

## Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

<b>Дата проведения</b>	Март 2024 г.
<b>ФИО учителя</b>	Воробьёв Николай Сергеевич
<b>Раздел</b>	Спортивные игры. Баскетбол.
<b>Базовый учебник</b>	Физическая культура. 8-9 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений (М.Я.Виленский и др.); под ред. М.Я.Виленского. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011г.
<b>Предмет, класс</b>	Физическая культура, 8 класс
<b>Тип урока</b>	обучающий.
<b>Тема урока</b>	Баскетбол. Техника передачи и ловли мяча, передвижения.
<b>Цель урока</b>	Обучение навыкам владения элементами техники баскетбола.
<b>Задачи урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию двигательных качеств, морально-волевых (упорства, целеустремленности) качеств, координационных, развитию ловкости;</li> <li>2. Совершенствовать технику ловли и передачи мяча, передвижения;</li> <li>3. Создание благоприятной атмосферы на уроке.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> Совершенствование техники передачи - ловли баскетбольного мяча (на месте и в движении)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Формировать потребности и умение выполнять упражнения игровой деятельности в баскетбол</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола.</p>
<b>Основные понятия</b>	передачи и ловля мяча, передвижения
<b>Межпредметные связи</b>	Биология, ОБЖ
<b>Форма урока</b>	Фронтальная, индивидуальная, групповая
<b>Технология</b>	Повторение, здоровьесберегающие технологии
<b>Место проведения</b>	Спортивный зал
<b>Оборудование</b>	Мячи баскетбольные, свисток, баскетбольные кольца, музыкальный центр
<b>Время проведения:</b>	10.25 – 11.10 (45 мин)

## Структура урока.

### 1. Вводная часть:

- а) организация подготовки учащихся к уроку;
- б) постановка цели урока и обеспечение ее восприятия учащимися;
- в) психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока и активная познавательно-рекреационно-двигательная деятельность занимающихся;

### 2. Основная часть:

- д) развитие двигательных качеств;
- е) воспитание духовно-нравственных и волевых качеств личности;
- ж) контроль, оценка и анализ результатов учебной деятельности занимающихся;
- з) коррекция учебно-воспитательных воздействий;

### 3. Заключительная часть:

- и) снижение физической нагрузки учащихся;
- к) подведение итогов урока;
- л) задание на дом;
- м) организованное завершение.

## Ход урока

Этап образовательного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Использование приемов, технологий, методов на каждом из этапов урока	Формирование УУД на каждом из этапов(где есть)
1		3	4	5
<p><b>Подготовительный(15 минут)</b>  <b>1. Организационная часть</b></p> <p><i>1)Построение</i></p> <p><i>Психофизическая подготовка:</i></p> <p><i>1.Обратить внимание на одежду, самочувствие, настроение обучающихся.</i></p> <p><i>2. На ТБ на уроке..</i></p> <p>У меня в руках мяч. Назовите, к какому виду спорта он относится? (баскетбольный мяч, баскетбол)</p> <p>Скажите, каким видом спорта мы будем заниматься на уроке? (правильно баскетболом).</p> <p>Какими навыками необходимо владеть баскетболисту? (ведение мяча на месте, в движении, передача мяча, бросок мяча в кольцо).</p> <p>Игра баскетбол является коллективной.</p>	<p>Организовать деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску и обработке информации;</li> <li>• постановке учебной задачи и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоорганизация и подготовка к уроку;</li> <li>• Активно участвуют в диалоге с учителем;</li> <li>• Ставят учебные задачи;</li> <li>• Самостоятельно выстраивают версии необходимости овладения данным двигательным действием.</li> </ul>	<p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание;</li> <li>• команда;</li> </ul> <p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ;</li> </ul> <p>Методы практической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы строго регламентированного упражнения;</li> </ul> <p>Методы решения двигательных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальный</li> </ul> <p>Средства: Строевые упражнения, упражнения в движении, ОРУ.</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить роль ученика, мотивации к учению;</li> <li>• освоение правил техники безопасности;</li> </ul> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>• Отвечать на простые вопросы учителя, анализировать;</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать предположения на основе наблюдений;</li> <li>• Формулировать цель урока;</li> <li>• Осуществление собственного контроля.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть монологической и диалогической речью;</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения задач.</li> </ul>

<p>Назовите качества, которые необходимы для игры баскетбол. ( физические качества: скорость, ловкость, сила, реакция.... Личностные качества: коллективизм, сплоченность, упорство, целеустремленность, дружба...</p> <p><u>2. Круговая разминка.</u> Упражнения в ходьбе: 1) на носках; 2) на пятках; 3) на внешней стороне стопы; 4) на внутренней стороне стопы. 5)Произвольное вращение головой 6)Восьмёрочка кисти Упражнения в беге: 1)легкий бег 2)Бег с высоким подниманием бедра 3)с захлестыванием голени 4)приставной шаг(правым, левым боком) 5)спиной вперед 6)Скрестным шагом 7)Шагом марш (упражнения на восстановление дыхания)</p> <p>Остановка, перестроение в колонну по 2-ва.(1 за мячами) <u>Разминка с баскетбольными мячами.</u> 1) и.п. - стойка ноги врозь, - вращение вокруг головы;</p>	<p>Организация подготовки организма занимающихся к работе в основной части урока</p>	<p>Выполняют комплекс упражнений</p> <p>Произвольно строят речевое</p>		
---	--	--	--	--

<p>- вращение вокруг туловища; - вращение вокруг коленок - вращение между ног “восьмёрка” и.п 2) «дворник» из правой в левую(10 раз) 3) «дворник» (правой, левой)(10 раз) 4) двойной «дворник»(10 раз)</p>	<p>При выполнении упражнений организует анализ правильности выполнения упражнений</p> <p>Корректировка выполнения заданий разминки.</p> <p>Нацеливание на выполнение заданий с максимальной амплитудой</p>	<p>проговаривание упражнений при проведении разминки.</p>		
<p><b>Основной(25 минут)</b> Сегодня мы с вами закрепим технику ловли, передачи, передвижение. Постарайтесь максимально правильно повторять за показом. УУД: Частичная задача этапа: закрепить передачи мяча , ловли, передвижения. Метод: показа, инструктирование. <b>Фронтальный</b></p> <p>1) Передача мяча(1,2,3) в шеренгах с переходом</p>	<p>Рассказ и показ техники передач с добавленным заданием.</p> <p>Проведение краткого инструктажа, руководство работой, коррекция действий (по мере необходимости).</p> <p>Фиксирование результатов. Контроль</p>	<p>Соблюдают правила выполнения заданного двигательного действия, проявляют дисциплинированность.</p> <p>Соблюдают правила техники безопасности.</p> <p>Контролируют результат, повторяют за педагогом, другими учащимися и запоминают.</p>	<p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описание;</li> <li>команда;</li> <li>объяснение;</li> <li>разбора.</li> </ul> <p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ;</li> </ul> <p>Методы практической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы строго регламентированного</li> </ul>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>преодоление трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</li> <li>Освоение способов двигательной деятельности;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>контроль в форме</li> </ul>

<p>в противоположную.</p> <p>2) Передача мяча в четвёрках с перемещением в указанные точки</p> <p>Уч-ся смотрят на учителя, и повторяют за ним</p> <p><b>Поточно</b> 1) игра по упрощённым правилам</p>	<p>за техникой выполнения упражнения.</p> <p>Рассказ учителя: контролируйте мяч пальцами, рука движется за мячом.</p> <p>Направление на положительный эмоциональный настрой, на успех.</p> <p>- У вас все получилось, вы молодцы!</p> <p>Руководит дополнительным заданием при выполнении основной задачи.</p> <p>Организация учебной игры.(назначение капитанов, деление на команды)</p>	<p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Проявляют внимание к другим учащимся, поддерживают.</p> <p>Помогают в организации двигательного действия.</p> <p>Выражают своё мнение по поводу правильности выполнения данного двигательного действия.</p>	<p>упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод усвоения целостного двигательного акта;</li> <li>• метод разучивания по частям;</li> <li>• методы частично регламентированного упражнения допускают относительно свободный выбор действий учеником для решения поставленной задачи.</li> </ul> <p>Методы решения двигательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальный;</li> <li>• поточный;</li> <li>• групповой;</li> <li>• соревновательный</li> </ul> <p>Средства: упражнения в движении, индивидуальные упражнения с предметом, упражнения в парах, в группах, в командах.</p>	<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция — внесение необходимых дополнений;</li> <li>• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul>
---	---	---	--	--

<p><b><u>Заключительный, рефлексия</u></b> <b>(5 минут)</b></p> <p>Перестроение в шеренгу.</p> <p>1) Анализ выполнения обучающимися</p> <p>Учитель задает вопросы: - чему научились на уроке? - что запомнилось больше всего? - Назовите самый интересный, яркий момент урока? - Назовите самый сложный момент урока?</p> <p>3) <u>Самоанализ</u></p> <p>Школьникам предлагается небольшая анкета: каждый вопрос оценивается учащимся хлопками в ладоши.</p> <p>- Урок для Вас показался коротким? (длинным) - За урок вы не устали? (устали) Мое настроение стало лучше?(стало хуже) - Мне понравилось на уроке?(не понравилось)</p> <p>Домашнее задание: Творческое задание: придумать упражнение для развития координационных способностей.</p> <p>Оценивание.</p>	<p>Восстанавливаем пульс, дыхание.</p> <p>Проверяет степень усвоения обучающимися УЗ</p> <p>Выделяет проблему для учебных задач следующих уроков.</p> <p>Наибольшие трудности испытали учащиеся при выполнении техники ведения и передач: потеря контроля над мячом.</p> <p>Постановка вопросов.</p> <p>Нацеливает на осознание важности домашнего задания.</p> <p>Оценивание учащихся.</p>	<p>Демонстрируют умение строевой подготовки.</p> <p>Обсуждают работу на уроке.</p> <p>Оценивают свою деятельность</p> <p>Определяют собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.</p> <p>Участвуют в диалоге с учителем.</p> <p>Стараются осознать необходимость домашнего задания.</p>	<p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• команда;</li> <li>• беседа.</li> </ul> <p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ;</li> </ul> <p>Методы практической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод целостного выполнения двигательного действия.</li> </ul> <p>Методы решения двигательных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальный;</li> <li>• игровой.</li> </ul> <p>Средства: упражнения в ходьбе, упражнения на восстановление дыхания, упражнения игровой направленности.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li> <li>• оценивание усваиваемого содержания;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</li> </ul>
---	---	--	--	---

<p><u>Упражнение на релаксацию :</u> музыка с речевым сопровождением</p> <p>Урок окончен. Спасибо за сотрудничество. До свидания. В раздевалку за направляющим шагом марш.</p>				<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
1	2	3	4	5