Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 27.09.2023 |
| Учитель | Воробьёва Надежда Николаевна |
| Предмет | история, всеобщая история |
| Класс | 8 |
| Тема урока | Европа меняющаяся |
| Тип, вид урока | Комбинированный |
| Педагогические цели | Развитие функциональной грамотности при работе с текстом. |
| Предметные результаты | Способность применять понятийный аппарат для раскрытия сущности Новой истории |
| Личностные результаты | Возможность осмысления социального опыта Новой истории для отдельной личности, групп и общества в целом. |
| Метапредметные результаты | Владение умением работать с учебной информацией,анализом и обобщением фактов,формулированием и обоснованием выводов |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Изменения в образе жизни в Европе в 17-18 в.в. Урбанизация. |
| Образовательные ресурсы | учебник Всеобщая история история нового времени 8класс под ред. А.А.ИскандероваАвторы А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Формируемые УУД | Формы контроля |
| Орг. момент | Приветствие учеников | Приветствие учителя  приводят в порядок учебные принадлежности | Тетрадь  Ручка  Учебник  Дневник  Сложилось слово ТРУД, значит готов к уроку | личностные: смыслообразующие;  Регулятивные:создание условий для возникновения внутренней потребностивключения в учебную деятельность |  |
| Закрепление пройденного материала | Фронтальный опрос-игра «В чем логика?» | Отвечают учителю фронтально и индивидуально | На слайде презентации демонстрируются пары слов, нужно найти основание, по которому они подобраны | Познавательные:использование знаковых средств для решения учебных задач, овладение навыками смыслового чтения  Регулятивные: индивидуальное или совместное нахождение решения учебных задач  Коммуникативные: формирование собственного мнения, - построение монологического высказывания | внешний контроль учителя, взаимоконтроль. |
| Постановка учебной задачи | Подводит учащихся к проблеме урока  «Европа меняется…»-это вопрос или утверждение? | Принимают учебные задания учителя  Отвечают на вводные вопросы учителя к проблеме  Формируют тему урока | Индивидуальные,  фронтальные ответы обучающихся | Регулятивные: принятие учебной задачи, сформированной под руководством учителя. | внешний контроль учителя, взаимоконтроль |
| Орг. момент | Предлагает объединиться в группы | объединяются в группы поворачиваясь к соседям сзади | определяют ход работы,выбирают отвечающего | Коммуникативные:умение взаимодействовать с другими людьми. | внешний контроль учителя |
| Изучение нового материала | Формирует учебные задания для групп, определяет время работы | Читают правила работы в группе на слайде.Выполняют задания, анализируют текст учебника, выбирают главное по теме | Разделение учебного материала в учебнике среди групп учащихся. Изучение материала.  Ответ | Познавательные: использование знаково-символических средств для решения учебной задачи, овладение навыками смыслового чтения  Регулятивные: совместное нахождение решения учебной задачи  Коммуникативные: построение понятных умозаключений, монологического высказывания | взаимоконтроль |
| **Физкультминутка** | | | | | |
| Закрепление нового материала | Предлагает выполнить задания | выполняют задания для закрепления | Выбирают соответствие изображений на слайде | Познавательные: использование знаково-символических средств для решения учебных задач  Коммуникативные: формирование собственного мнения | взаимоконтроль |
| Рефлексия | Предлагает подвести итоги урока по пройденной теме  Объявляет домашнее задание:  Выставляет отметки | Подводят итоги:  Определяют какой знак ставим в теме.  «Европа меняется»  Выбирают домашнее задание | Совместное подведение итогов урока | Личностные: Самооценка на основе критериев успешности  Познавательные:рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.  Коммуникативные: использование критериев для оценки результата. | самоконтроль |