***Урок 23. Тема урока: Разговорная речь. Просьба, извинение. 5 класс.***

*Автор:* ***Забелина Ирина Александровна –*** *учитель русского языка и литературы.*

*МОУ Нагорьевская СШ, Переславский муниципальный район, Ярославская область.*

***Тип урока:*** урок развития речи-диалог.

***Цели***. ***Личностные***: воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры.

***Метапредметные*:** анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал; строить монологическое и диалогическое высказывание в устной форме, аргументировать свою точку зрения, развивать творческое воображение.

***Предметные*:** осознавать национальное своеобразие русского родного языка, роль русского родного языка в жизни человека, актуализировать знания о языке и речи, стилевой принадлежности, употребление в речи слов благодарности, извинения, просьбы, формировать культуру поведения и общения с другими людьми.

***Опорные понятия, термины:*** культура, язык, разговорная речь, устная и письменная речь, слово, диалог, монолог, тактичность, пословицы.

***Инструментарий учителя***: учебник Русский родной язык. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. — М. :

Просвещение, 2019. § 23 с.153-155 упр. 198, 199, 200. 201, 202, приложения к уроку, толковый словарь, работа в группах.

***Домашнее задание:*** §23, используя материал упр. 203, построить исправленный диалог с доктором.

***Этап 1. Ценностно-эмоциональный***

**Вступительное слово учителя:** Здравствуйте, те, у кого сегодня хорошее настроение! Здравствуйте, те, у кого в душе непогода! Здравствуйте, те, кто проводит время в одиночестве! Здравствуйте, те, кто проводит время с друзьями! Здравствуйте, те, кто любит открытия! Ребята, я предлагаю вам начать урок с небольшого ***эксперимента***. Перед вами три сосуда разной формы. Я наливаю в них воду. Что происходит с водой? Какую форму она принимает?

**Ученик:** Форму того сосуда, в который налита.

**Учитель**: Да, вода принимает форму того сосуда, в который она попадает. То же самое происходит и с языком. Язык – это огромный океан, из которого можно черпать и наливать в сосуды разной формы, и язык будет видоизменяться. Высказывание может быть образным, живым выразительным, а может быть логичным, доказательным, точным, а может произойти и такое... ( Инсценировка" В кабинете у врача")

*Доктор:*

*-   Проходите, пожалуйста, в кабинет. Почему же вы не здороваетесь, молодой человек?*

*Мальчик:*

*- Приветик!*

*Доктор:*

*-  На что жалуетесь?*

*Мальчик:*

*- Прихворнул я,  что-то горло дерет,  крыша  болит.*

*Доктор:*

*- Температуру измеряли?*

*Мальчик:*

*- Да я вчера градусник кокнул!*

*Доктор:*

*- А как вы лечились вчера, например?*

*Мальчик:*

*- Дрыхнул  весь день, аж надоело.*

*Доктор:*

*- Да… Тяжелый случай. Но лекарствами здесь не поможешь. У вас очень болен язык. Его срочно лечить нужно.*

***Этап 2. Ценностно-познавательный***

**Учитель:**  Ребята , помогите, пожалуйста, мальчику, что же произошло с его языком? Подумайте, о чем мы сегодня поговорим на уроке. (Ребята формулируют цель урока).

Давайте напомним ему, что такое разговорный стиль, где и с какой целью он употребляется, какие слова и предложения для него применимы?

**Ученик:** разговорный стиль употребляется в неофициальной дружеской обстановке; используется для обмена мыслями , впечатлениями; для него характерны разговорные и просторечные слова, простые предложения, восклицательные и вопросительные предложения, мимика, жесты.

**Учитель:**  Общаясь друг с другом, мы всегда должны помнить с какой целью и в каких условиях происходит общение, что мы хотим выразить в своей речи, кому она предназначена. И уже исходя из этого подбирать нужные слова, обороты речи, предложения, чтобы наша речь была максимально понятной собеседнику, подходила к данной речевой ситуации.

А наш горе-герой учитывал речевую ситуацию?

**Ученик:** Он не только не учитывал речевую ситуацию, он неуважительно разговаривал с врачом, взрослым человеком, настоящий невежа и невежда.

**Учитель:** Но мы с вами обязательно поможем ему: выполним сейчас групповые задания на основе упр. 198 и 199.

***Первая группа. Задание***: прочитайте пословицы. Какая тема их объединяет? Объясните , чему учат эти пословицы.

***Вторая группа. Задание:*** устно постройте рассуждение-объяснение на тему " Почему нужно внимательно относиться к словам?" В качестве аргументов используйте пословицу из ряда прочитанных. (Это задание можно дать еще одной группе учащихся, если класс большой).

***Третья группа. Задание:*** прочитайте текст упр. 199, выделите в тексте ключевые слова и опираясь на них подготовьте пересказ, аргументировав согласие или несогласие с мнением автора, с опорой на жизненный и читательский опыт.

***Четвертая группа. Задание:*** познакомьтесь с лексическим значением слов: ***деликатный, тактичный и вежливый,***  данных в толковом словаре стр.152 и проиллюстрируйте их предложениями, составленными самостоятельно.

**Учитель:** Молодцы. А все ли из вас, умеют правильно общаться по телефону. ( Ребята отвечают) Внимательно прочитайте текст упр. 200 и запишите правила ведения телефонных разговоров, подумайте какие правила, по- вашему, следует добавить?

**Ученик:** 1. учитывать время звонка с 10-22 часов.

2. Разговаривать вежливо, с использованием этикетных слов.

3. Поздороваться и поинтересоваться располагает ли собеседник временем.

4. Следить за громкостью голоса и содержанием разговора.

5. Попрощаться.

6. Отключать или ставить на беззвучный режим в общественных местах.

В обиходе вежливого воспитанного человека всегда присутствуют слова, которые мы называем волшебными. С помощью этих слов можно даже грустному человеку помочь вернуть хорошее расположение духа, поднять настроение. Поэтому так важно употреблять в своей речи вежливые слова.

***Поиграем в игру: «Доскажи словечко"***

***Физкультминутка:***

1) Растает даже ледяная глыба

От слова теплого…(спасибо) - *руки в стороны*

2) Зеленеет старый пень,

Когда услышит …(добрый день) - *руки вверх*

3) Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы …(спасибо) - *руки на пояс, присели*

4) Мальчик вежливый и развитый,

Говорит при встрече…(здравствуйте) - *наклоны вправо*

5) Когда нас бранят за шалости,

Говорим …(прости, пожалуйста) -*наклоны влево*

6) И во Франции и в Дании

На прощанье говорят…( до свидания) - *подняли руки вверх и потянулись, встряхнули ладошками.*

**Учитель:**

**-**Молодцы! Все вы знаете эти волшебные слова.

- Когда мы с вами используем слово «здравствуйте»?

- А кто из вас знает, что оно означает?

**Ученик:** Здравствуйте» -это слово приветствия. Когда люди говорят это слово- приветствие они желают человеку здоровья.

 **Учитель:**

Какие еще слова приветствия вы знаете?

**Ученик:** Привет. Добрый день, добрый вечер

**Учитель:**

- Когда и кому мы говорим «до свидания»?

- Что означает это слово?

**Ученик:** До свидания, пока, до вечера, до завтра – это слова прощания, человек произносит их в надежде на будущую встречу.

**Учитель:**

- Слова: спасибо, благодарю, большое спасибо, пожалуйста, будьте добры –это слова благодарности. Все эти слова мы называем волшебными. А какое волшебство они совершают?

**Ученик:** Эти слова делают нашу речь приятнее, вежливее, красивее, люди, произносящие их располагают к себе других людей.

**Учитель:**

-Сегодня, мы поговорим о словах ИЗВИТИТЕ и ПРОСТИТЕ. Все ли правильно употребляют эти слова в речи. Давайте послушаем ребят, которые познакомят нас с различными речевыми ситуациями.

***1 ученик. Н. Юсупова «Кто кого любит?»***

Пошел я гулять

И в саду по привычке

Я дернул девчонку

За обе косички.

На крик прибежала

Девчонкина мать,

Меня уловчилась

За ухо поймать…

Попробовать ,что ли?

В сторонку куда-то

«Простите меня»,-

Я шепнул виновато.

- Ступай,-

Улыбнулась.-

Прощаю пока.-

И ухо мое отпустила рука.

«Простите»…

Ура!

Убедился я снова,

Какое оно интересное слово.

**Учитель:**

- Почему мама отпустила мальчика?

- Было ли извинение искренним?

- В каких случаях мы просим извинения?

Сейчас мы с вами послушаем еще одно стихотворение «Вежливый Витя или нет» и подумаем, какая здесь описана ситуация?

***2 ученик***

***И. Антонов «Вежлив Витя или нет»***

Малыша обидел Витя

Перед школою в строю

Витя просит:

- Извините,

Я ошибку признаю.

На урок пришел учитель,

Положил на стол журнал,

Следом Витя:

- Извините,

Я немного опоздал.

- Тихомиров!

Покажите

Нам на карте город Псков

- Извините, шепчет Витя,-

Я к уроку не готов.

Мы поспорили с Наташей!

Вежлив Витя или нет?

Разберитесь в споре нашем

И пришлите нам ответ!

**Учитель:**

- Как вы думаете, можно ли назвать Витю вежливым?

Нужно ли принимать его извинения?

***3 ученик***

***В. Лунин «Вежливый слон»***

Вышел слон на лесную дорожку,

Наступил муравью на ножку.

И вежливо очень

Сказал муравью:

- Можешь и ты наступить на мою.

**Учитель:**

- Как вы думаете, ребята, можно ли слона назвать вежливым, так нужно извиняться?

**Учитель:** Оказывается, между словами ИЗВИНИ и ПРОСТИ есть разница, понять ее нам поможет текст упр. 202,

Ребята, давайте подумаем, когда же мы извиняемся?

**Ученик:** Извиняемся мы тогда, когда совершаем что-то обидное нечаянно, случайно, а не специально.

**Учитель:** Послушайте стихотворение и подумайте, верно ли поступил мальчик в этой ситуации?

***4 ученик***

***С. Погорельский «Перестарался»***

Вот кто вежливость у нас

Проявил на деле:

Он в полночный тихий час

Поднял мать с постели

- Что с тобой?! – вскричала мать,-

Заболел сыночек?...

- Я забыл тебе сказать:

«Мама, доброй ночи».

**Ученик:** он должен был, утром попросить у мамы прощения за то, что нарушил ее сон, и больше не допускать таких ошибок.

***Этап 3. Ценностно-рефлексивный***

**Учитель:** Оказывается, даже владея большим количеством волшебных слов, мы можем быть невежливыми людьми. Каждый из нас должен знать, где, когда и как мы должны употреблять эти слова. Давайте проверим, как вы справитесь с заданиями, предложенными в упр.202 , задание 2. Смоделируем следующие ситуации:

**Работа в группах:**

**Карточка №1**

Смоделируйте ситуацию, разыграйте диалог: Вы опоздали на встречу.

**Карточка № 2**

Смоделируйте ситуацию, разыграйте диалог: Забыли поздравить друга с днем рождения.

**Карточка № 3**

Смоделируйте ситуацию, разыграйте диалог: Забыли подождать после уроков.

**Карточка № 4**

Смоделируйте ситуацию, разыграйте диалог: Потеряли тетрадь своего одноклассника.

**Учитель:** Ребята, в этом огромном океане слов, из которых состоит наш язык, мы с вами должны всегда думать, находить слова, которые применимы для той или иной речевой ситуации. И.С. Тургенев писал: " Берегите чистоту языка как святыню" С какими понятиями сегодня мы с вами познакомились, о каких словах говорили? Для чего нужны вежливые слова?

**Ученик:** Мы сегодня вспомнили различные речевые ситуации, познакомились с понятиями: тактичный, вежливый и деликатный. А человек, который использует «волшебные» слова, человек вежливый. Он всегда внимателен к людям, старается не причинять им неприятностей, не оскорблять окружающих ни словом, ни делом.

**Учитель: Домашним заданием**  будет следующее: используя материал упр. 203, помогите нашему герою правильно построить диалог с доктором.

Добрый день и добрый вечер!

Здравствуй, здравствуйте, привет!

Сколько зим и сколько лет!

Много разных слов волшебных

Знаю я

И охотно передам вам

Знания:

Разрешите, извините,

Будьте так добры, скажите,

Ах, пожалуйста, простите,

До свидания.