиячеловека»; коллективное обсуждение результатов работы. | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Характеризовать основные этапы развития зародыша и плода человека. Описывать особенности роста иразвития ребѐнка после рождения. Определять возрастные этапы развития человека. Объяснять сущность понятия «половое созревание» | *Познавательные:*работать с текстом; структурировать учебный материал; устанавливать соответствие;устанавливать причинно- следственные связи.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Наследован ие признаков. Наследстве нныеболезни и ихпредупрежд ение | Наследование пола и других признаков учеловека. Ген — единицанаследственности.Наследственные болезни, их причины | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем плану с последующей презентаций информации о наследственныхзаболеваниях |  | Объяснять механизм формирования пола.Объяснять сущность понятия «ген». Объяснять причинывозникновениянаследственн ых заболеваний у человека | *Познавательные:*работать с текстом; структурировать учебный материал; устанавливать соответствие;устанавливать причинно- следственные связи.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §48 |
| 54 | Врождѐнны езаболевания. Инфекции, передающи еся половым путѐм | Врожденныеболезни, СПИД, гепатит В,венерические болезни. | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем плану с последующей презентаций информации о врожденныхзаболеваниях,наследственных ипередающихся половым путем; работа в парах – формулирование правил, позволяющих избежать заражения ВИЧ ;коллективное обсуждение результатов работы. | Фронтальный и индивидуальн ый опрос,тематические сообщения | Научиться раскрыватьвредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода; приводить доказательстванеобходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций,передающихся половым путѐм, ВИЧ-инфекции; характеризовать значение медико-генетического консультирования для предупреждениянаследственныхзаболеваний человека. | *Познавательные:*работать с текстом; структурировать учебный материал; устанавливать соответствие;устанавливать причинно- следственные связи.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи;организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §49 |
|  | **Поведение и психика человека (8 ч)** |  |
| 55 | Учение о высшей нервнойдеятельност и И. М.Сеченова | Учение о высшей нервнойдеятельности (ВНД).Исследования И. М. Сеченова, И. П. | Формирование у обучающихся уменийпостроения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и | Устный опрос | Объяснять сущность понятий «высшая нервная деятельность», «рефлекс»,«безусловный рефлекс»,«условный рефлекс». Оценивать вклад И. М. | *Познавательные:*преобразовывать информацию из одной формы вдругую; устанавливать причинно- следственные связи; сравнивать иделать выводы на основе сравнения.*Регулятивные:* формулировать цель | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможности | §50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и И. П.Павлова | Павлова. Рефлекс— основная форма деятельностинервной системы.Безусловные и условныерефлексы.Классификация безусловныхрефлексов. Инстинкты | иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму, составление и заполнение таблицы«Вклад отечественных учѐных в разработкуучения о высшей нервной деятельности». |  | Сеченова и И. П. Павлова в создание учения о высшей нервной деятельности.Сравнивать безусловные и условные рефлексы, делать выводы на основесравнения.Классифицироватьбезусловные рефлексы. Объяснять роль условных рефлексов | урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | применять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. |  |
| 56 | Образован ие и торможен иеусловных рефлексов | Образование условныхрефлексов. Механизм выработки условного рефлекса. Торможение условныхрефлексов.Внешнее(безусловное) торможение и внутреннее(условное) торможение | Выделяют существенные особенностиповедения и психикичеловека. Объясняют роль обучения и воспитания в развитии поведения ипсихики человека | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Объяснять механизм выработки условного рефлекса. Объяснять сущность понятий«торможение условных рефлексов», «внутреннее торможение» и «внешнее торможение». Сравнивать безусловное и условноеторможение, делать выводы на основе сравнения | *Познавательные:*структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи;демонстрировать навыки исследовательской работы.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §51 |
| 57 | Сон ибодрствова ние.Значение сна. | Биологические ритмы. Природасна и сновидений, фазы сна. | Формирование у обучающихся навыковсамодиагностирования и взаимоконтроля; коллективная работа - изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму; групповаяработа – составление таблицы «Фазы сна» с последующей взаимопроверкой и коллективнымобсуждением ошибок. | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Научиться различать ихарактеризовать фазы сна; раскрыватьзначение сна в жизничеловека; формулировать правила профилактики нарушения сна. | *Познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §52 |
| 58 | Особенност | Сигнальные | Формирование у | Фронтальный и | Объяснять сущность | *Познавательные:*структурироватьуч | Развитие | §5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и психики человека. Мышление | системы. Первая сигнальнаясистема. Вторая сигнальнаясистема. Речевые условныерефлексы. Мышление. Виды мышления | обучающихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму. | индивидуальн ый опрос | понятий «первая сигнальная система», «втораясигнальная система»,«мышление». Сравнивать первую и вторуюсигнальные системы, делать выводы на основесравнения. Объяснять роль мышления.Классифицировать виды мышления | ебный материал; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; проводить наблюдение и делать выводы.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | познавательного интереса к изучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | 3 |
| 59 | Память и обучение *Лаборатор ная работа**№9**«*Оценка объѐмакратковрем еннойпамяти с помощью теста» | Значение памяти. Виды памяти.Механизм.Запоминание. Обучение. Навык | Характеризуютособенности высшей нервной деятельностичеловека, раскрывают роль речи в развитии человека.Выделяют типы и виды памяти. Объясняют причины расстройства памяти. Проводятбиологическоеисследование, делают выводы на основе полученных результатов. | тест | Объяснять сущность понятий «память»,«обучение».Классифицировать типы и виды памяти.Характеризовать кратковременную идолговременную память. Характеризовать виды памяти по характерузапоминаемого материала. Объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психикичеловека | *Познавательные:*структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи;давать определения понятий; проводить наблюдение и делать выводы.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §54 |
| 60 | Эмоции | Аффект, стресс, рассеянность, значение эмоций, произвольное и непроизвольное внимание | Формирование деятельностных способностей и способностей кструктурированиюматериала: коллективная работа – изучение текста и иллюстративногоматериала учебника по предложенному учителем алгоритму | Фронтальный и индивидуальн ый опрос | Научиться объяснять значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизничеловека; выделять этапы волевого акта;устанавливать связь между ориентировочнымирефлексами и вниманием. | *Познавательные:*структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи;демонстрировать навыки исследовательской работы.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строить | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебной | §55 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | эффективное взаимодействие сосверстниками. | деятельности. |  |
| 61 | Темперамен т и характер | Темперамент.Видытемперамента. Характер личности и факторы,влияющие на него | Определяют 4 типатемперамента человека. | Устный опрос | Объяснять сущность понятий «темперамент»,«характер».Классифицировать темпераменты.Характеризовать видытемпераментов. Объяснять связь характера человека с особенностямииндивидуального темперамента | *Познавательные:*структурировать учебный материал; воспроизводить информацию по памяти; работать с тестами различного уровнясложности.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §56 |
| 62 | Цель, мотивы и потребност идеятельност ичеловека | Деятельность. Цель и мотив деятельности.Потребности(биологические, духовные,социальные). Познание как вид деятельностичеловека. Одарѐнность | Определяют ихарактеризуют основные понятия урока | Устный опрос | Выделять существенные особенности деятельности человека. Объяснять сущность понятий «цель»,«мотив». Классифицировать потребности человека.Характеризовать познание как особый виддеятельности человека. Приводить доказательства того, что одарѐнность не гарантирует достиженияуспеха в определѐнном виде деятельности | *Познавательные:*структурировать учебный материал; воспроизводить информацию по памяти; работать с тестами различного уровнясложности.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §57 |
|  | **Раздел 3. Человек и его здоровье** (2 ч) |  |
| 63 | Здоровье человека и здоровыйобраз жизни | Здоровье человека и здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье.Основные формы труда.Рациональная организация труда и отдыха | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: коллективная работа – определение цели урока, постановка задач;индивидуальная работа – выполнение тестовых заданий разного уровнясложности; самоанализ, | Тестовый контроль | Объяснять сущность понятия «здоровье». Называть факторы, укрепляющие здоровье человека. Описывать исравнивать виды трудовой деятельности. Осваивать приѐмы рациональной организации труда и отдыха | *Познавательные:*структурировать учебный материал; воспроизводить информацию по памяти; работать с тестами различного уровнясложности.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать и | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин | §58 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самооценка. |  |  | аргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | успехов и неудач в учебнойдеятельности. |  |
| 64 | Человек и окружающа я среда | Взаимосвязь человека и окружающей среды.Воздействие окружающейсреды на организм человека (факторы неживой природы, антропогенные,биотические, социальные факторы | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: коллективная работа – определение цели урока, постановка задач;индивидуальная работа – выполнение тестовых заданий разного уровня сложности; самоанализ, самооценка. | Устный опрос | Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды.Характеризоватьвоздействие окружающей среды, влияющее на здоровье человека.Объяснять значениесоциальной среды как фактора, влияющего на здоровье человека | *Познавательные:*структурировать учебный материал; воспроизводить информацию по памяти; работать с тестами различного уровнясложности.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. | §59 |
| 65 | Повторение | Обобщение знаний по изученнымтемам. Адаптация организма к природной исоциальной среде. Поддержание здорового образа жизни. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: коллективная работа – определение цели урока, постановка задач;индивидуальная работа – выполнение тестовых заданий разного уровня сложности; самоанализ, самооценка. | Устный опрос | Научиться определятьстепень усвоения материала; давать определенияосновным понятиям темы; применят полученные знания и умения всоответствии с решаемой задачей; работать с тестами разного уровня сложности. | *Познавательные:*структурировать учебный материал; воспроизводить информацию по памяти; работать с тестами различного уровнясложности.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. |  |
| 66 | Повторение | Обобщение знаний по изученнымтемам. Адаптация организма к природной исоциальной среде. Поддержание здорового образа жизни. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: коллективная работа – определение цели урока, постановка задач;индивидуальная работа – выполнение тестовых заданий разного уровня | Устный опрос | Научиться определятьстепень усвоения материала; давать определенияосновным понятиям темы; применят полученные знания и умения всоответствии с решаемой задачей; работать с тестами разного уровня сложности. | *Познавательные:*воспроизводить информацию по памяти; работать с тестами различного уровнясложности.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать и | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; понимание |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сложности; самоанализ, самооценка. |  |  | аргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | истинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. |  |
| 67 | Повторение | Обобщение знаний по изученнымтемам. Адаптация организма к природной исоциальной среде. Поддержание здорового образа жизни. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: коллективная работа – определение цели урока, постановка задач;индивидуальная работа – выполнение тестовых заданий разного уровня сложности; самоанализ, самооценка. | Устный опрос | Научиться определятьстепень усвоения материала; давать определенияосновным понятиям темы; применят полученные знания и умения всоответствии с решаемой задачей; работать с тестами разного уровня сложности. | *Познавательные:*воспроизводить информацию по памяти; работать с тестами различного уровнясложности.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. |  |
| 68 | Повторение | Обобщение знаний по изученнымтемам. Адаптация организма к природной исоциальной среде. Поддержание здорового образа жизни. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: коллективная работа – определение цели урока, постановка задач;индивидуальная работа – выполнение тестовых заданий разного уровня сложности; самоанализ, самооценка. | Устный опрос | Научиться определятьстепень усвоения материала; давать определенияосновным понятиям темы; применят полученные знания и умения всоответствии с решаемой задачей; работать с тестами разного уровня сложности. | *Познавательные:*воспроизводить информацию по памяти; работать с тестами различного уровнясложности.*Регулятивные:* формулировать цель урока и ставит задачи; организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлятьрефлексию своей деятельности.*Коммуникативные:* высказывать иаргументировать свою точку зрения; вступать в диалог; строитьэффективное взаимодействие со сверстниками. | Развитие познавательного интереса кизучению организма человека; осознание возможностиприменять полученные знания на практике; пониманиеистинных причин успехов и неудач в учебнойдеятельности. |  |