**1.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по истории для ученика 8 класса с ЗПР 7.1.составлена учителем истории и обществознания Воробьёвой Н.Н.. на основе следующих нормативных документов:

|  |  |
| --- | --- |
| * **Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы учебного предмета «История»** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273 от 29. 12.2012г., принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года; * Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (Утверждён приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609), (далее – ФК ГОС); * Федеральный базисный учебный план утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312; * Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах, утвержденный Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ...»; |
| * **Цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «История»** | **Особенности учащихся с ЗПР**. Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся с ОВЗ отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.  Каждая форма педагогического общения с детьми ОВЗ должна иметь три четко определенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.  **Образовательная цель** должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.  **Воспитательная цель** должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития  социальной активности и т.д.  **Коррекционно-развивающая цель** должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.  Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:  **Совершенствование движений и сенсомоторного развития**: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.  **Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция –развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.  **Развитие различных видов мышления**: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).  **Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.  **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.  **Коррекция–развитие речи**: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.  Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.  **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях**.  Перед классами общего образования для детей с ОВЗ стоят те же цели обучения, которые заложены в программах изучения истории в 5—9 классах общеобразовательной школы (Стандарт основного общего образования)  К **коррекционно-развивающим задачам** относятся:-преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей, коррекция личностного развития ребенка;- развитие и расширение знаний детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;-совершенствование навыков чтения –сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;-уточнение и обогащение словарного запаса ребенка обобщающими понятиями, развитие мышления: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать;-развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).  При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.  Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)   * формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю; * формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России; * образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности; * формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; * овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; * воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; * развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; * формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. |

**2.Общая характеристика учебного предмета, курса**

Преподавание курса **истории** для детей, занимающихся по **адаптированным  образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ЗПР**

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Историческое образование играет особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Особенностью курса истории, изучаемого на уровне среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

**Методической основой изучения** курса является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Наряду с системно-деятельностным подходом наиболее актуальными для выполнения задач ОО являются: компетентностный подход; дифференцированный подход; личностно ориентированный; проблемный подход.

Содержание учебного предмета «История» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы МОУ Нагорьевскя СШ. Учебный предмет «История» является приоритетным для формирования следующих УУД:познавательных, регулятивных ,коммуникативных.

Содержание учебного предмета «История» способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне отводит 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Предмет «История» входит в инвариантную часть Учебного плана МОУ агорьевская СШ» на 2023-2024 учебный год и является обязательным учебным предметом на базовом уровне. На изучение предмета отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год из расчета 34 учебных недель.

Для достижения поставленных целей и задач среднего общего образования и с целью реализации Образовательной программы МОУ Нагорьевская СШ рабочая программа разработана на основе УМК по учебному предмету «История» авторского коллектива под редакцией Торкунова А.В. (История России) и авторского коллектива под руководством Юдовской А.Я,Барановап П.А., Ванюшкина Л.М(Всеобщая история. Новая история):

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результат** | **Способы контроля и мониторинга** |
| **1)Личностные** | **У учащегося сформированы:**  1)Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  **2)**Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  **3)**Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  4)Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  5)Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность. | Творческие работы |
| **2)Метапредметные** |  |  |
| * **Регулятивные** | **Обучающийся сможет;**  1)сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.  2)выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  3)ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  4)формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Творческие работы  -  - |
| * **Познавательные** | **Обучающийся сможет:**  1)работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  2)решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.) | Творческие работы  - |
| * **Коммуникативные** | **Обучающийся сможет:**  1)сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;  2)целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. |  |
| **3)Предметные** | **У учащегося сформированы:**  1)Целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;  2)Базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;  3)Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;  4)Способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;  5)Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;  6)Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;  7)Уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;  8)Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. | -Зачёт  -Итоговая аттестация  -Творческие работы |

**4.1.Система оценки результатов освоения учебного предмета**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь­ной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучаю­щимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредмет­ных и предметных.

Критерии и нормы устного ответа по истории:

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик: 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. 5. Полностью не усвоил материал. Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

**Индивидуальный устный опрос**. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем. Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

**При письменной проверке** знаний используются тестовые задания (по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте**. Практические и самостоятельные работы на контурной карте по истории выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе. Правила работы по карте для учащихся. 1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное. 2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты. 3. Правильно подпишите географические и исторические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; названия рек подписывают по течению реки: от истока к устью, надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 4. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»). 5. При нанесении на контурную карту исторических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов). 6. Названия исторических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). 7. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации) 8. Географические и исторические названия объектов подписывайте с заглавной буквы. 9. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один балл). 10. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено! Только простой или цветной карандаш.

*Оценка метапредметных результатов*

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
* Защита итогового проекта

**5.Содержание учебного предмета Всеобщая история (26 ч)**

**( с внесенными изменениями в используемую программу с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР)**

|  |  |
| --- | --- |
| Стандарт | Содержание |
| **История Нового времени. 8 класс** | |
| Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. | **Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.**   |  | | --- | | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Франция: революция 1848 г. Вторая империя |   **Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк**. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.Франко-прусская война О. Бисмарк. Парижская Коммуна. **Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв.** Германская империя в конце XIX -начале XX вв. Великобритания. Франция: Третья республика. Австро-Венгрия. Италия. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. |
| НАРОДЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В XIX В. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В XIX В.  Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.  КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. Начало модернизации в Японии. | **НАРОДЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В XIX В. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В XIX В.** Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.  **Монополистический капитализм.**   |  | | --- | | США в конце XIX в. |   **Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.** Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира, борьба за передел сфер влияния. Локальные конфликты. Рост националистических настроений  **КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ.** Китай, Индия**. Начало модернизации в Японии.** Начало модернизации в Японии. |
| Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. ИЗМЕНЕНИЕ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕСТВО И ПРИРОДУ. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени. | **Технический прогресс в Новое время.** Градостроительство. Развитие транспорта и связи. **Возникновение научной картины мира. ИЗМЕНЕНИЕ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕСТВО И ПРИРОДУ.** Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже ХХ вв.  **Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.**   |  | | --- | | Демократизация образования. Изменения в быту. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX вв. Духовный кризис индустриального общества. | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Тема раздела** | | | **Тема урока** | **Кол. час.** | **Дата** | **Основные виды деятельности** | | | **Д/З** |
|  | **Рождение нового мира.**  **(10 часов)** | | | | **10** |  |  | | |  |
| 1 |  | | | Введение. Мир к началу XVIII века. | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (изучение содержания и структуры учебника); составление логической схемы; составление алгоритма анализа проблемных ситуаций. | | | С.4-7 вопросы и задания |
| 2 |  | | | Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм. | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа. | | | §1-2, вопросы и задания |
| 3 |  | | | Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.  Эпоха Просвещения: | **2** |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа. | | | § 3, вопросы и задания |
| 4 |  | | | В поисках путей модернизации. | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний исследовательская деятельность с последующей презентацией результатов работы; групповая работа, заполнение таблицы; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; | | | § 4, вопросы и задания |
| 5 |  | | | Европа меняющаяся | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, со­ставление хронологической схемы; коллективная работа с текстом учеб­ника и дополнительными источ­никами с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллю­стративного материала учебника; мини-дискуссия по теме урока; исследовательская деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирова­ние выставленных оценок | | | § 5-6, вопросы и задания |
| 6 |  | | | Мир художественной культуры Просвещения  Мир художественной культуры Просвещения 1. | 2 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний, коллективная работа с текстом учеб­ника и дополнительными источ­никами с последующей проверкой; фронтальная беседа; ис­следовательская деятельность | | | § 7-8, вопросы и задания  п. 5-6 таблица вывод. сообщение о творчестве одного из деятелей культуры. |
| 7 |  | | | Международные отношения в XVIII веке: войны и революции | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): составление алгоритма работы с картосхемами; работа с иллю­стративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа | | | § 9-10, вопросы и задания |
| 8 |  | | | Повторительно – обобщающий урок | 1 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимо­проверки | | | С.89 вопросы и задания |
|  | **Европа в век Просвещения**  **(6 часов)** | | | |  |  |  | | | |
| 9 |  | | | Англия на пути к индустриализации  Англия на пути к индустриализации | 2 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа. | | § 11, вопросы и задания | |
| 10 |  | | | Франция при Старом порядке | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа. | | § 12, вопросы и задания | |
| 11 |  | | | Германские земли в XVIII веке. | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний, коллективная работа с текстом учеб­ника и дополнительными источ­никами с последующей проверкой; фронтальная беседа; ис­следовательская деятельность | | § 13, вопросы и задания | |
| 12 |  | | | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа. | | § 14-15, вопросы и задания | |
| 13 |  | | | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа в век Просвещения». | 1 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимо­проверки | |  | |
| **Эпоха революций. (6 часов)** | | | | | |  |  | | § 16, вопросы и задания | |
| 13 |  | | | Английские колонии в Северной Америке. | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний, коллективная работа с текстом учеб­ника и дополнительными источ­никами с последующей проверкой; фронтальная беседа; ис­следовательская деятельность; | | §12, пересказ, вопросы  задание 2,3 (по выбору) | |
| 14 |  | | | Война за независимость.  Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): составление алгоритма работы с картосхемами; работа с иллю­стративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения задания | | §13, пересказ,  даты, вопросы  задание 5 (по выбору) | |
| 15 |  | | | Французская революция XVIII века.  Французская революция XVIII века.1 | **2 час.** |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): составление алгоритма работы с картосхемами; фронтальная беседа | | §14-15, читать, карта, вопросы, док. стр 181-183  §14-15, пересказ, даты, основные понятия,  задание 5 (по желанию) | |
| 16 |  | | | Европа в годы Французской революции. | **1** |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний, коллективная работа с текстом учеб­ника и дополнительными источ­никами с последующей проверкой; фронтальная беседа; ис­следовательская деятельность | | §16, читать, карта. стр.187  вопросы  §16, пересказ, даты,  исследовательский проект стр. 199 (по выбору) | |
| 17 |  | | | Повторительно-обобщающий урок | **1** |  |  | |  | |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 18 | |  | | Османская империя.  Персия. | 2 |  |  | | §17, пересказ, даты, вопросы  задание 3 (по выбору) | |
| 18 | |  | | Индия. Крушение империи Великих монголов. | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа. | | §18, пересказ, вопросы,  задание 3 (по выбору) | |
| 19 | |  | | Китай. Изоляция страны от внешнего мира. | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа. | | §19, пересказ, вопросы,  задание 3 (по желанию) | |
| 20 | |  | | Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа. | | §20, пересказ, вопросы,  задание 1 сравнит. таблица | |
| 21 | |  | | Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. | 1 |  |  | | §21, пересказ, вопросы,  исследовательский проект стр. 238 (по выбору) | |
|  | |  | | Обобщающий урок | 1 |  |  | |  | |
| 22 | |  | | Повторительно-обобщающий урок по курсы «Новая история» | **1** |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, фронтальная беседа; создание муль­тимедийной презентации; заполнение таблицы | |  | |
| **Всего:** | | | |  | **30** |  |  | |  | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ XVII – XVIII вв., (40 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | | | **Рождение Российской империи (11 часов)** | |  |  |  | | | |
| 31 -32 | | |  | Введение.  Борьба за власть в конце XVII в. | 1  1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа. | С.5-7 вопросы и задания | | |
| 33 | | |  | Предпосылки и начало преобразований | 1 |  | - устанавливать причинно-следственные связи;  -анализировать и обобщать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения, работа по плану | § 1, вопросы и задания | | |
| 34-35 | | |  | Северная войн: от Нарвы до Полтавы.  Северная войн: от Полтавы до Ништадского мира | 2 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картосхемами; работа с иллю­стративным материалом учебника; | § 2—3, вопросы и задания.  подготовить проект | | |
| 36 | | |  | Реформы в области государственного управления | 1 |  | Формирование у учащихся умений составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку. используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | § 4—5, вопросы и задания. | | |
| 37 | | |  | Церковная и военная реформа. | 1 |  |  |  | | |
| 38 | | |  | Социально-экономические преобразования | 1 |  |  |  | | |
| 39 | | |  | Общество и государство. Тяготы реформ | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): составление алгоритма работы с картосхемами; работа с иллю­стративным материалом учебника; | .§ 6, вопросы и задания | | |
| 340 | | |  | Преображенная Россия | 1 |  | Формирование у учащихся умений сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России. | § 7, вопросы и задания.  Виртуальн. экскурсия  по Санкт-Петербургу, выставка книг о куль-  туре первой четверти XVIII | | |
| 41 | | |  | Обобщающий урок Рождение Российской империи | 1 |  | Формирование у учащихся умений алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | подготовить выставку книг о культуре первой четверти XVIII | | |
|  | | | **Россия в 1725-1762 годах** | | **7** |  |  |  | | |
| 42 | | |  | Россия после Петра 1 | 1 |  | Формирование у учащихся умений называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники. | § 8, вопросы и задания. | | |
| 43 | | |  | Царствование Анны Иоанновны | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с иллю­стративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника. | § 9, вопросы и задания. | | |
| 44 | | |  | Елизавета Петровна и ее окружение | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с иллю­стративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника. | § 10-11, вопросы и задания.  Проект на тему: «М. В. Ломоносов — ученый-энциклопедист». | | |
| 45 | | |  | Внутренняя политика Елизаветы Петровны | 1 |  |  |  | | |
| 46 - 47 | | |  | Внешняя политика России в 1741-1762 г | **2** |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картосхемами; работа с иллю­стративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника. | § 12, вопросы и задания. | | |
| 48 | | |  | Обобщающий урок Россия в 1725-1762 годах | 1 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, фронтальная беседа; создание муль­тимедийной презентации; заполнение таблицы | Подготовить проект на тему: «Расширение территории Российской империи в первой полови-  не XVIII в.». | | |
|  | | | **Российская империя при Екатерине 11 и Павле 1** | | **22** |  |  |  | | |
| 49 | | |  | Начало правления Екатерины 11 | 1 |  | Формирование у учащихся умений*:* называть существенные черты идеологии Просвещения, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II. участвуют в коллективном обсуждении проблем | § 14, вопросы и задания. | | |
| 50 | | |  | Уложенная комиссия | 1 |  | Формирование у учащихся умений*:* называть существенные черты идеологии Просвещения, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II. участвуют в коллективном обсуждении проблем | § 15, вопросы и задания. | | |
| 51 | | |  | Восстание под предводительством Е. Пугачева | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картосхемами; работа с иллю­стративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника. | § 16, вопросы и задания.  Проект «Прогрессивные идеи  М. М. Щербатова (Н. И. Новикова, А. Н. Радищева)» | | |
| 52 | | |  | Государственные реформы в 1775 – 1796 гг. | 1 |  | Формирование у учащихся умений ставить учебную задачу, составляют план и алгоритм действий, коллективная работа с текстом учебника. | § 17, вопросы и задания. | | |
| 53 | | |  | Внешняя политика России на южном направлении | 1 |  | Формирование у учащихся умений ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, коллективная работа с текстом учебника. | § 18, вопросы и задания. | | |
| 54 | | |  | Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в. | 1 |  | Формирование у учащихся умений ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, коллективная работа с текстом учебника. | § 19, вопросы и задания. | | |
| 55 | | |  | Внутренняя политика Павла 1 | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний работа с иллю­стративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника. | § 21, вопросы и задания. Проект на тему:  «Павел I-русский император» | | |
| 56 | | |  | Внешняя политика России на рубеже веков | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний работа с иллю­стративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника. | § 20, вопросы и задания. Проект на тему:  «Павел I-русский император» | | |
| 57 | | |  | Российское общество во второй половине XVIII в. | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картосхемами; работа с иллю­стративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника. | § 22, вопросы и задания. | | |
| 58 | | |  | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картосхемами; коллективная работа с текстом учебника. | § 23, вопросы и задания. | | |
| 59 | | |  | Образование и наука |  |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картосхемами; коллективная работа с текстом учебника. | § 24, вопросы и задания. | | |
| 60 | | |  | Развитие общественной мысли и литературы | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картосхемами; коллективная работа с текстом учебника. | § 25, вопросы и задания. | | |
| 61 | | |  | Архитектура. Живопись и скульптура. Театр | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картосхемами; работа с иллю­стративным материалом учебника; | § 26, вопросы и задания. | | |
| 62 | | |  | Быт россиян в XVIII в. | 1 |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картосхемами; коллективная работа с текстом учебника. | § 27, вопросы и задания. | | |
| 63 - 64 | | |  | Обобщающий урок «Российская империя при Екатерине 11» | 2 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, фронтальная беседа; создание муль­тимедийной презентации; заполнение таблицы | Подготовить ответ на вопрос: «Какие  изменения произошли в жизни горожан и крестьян вашего края в XVIII в.?». | | |
| 65 | | |  | Итоговое повторение. | 1 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного материала; комплексное повторение, самостоятельная работа с творческими и проблемными заданиями, | Подготовить сообщения о жизни и деятельности  писателей и поэтов, а также  доклады «История одного шедевра» | | |
| 66-70 | | |  | Итоговое повторение | 5 |  | Систематизировать исторический  материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII век. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России (по образцу ОГЭ).  Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности | Подготовить электронную презентацию, сообщение о жизни и деятельности  писателей и поэтов, а также  доклады «История одного шедевра» | | |
| **Всего** | | | | | **40** |  |  |  | | |
| **Итог** | | | | | **70** |  |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**7. Требования к уровню подготовки обучающегося по учебному предмету.**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать:**

• основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**уметь:**

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

• общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.