муниципальное общеобразовательное учреждение

Нагорьевская средняя школа

Телефон:4-65-04, 4-61-00. Факс: 4-66-60

e-mail: nagore2 @ rambler.ru

**ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**по предмету «История и обществознание»**

Составила: учитель истории и обществознания

Воробьева Надежда Николаевна

2022- 2023 год

**Пояснительная записка**

Среди ключевых направлений развития образования в рамках национальной образовательной инициативы особое место занимает развитие системы поддержки одарённых детей, совершенствование развития творческой среды для выявления таких детей. Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей школы и каждого учителя. В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Такие дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития. Поэтому у этой категории детей возникает ряд проблем:

1. Неприязнь к школе, так как учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.

2. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.

3. Они, отвергая стандартные требования, несклонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. Их волнуют вопросы философского характера.

5. Они предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

**Цель программы**: создание системы деятельности учителя истории и обществознания по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.

**Основные задачи:**

1. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

2. Создание методики выявления одарённых детей;

3. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;

4. Совершенствование системы подготовки учителя, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

5. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;

6. Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;

**Содержание и формы работы**:

- групповые занятия с сильными и мотивированными учащимися;

- занятия исследовательской и проектной деятельностью;

- научно-практические конференции;

- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;

- конкурсы;

- предметные недели (декады);

- работа по индивидуальным планам.

**Принципы работы с одаренными учащимися:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии

учителя;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи,

наставничества.

**Функции учителя:**

1. Выявление одарённых детей.

2.Создание для учащихся ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;

3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

4.Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.

5. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

6. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

**Учитель должен быть:**

 увлечен своим делом;

 способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

 профессионально грамотным;

 интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

 проводником передовых педагогических технологий;

 воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

**Методика выявления одаренных детей** проходит три этапа:   
I этап протекает в рамках урочных занятий. На этом этапе я стараюсь выявить интерес к своему предмету.   
II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.   
III этап – заключительный. На этом этапе я провожу работу с узким кругом обучающихся, которые проявили академические способности и заинтересованность в моем предмете. Формами работы этого этапа является, проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах разного уровня.   
Далее я попытаюсь более подробно описать эти три этапа как методы выявления и одновременно **формы работы** с одаренными детьми.   
Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке:   
Уроки-семинары. На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения;   
Урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий;   
Урок-практикум (работа с документами, фотоархивами, плакатами, газетными статьями);   
Урок с элементами игры;   
Урок освоения новых знаний в форме путешествия;   
Урок - конференция.   
Огромный интерес представляют уроки, где включены приемы в форме игры - кроссворды, ребусы, викторины.   
На уроках обществознания я использую такие формы занятий как, урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения, где обучающиеся выражают свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу. Широко использую групповые формы работы, разного рода творческие задания, различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность.   
Следующим этапом выявления одаренных детей и одновременно методом работы с ними выступает внеклассная работа, которая дает более широкое поле действий для увлеченных ребят. Виды внеклассной работы нацелены на развитие у учащихся творческих способностей, дают возможность эмоционально выражать свои чувства, видеть прекрасное, развивать изобразительные способности, а также способствуют формированию сплоченного детского коллектива. Примерами такой внеклассной работы являются: «Рыцарские турниры», игры «Колесо истории», «Звездный час», «Умники и умницы», которые я провожу на уроках в классах среднего звена.   
Наиболее ярко дети проявляют себя во внеурочной деятельности. Мною составлена программа внеурочной деятельности для 6 класса «История Ярославских традиций», переработана программа «Человек и общество» 10 класс.  
В рамках поддержки одаренных детей я стараюсь, чтобы мои ученики участвовали в конкурсах разного уровня, выставках, творческих работ учащихся и конечно в предметных олимпиадах. По моему мнению, предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету.

**План работы с одарёнными детьми на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Результат работы |
| 1. | Формирование банка данных обучающихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности. | сентябрь | анкетирование |
| 2. | Расширение количества обучающихся  вовлеченных в работу курсов по выбору с учетом их  способностей и запросов | Сентябрь | Составление расписания курсов по выбору |
| 3. | Организация индивидуальной работы с одаренными детьми  Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки обучающихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов. | сентябрь | Составление графика индивидуальных занятий |
| 4. | Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию | Октябрь-ноябрь | Консультация учителя, выполнение олимпиадных заданий |
| 5. | Участие в муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию | декабрь | Самостоятельная работа с литературой по предмету, консультации учителя |
| 6. | Подготовка обучающихся к участию в школьных, районных и областных конкурсах | В течение года | Индивидуальная работа |
| 7. | Проведение предметной недели по истории, обществознанию | май | Викторины, игры, конкурсы |
| 8. | Индивидуальные консультации по сложным вопросам истории и обществознания | В течение года | Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми |
| 9. | Анализ работы с одаренными обучающихся, перспективы в работе. | Май | Анализ работы. |

**Организация исследовательской работы учащихся по истории и обществознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Этапы работы** | **Формы:** |
| **7 класс** | Творческий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие учащихся. Индивидуальная работа со способными школьниками. | Урок.  Внеклассная работа. Предметная неделя. Школьные олимпиады. Городские олимпиады. |
|  |  |  |
| **10-11**  **классы** | Исследовательский этап:  Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры учащихся. Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. | Урок.  Внеклассная работа. Предметная неделя. Олимпиады.  Индивидуальная работа Элективный курс |

**Список одаренных детей по истории и обществознанию на 2022 -2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,имя** | **Класс** |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |