**+,муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Нагорьевская средняя школа**

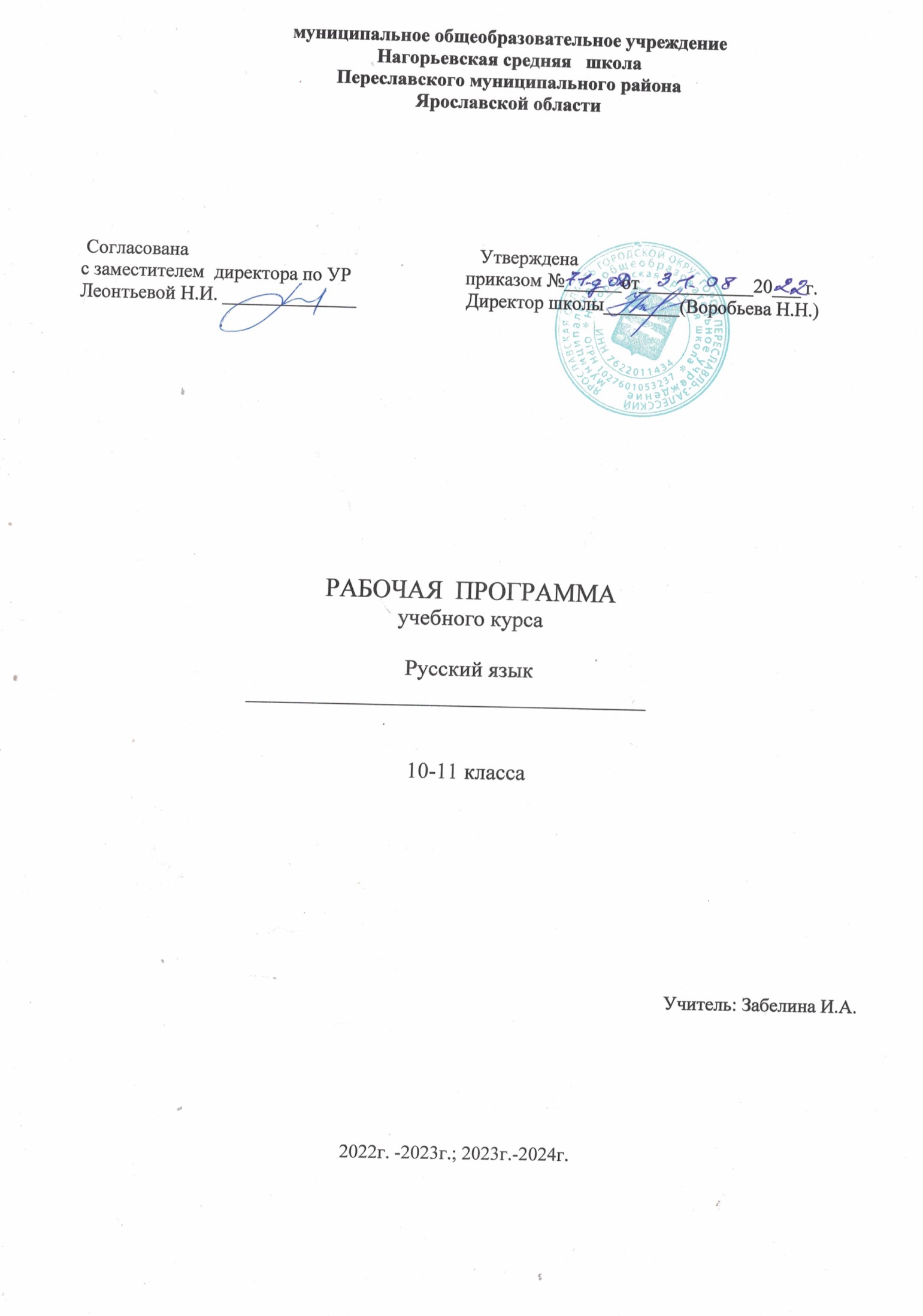
**Переславского муниципального района**

**Ярославской области**

Согласована Утверждена

с заместителем директора по УР приказом №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Леонтьевой Н.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_(Воробьева Н.Н.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

Русский язык

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10-11 класса

Учитель: Забелина И.А.

2022г. -2023г.; 2023г.-2024г.

**Пояснительная записка**

1. Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует **линии УМК** Л.М.Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича.10-11 кл.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Под ред А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
11. Методические письма ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области за предыдущие три года.
12. Локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие деятельность в рамках федерального государственного образовательного стандарта
13. Примерная основная образовательная программа, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>
14. Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература[Текст]. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
15. Добротина, И. Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах[Текст] : пособ. для учителей общеобразоват. организаций/ И. Г. Добротина. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.
16. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на уроках русского языка[Текст] / сост. Киселева Н. В. – Ярославль:ГОАУ ЯО ИРО, 2014

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

### Планируемые личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения ООП**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

*использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*

*использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;*

*создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*

*выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*

*подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*

*правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*

*создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*

*сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*

*использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*

*анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*

*извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;*

*преобразовывать текст в другие виды передачи информации;*

*выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*

*соблюдать культуру публичной речи;*

*соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*

*оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.*

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**10-11 КЛАСС**

Базовый уровень

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

2021-2022 уч. г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке** | **1** | **ЦОР**  РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
|  | **Язык как знаковая система. Язык и общество** | **10** |
|  | **Язык и речь. Культура речи** | **38** |
|  | **Речь. Речевое общение** | **4** |
|  | **Текст. Виды его преобразования** | **10** |
|  | **Повторение** | **6** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во  часов |
|
|  | Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке |  |
| 1 | Язык и общество. Язык и история народа. Историческое развитие русского языка. | 1 |
|  | **Язык как знаковая система. Язык и общество** | 10 |
| 2 | Язык как знаковая система. | 1 |
| 3 | Основные функции языка. | 1 |
| 4 4 | Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Выдающиеся отечественные лингвисты. | 1 |
| 5  6 | Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | 2 |
| 5 7 | Русский язык в Российской Федерации. | 1 |
| 8 | Формы существования русского национального языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. | 1 |
| 9 | Нормативные словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. | 1 |
| 6 10 | Практикум. Работа со словарями. | 1 |
| 7 11 | **РР** Изложение на лингвистическую тему. | 1 |
|  | **Язык и речь. Культура речи** | 38 |
| 8 12 | Язык как система. Единицы языка. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. | 1 |
| 9 13 | Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. | 1 |
| 10 14 | Фонетика. Орфоэпические нормы: произносительные и акцентологические. | 1 |
| 11 15 | Практикум. Орфоэпические нормы. | 1 |
| 12 16 | Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. | 1 |
| 13 17 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. | 1 |
| 14 18 | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. | 1 |
| 15 19 | Русская фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия. | 1 |
| 16  17 20,21 | Практикум. Лексические нормы. Виды речевых ошибок. | 2 |
| *18*  19 22,23 | Повторение. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. | 2 |
| 20.21.22 .23 24,25,  26,27 | Морфология. Морфологические нормы. Правильное употребление существительных, местоимений и прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий, числительных. | 4 |
| 24 28 | Практикум. Морфологические нормы. | 1 |
| 25 29 | Повторение. Лексические и морфологические нормы. | 1 |
| 26 30 | **КР** Контрольная работа | 1 |
| 27 31 | Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. | 1 |
| 28 32 | Правописание гласных в корне | 1 |
| 29 33 | Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок, ь и ъ знаки. | 1 |
| 30. 34.  35  31. 36  32 | Правописание Н/НН в словах различных частей речи | 3 |
| 33 37,38,39  34  35 | Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. | 3 |
| 36 ,37 40 | Правописание суффиксов различных частей речи | 2 |
| 38  39 41,42 | Правописание суффиксов причастий и деепричастий. | 2 |
| 40  41 43, 44 | Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов | 2 |
| 42  43 45,46 | Повторение. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. | 2 |
| 44 47 | **КР** Контрольная работа | 1 |
| 45 48 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 46 49 | **РР** Сжатое изложение | 1 |
|  | **Речь. Речевое общение** | 4 |
| 50 47 | Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Культура речевой деятельности. | 1 |
| 51 48 | Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой деятельности. | 1 |
| 52,53 49,50 | Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных высказываний. | 2 |
|  | **Текст. Виды его преобразования** | 10 |
| 54,55 51,52 | Текст. Признаки текста. Способы и средства связи между частями текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи. | 2 |
| 56 53 | Повторение. Типы речи. Описание, повествование, рассуждение. | 1 |
| 5754 | Практикум. Определяем проблему текста и авторскую позицию. | 1 |
| 5855 | Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. План. Тезисы. Конспект. | 1 |
| 59 56 | Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. План. Тезисы. Конспект. | 1 |
| 60 57 | Оценка текста. Рецензия | 1 |
| 6158 | Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | 1 |
| 62,63 59 | **РР** Сочинение – рассуждение. | 2 |
|  | **Повторение** | 6 |
| 64 60 | Повторение. Орфоэпические нормы русского языка | 1 |
| 65 61 | Повторение. Лексические нормы русского языка. | 1 |
| 66 62 | Повторение. Морфологические нормы русского языка. | 1 |
| 67 63 | Орфографические нормы. Трудные вопросы правописания. | 1 |
| 6864 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 69 65 | Анализ итоговой контрольной работы. Итоги года. | 1 |

***Анализ выполнения программы***

***по объёму учебного времени:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Учебный период | | | | | |
| **1** четверть | **2**четверть  1 полугодие | **3**четверть | **4**четверть | **Учебный**  **год** | |
|  | **Кол-во часов** | **%** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Кол-во часов по программе |  | 15 |  |  |  | -- |
| Проведено фактически |  | 11 |  |  |  |  |
| Разница в часах |  | 4 |  |  |  |  |
| Причины |  | Болезнь учителя |  |  | См. корректировку программы | |
|  |  |  |  |  | |
| Выполнение программы |  |  |  |  |  | |

**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Нагорьевская средняя школа**

152030 Ярославская область, Переславский район, с. Нагорье, ул. Запрудная, д.2б

Телефон:4-65-04, 4-61-00. Факс: 4-66-60

e-mail: nagore2 @ rambler.ru

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

по учебному предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название по Учебному плану)

в \_\_\_\_\_\_\_классе

за \_\_\_четверть 20\_\_-20\_\_ учебного года

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество (полностью))

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** **(ов)**  **по** **осн.**  **КТП** | **Дата(ы)** **по** **осн.** **КТП** | **Дата(ы)** **фактиче** **ского**  **проведе** **ния** | **Тема(ы)** | **Количество** **часов**  **на** **данную** **тему** | | **Причина** **корректировки** | **Способ** **корректировки** |
|  |  |  |  | По плану | Дано |  |  |
| 4 | 13.09 |  | Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Выдающиеся отечественные лингвисты. | 1 1 | | Болезнь учителя | Объединение тем |
| 5 . 6 | 16.09  20.09 |  | Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | 2 | | Болезнь учителя | Объединение тем |
| 7 | 23.09 |  | Русский язык в Российской Федерации. | 1 1 | | Болезнь учителя | Объединение тем |
| 8 | 27.09 |  | Формы существования русского национального языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. | 1 | |  |  |
| 9 | 30.09 |  | Нормативные словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. | 1 | |  |  |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_

Учитель /

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

2022-2023г.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во  часов |
|
|  | **Повторение изученного в 10 классе** | 8 |
| 1,  2 | Русский язык в современном мире. Экология языка | 2 |
| 3 | КР Входной контроль. Контрольная работа. | 1 |
| 4 | Повторение. Лексические нормы русского языка. | 1 |
| 5 | Повторение. Морфологические нормы русского языка | 1 |
| 6-7 | Повторение. Орфографические нормы русского языка. | 2 |
| 8 | РР Сочинение-рассуждение | 1 |
|  |  |  |
|  | **Язык и речь. Культура речи** | 25 |
| 9-10 | Синтаксис. Словосочетание и простое предложение. Сложное предложение. | 2 |
| 11,12 | Синтаксические нормы. | 2 |
| 13 | Практикум. Синтаксические нормы (задание 8 ЕГЭ) | 1 |
| 14 | Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. | 1 |
| 15-16 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 |
| 17-18 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 2 |
| 19 | Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задание 17 ЕГЭ) | 1 |
| 20 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями | 1 |
| 21 | Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях (Задание18 ЕГЭ) | 1 |
| 22 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 |
| 23 | Практикум. Пунктуация в ССП и ПП с однородными членами (задание 16, 19 ЕГЭ) | 1 |
| 24-25 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 2 |
| 26-27 | **РР** Сочинение-рассуждение | 2 |
| 28 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 29 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 |
| 30-31 | Практикум. Пунктуация в сложном предложении (задания 19-21 ЕГЭ) | 2 |
| 32 | **КР** Контрольная работа | 1 |
| 33 | Анализ контрольных работ | 1 |
|  | **Функциональная стилистика и культура речи** | 25 |
| 34 | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили. | 1 |
| 35 | Разговорная речь как разновидность современного русского языка. Сферы употребления, ситуации речевого общения, задачи, языковые средства, жанры. Культура разговорной речи. | 1 |
| 36 | Научный стиль речи как разновидность современного русского языка. Сферы употребления, ситуации речевого общения, задачи, языковые средства, жанры. | 1 |
| 37-38 | Официально-деловой стиль речь как разновидность современного русского языка. Сферы употребления, ситуации речевого общения, задачи, языковые средства, жанры., жанры. Культура научного т делового общения. Особенности речевого этикета. | 2 |
| 39 | Публицистический стиль речь как разновидность современного русского языка. Сферы употребления, ситуации речевого общения, задачи, языковые средства.  Жанры публицистики: хроника, репортаж. | 1 |
| 40 | Интервью | 1 |
| 41 | Очерк | 1 |
| 42 | Язык рекламы | 1 |
| 43-44 | Культура публичной речи. Композиция публичного выступления. Публичное выступление. | 2 |
| 45-46 | **РР** Сочинение в жанре публицистического стиля | 2 |
| 47 | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров. | 1 |
| 48-49 | Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия от других разновидностей современного литературного языка. Основные признаки художественной речи. | 2 |
| 50-51 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства языка (тропы и фигуры речи) | 2 |
| 52-53 | Практикум. Функционально-смысловые типы речи. Анализ художественного текста (фрагмента) | 2 |
| 54 | КР Контрольная работа | 1 |
| 55 | Анализ контрольных работ | 1 |
| 56-57 | РР Основные виды сочинений. Сочинение- миниатюра в художественном стиле | 2 |
| 58 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей. | 1 |
|  | **Повторение изученного в 10-11 классах** | 10 |
| 59 | Повторение. Язык и речь. Культура речи. | 1 |
| 60-61 | Повторение. Языковые нормы. | 2 |
| 62-63 | Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы. | 2 |
| 64-65 | РР Сочинение- рассуждение | 2 |
| 66 | Повторение. Текст.Типы м стили речи. | 1 |
| 67 | КР Итоговая контрольная работа | 1 |
| 68 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |

***Анализ выполнения программы***

***по объёму учебного времени:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Учебный период | | | | | |
| **1** четверть | **2**четверть  1 полугодие | **3**четверть | **4**четверть | **Учебный**  **год** | |
|  | **Кол-во часов** | **%** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Кол-во часов по программе |  | 32 |  |  |  | -- |
| Проведено фактически |  | 27 |  |  |  |  |
| Разница в часах |  | 5 |  |  |  |  |
| Причины |  | Болезнь учителя |  |  | См. корректировку программы | |
|  |  |  |  |  | |
| Выполнение программы |  |  |  |  |  | |

**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Нагорьевская средняя школа**

152030 Ярославская область, Переславский район, с. Нагорье, ул. Запрудная, д.2б

Телефон:4-65-04, 4-61-00. Факс: 4-66-60

e-mail: nagore2 @ rambler.ru

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

по учебному предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название по Учебному плану)

в \_\_\_\_\_\_\_классе

за \_\_\_четверть 20\_\_-20\_\_ учебного года

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество (полностью))

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** **(ов)**  **по** **осн.**  **КТП** | **Дата(ы)** **по** **осн.** **КТП** | **Дата(ы)** **фактиче** **ского**  **проведе** **ния** | **Тема(ы)** | **Количество** **часов**  **на** **данную** **тему** | | **Причина** **корректировки** | **Способ** **корректировки** |
|  |  |  |  | По плану | Дано |  |  |
| 4 | 12.09 | 3.10 | Повторение. Лексические нормы русского языка. | 1 1 | | Болезнь учителя | Объединение тем |
| 5 | 16.09 |  | Повторение. Морфологические нормы русского языка | 1 | |  |  |
| 6-7 | 19.09  23.09 | 7.10 | Повторение. Орфографические нормы русского языка. | 2 1 | | Болезнь учителя | Объединение тем |
| 8 | 26.09 | 10.10 | РР Сочинение-рассуждение | 1 | |  |  |
| 9-10 | 3.10  7.10 | 14.10 | Синтаксис. Словосочетание и простое предложение. Сложное предложение. | 2 1 | | Болезнь учителя | Объединение тем |
| 11-12 | 7.10  10.10 | 17.10 | Синтаксические нормы. | 2 1 | | Болезнь учителя | Объединение тем |
| 13 | 14.10 | 21.10 | Практикум. Синтаксические нормы (задание 8 ЕГЭ) | 1 1 | | Болезнь учителя | Объединение тем |
| 14. | 17.10 |  | Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. | 1 | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Учитель /