

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Нагорьевская средняя общеобразовательная школа**

**Переславского муниципального района**

**Ярославской области**

Согласована Утверждена

с заместителем директора по УР приказом №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Леонтьевой Н.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_(Воробьева Н.Н.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

Русский язык

9 класса

Учитель: Забелина И.А.

2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Под ред А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Методические письма ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области за предыдущие три года.
11. Локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие деятельность в рамках федерального государственного образовательного стандарта
12. Примерная основная образовательная программа, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>
13. Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература[Текст]. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
14. Добротина, И. Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах[Текст] : пособ. для учителей общеобразоват. организаций/ И. Г. Добротина. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.
15. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на уроках русского языка[Текст] / сост. Киселева Н. В. – Ярославль:ГОАУ ЯО ИРО, 2014
16. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Т.А. Ладыженской

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты обучения**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* основные функции языка;
* основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
* основные нормы русского литературного языка;
* нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
* структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять основные лингвистические понятия;
* характеризовать орфограммы, пунктограммы;
* выполнять разные виды разбора;
* различать типы текста;
* различать стили речи;
* применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
* писать изложение (в том числе и сжатое);
* создавать сочинения разных типов;
* владеть разными типами речи.

***Общая характеристика предмета.***

В программе русского языка за 9 класс прослеживается преемственность с основными разделами языкознания, изучаемые в прошлых классах.

Программа русского языка содержит информацию о современном русском литературном языке, основные разделы языкознания, изучаемые в 9 классе: синтаксис, пунктуация, для повторения – фонетика, словообразование, морфемика, лексикология, фразеология, морфология, орфография.

Кроме того, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – это возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений

Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе

основного общего образования в объеме 105 часа в 9 классе.

*Содержание программы*

**Раздел 1***. Международное значение русского языка (1 ч. ):* Международное значение русского языка.

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;
* структуру рассуждения на публицистическую тему;
* структуру выборочного изложения.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять понятия «язык», «родной язык»;
* определять особенности и роль русского языка в современном мире;
* осознавать международное значение русского языка;
* рассуждать на публицистическую тему;
* применять языковые средства в общении;
* объяснять написание слов, постановку запятых;
* писать выборочное изложение по тексту об учёном.

**Раздел 2***. Повторение изученного в 5-8 классах (7ч.):* Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятия «синтаксис», «пунктуация»;
* основные единицы изучаемых разделов;
* функции знаков препинания;
* стили литературного языка;
* пунктуация в простом предложении;
* пунктуация в предложении с обособленными членами;
* пунктуация при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.

*Учащиеся должны уметь*:

* сопоставлять монолог и диалог;
* определять взаимосвязь монолога и диалога;
* разграничивать стили литературного языка;
* выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы;
* характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;
* обосновывать постановку знаков препинания;
* выделять грамматические основы простых предложений;
* чертить схемы предложений;
* выполнять различные виды разборов;
* пишут сочинение по данному началу;
* пишут изложение с продолжением;
* применять языковые средства в общении;
* грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
* составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

**Раздел 3**. *Сложное предложение. Культура речи (6 ч. ):* Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»;
* разделительные и выделительные знаки препинания;
* структуру сообщения;
* структуру сочинения по репродукции картины.

*Учащиеся должны уметь*:

* различать союзное и бессоюзное предложения;
* определять тип предложения по количеству грамматических основ;
* находить грамматические основы в предложениях;
* разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;
* расширять знания о пунктуации в сложном предложении;
* классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;
* выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
* подготовить устное сообщение по заданной теме;
* расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения;
* писать сочинение по репродукции картины.

**Раздел 4**. *Сложносочинённые предложения (10 ч.):* Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком…». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
* умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «сложносочинённое предложение», его признаки;
* типы союзов сложносочинённого предложения;
* структуру устного сообщения;
* структуру сочинения по репродукции картины.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять структуру сложносочинённого предложения;
* различать типы сочинительных союзов;
* применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;
* составлять схемы предложений;
* отличать простое предложение от сложного;
* писать сочинение по репродукции картины;
* выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.

**Раздел 5**. *Сложноподчинённые предложения(9.):* Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сочинение «Что такое доброта?»**

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
* структуру отзыва;
* структуру сочинения-рассуждения;
* структуру сжатого изложения.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
* различать союзы и союзные слова;
* выявлять указательные слова в предложении;
* составлять схемы предложений;
* писать отзыв о картине;
* создавать текст рассуждение;
* писать сжатое изложение.

**Раздел 6**. *Основные группы сложноподчинённых предложений (29 ч.):* Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «сложноподчинённое предложение»;
* основные группы сложноподчинённого предложения;
* понятие придаточного определительного;
* понятие придаточного изъяснительного;
* структуру сжатого изложения;
* понятие придаточного обстоятельственного;
* группы придаточного обстоятельственного;
* понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;
* знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;
* структуру сочинения на основе картины;
* структуру сообщения, доклада;
* структуру сочинения-рассуждения.

*Учащиеся должны уметь*:

* опознавать группы сложноподчинённых предложений;
* определять группысложноподчинённых предложений;
* различать группы сложноподчинённых предложений;
* расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
* объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
* составлять схемы сложноподчинённых предложений;
* писать сжатое изложение;
* писать сочинение на основе картины;
* выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений;
* готовить сообщение по заданной теме;
* готовить доклад по заданной теме;
* создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.

**Раздел 7**. *Бессоюзное сложное предложение (11ч..):* Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «бессоюзное сложное предложение»;
* группы бессоюзных сложных предложений по значению;
* правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
* правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
* правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
* структуру изложения;
* структуру рассказа и отзыва.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
* отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.
* определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.
* различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
* составлять схемы бессоюзных сложных предложений;
* применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
* применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
* применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
* обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
* писать подробное изложение;
* выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;
* создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).

**Раздел 8**. *Сложные предложения с различными видами связи (12 ч.):* Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
* умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие о многочленных сложных предложениях;
* виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
* правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
* структуру сжатого изложения;
* особенности публичной речи;
* структуру публичного выступления.

*Учащиеся должны уметь*:

* различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
* составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;
* обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;
* выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;
* писать сжатое изложение;
* готовить публичное выступление на заданную тему.

**Раздел 9**. *Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (17 ч.):* Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». Орфография и пунктуация. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* основные понятия изученных разделов языкознания;
* структуру сжатого выборочного изложения;
* структуру отзыва-рецензии.

*Учащиеся должны уметь*:

* обобщать изученные сведения по разделам языкознания;
* выполнять разные виды разборов;
* создавать сжатое выборочное изложение по тексту;
* писать отзыв-рецензию;
* подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

***Учебно-тематический план 9 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе на** | **В том числе на** |
| **Работ по развитию речи** | **Контрольных работ** |
| **1** | *Раздел 1. Международное значение русского языка* | **1** |  | **-** |
| **2** | *Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах* | **7** | **2** | **1** |
| **3** | *Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи* | **6** | **2** |  |
| **4** | *Раздел 4. Сложносочинённые предложения* | **10** | **2** | **1** |
| **5** | *Раздел 5. Сложноподчинённые предложения* | **10** | **2** | **1** |
| **6** | *Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений* | **30** | **7** | **3** |
| **7** | *Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение* | **12** | **2** | **1** |
| **8** | *Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи* | **12** | **2** | **1** |
| **9** | *Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах* | **14** | **2** | **1** |
|  | **Итого** | **102** | **21** | **9** |

***Примерное тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Дата* | *Тема урока* | *К-во часов* | *Элемент содержания* | *Выпускник научится* | *Выпускник получит возможность научиться* | *Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)* | *ЦОР* |
| 1 |  | Международное значение русского языка. | 1 | Международное значение русского языка. | Определять понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире,  осознавать международное значение русского языка; рассуждать на публицистическую тему. | Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 2 |  | Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. | 1 | Устная и письменная речь. Монолог .Диалог. | Определять и сопоставлять понятия. | Работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 3 |  | Стили речи. | 1 | Стили речи. | Разграничивать стили литературного языка. | Приводить примеры текстов. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 4 |  | Выборочное изложение Владимир Иванович Даль | 1 | Выборочное изложение 1 | Создавать вторичный текст |  |  |  |
| 5 |  | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | Простое предложение и его грамматическая основа. | Характеризовать простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов. | Конструировать предложения по заданным схемам. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 6 |  | Предложения с обособленными членами. | 1 | Предложения с обособленными членами. | Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов. | Конструировать предложения по заданным схемам. | Входной  (контрольная работа) | РЭШ |
| 7 |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | Характеризовать предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания. | Работать с дополнительными источниками. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 8 |  | Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». | 1 | Контрольная работа № 1 по теме «Орфография. Пунктуация». | Выявлять верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений. | Самоконтроль. | Входной  (входная контрольная работа) |  |
| 9 |  | Понятие о сложном предложении. | 1 | Понятие о сложном предложении. | Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях. | Составлять сложные предложения по заданной теме. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 10 |  | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 1 | Сложные и бессоюзные предложения. | Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений. | Работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 11 |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным. | Составлять алгоритм по определению группы знаков препинания. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 12 |  | **Способы сжатого пересказа текста. Обучающее аудиоизложение по тексту из базы заданий ОГЭ** | 1 | Изложение2 | Создавать вторичный текст | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи) (устное сообщение) |  |
| 13 |  | Интонация сложного предложения. | 1 | Интонация сложного предложения. | Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения. | Анализировать интонационный рисунок предложений. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 14 |  | **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой». | 1 | Описание и рассуждение как типы речи, признаки текста.  Сочинение 1 № 5 | Создавать текст сочинения по репродукции картины. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) |  |
| 15 |  | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 1 | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения. | Работать с дополнительными источниками по теме.. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 16 |  | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | 1 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | Самоконтроль. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 17 |  | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | 1 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм,  составлять схемы предложений. | Самоконтроль. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 18 |  | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | 1 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | Самоконтроль. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 19 |  | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Авторская пунктуация. | 1 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | Обобщать изученное. | Конструировать предложения по заданной теме. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 20 |  | **Устное сочинение-описание по картины** И. Шишкина «На севере диком…» | 1 | Сочинение по репродукции картины.  Работа по развитию речи.Сочинение 2 | Создавать текст сочинения по репродукции картины. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (сочинение) |  |
| 21 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Работа с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 22 |  | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения ». | 1 | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». | Обобщать и систематизировать изученное. | Работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 23 |  | Контрольное тестирование по теме «Сложносочинённое предложение». | 1 | Контрольная работа № 2. | Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | Самоконтроль. | Тематический (контрольный диктант) |  |
| 24 |  | Аудиоизложение по тексту из базы заданий ОГЭ | 1 | Изложение 3 | Создавать вторичный текст | самоконтроль | Работа по развитию речи |  |
| 25 |  | Понятие о сложноподчиненном предложении. | 1 | Отзыв, его структура.  Работа по развитию речи.Сочинение 3 | Писать отзыв о картине. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (отзыв) | РЭШ |
| 26 |  | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания СПП. | 1. | Сложноподчиненное предложение | Различать спп от других видов сложных предложений | самоконтроль | Текущий (письменное упражнение) |  |
| 27 |  | Подготовка к домашнему сочинению-отзыву по картине И.Тихого «Аисты» |  | Место придаточного в сложном предложении | Находить придаточное предложение | самоконтроль | Текущий (письменное упражнение) |  |
| 28,29,30 |  | 1Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.  2Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.  3Союзы, союзные слова, указательные слова в СПП. Повторение. | 3 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.  Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений. | Конструировать предложения по заданной теме. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 31 |  | **Сжатое изложение упр 106.** | 1 | Изложение.  Работа по развитию речи № 4. | Создавать вторичный текст. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (изложение) |  |
| 32,33 |  | 1Повторение по теме СПП» 2Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». | 2 | Проверочная работа № 3 | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения». | Самоконтроль | Тематический (проверочная работа) |  |
| 34,35 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоименно-определительными. | 2 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений;  различать группы сложноподчинённых предложений;  расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;  объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;  составлять схемы сложноподчинённых предложений. | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 36,37 |  | **Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.** | **2** | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений;  различать группы сложноподчинённых предложений;  расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;  объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;  составлять схемы сложноподчинённых предложений. | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 38  39 |  | **Сочинение Что такое добро? Упр101** | 2 | Сочинение-рассуждение.  Работа по развитию речи. Сочинение 4 | Писать сочинение-рассуждение. | Корректировать недочёты. | Тематический (работа по развитию речи |  |
| 40  41 |  | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ к. р. | 2 | Контрольная работа № 4. | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Самоконтроль. | Тематический (контрольная работа) |  |
| 42 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными места и времени. | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений;  различать группы сложноподчинённых предложений;  расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;  объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;  составлять схемы сложноподчинённых предложений. | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 43 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины. | **1** | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и причины. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений;  различать группы сложноподчинённых предложений;  расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;  объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;  составлять схемы сложноподчинённых предложений. | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 44 45 |  | **РР Сжатое изложение с элементами сочинения упр 123.** | **2** | Изложение.  Работа по развитию речи № 5 | Создавать вторичный текст. |  | Тематический (работа по развитию речи (изложение) |  |
| 46,47 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. | **2** | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; составлять схемы сложноподчинённых предложений. | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 48,49 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | 2 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений;  различать группы сложноподчинённых предложений;  расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;  объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;  составлять схемы сложноподчинённых предложений. | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 50 |  | **Повторение по теме «Виды придаточных предложений».** | **1** | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Самоконтроль. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 51 |  | Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений». | 1 | Контрольный диктант № 5 | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Самоконтроль. | Тематический (контрольный диктант) |  |
| 52 |  | Анализ ошибок к.р.. | 1 | Анализ ошибок диктанта. | Анализировать ошибки работы. | Самоконтроль. | Текущий (работа над ошибками) | Работа над ошибками. |
| 53,54 |  | **Контрольное сочинение** по данному началу на основе картины Фельдмана «Родина». | 2 | Сочинение на основе картины, его структура.  Работа по развитию речи. Сочинение 5 | Писать сочинение на основе картины. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (сочинение на основе картины) |  |
| 55,56 |  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | **2** | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | Опознавать группы сложноподчинённых предложений;  определять группы сложноподчинённых предложений;  различать группы сложноподчинённых предложений;  расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных;  объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении;  составлять схемы сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных. | Конструировать предложения по заданным схемам, работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 57 |  | **Сообщение** о происхождении псевдонимов. (Тэффи Псевдоним) | 1 | Сообщение, его структура, доклад, его структура. | Готовить сообщение и доклад по заданной теме. | Выступать перед аудиторией | Тематический (работа по развитию речи (сообщение и доклад) |  |
| 58,59 |  | **Контрольное аудиоизложение**.  Обучающее сочинение -рассуждение | 2 | Сжатое изложение, его структура. №6  Работа по развитию речи.. Сочинение №6 | Писать сжатое изложение, сочинение-рассуждениен | Корректировать написанное. | Тематический (работа по развитию речи (сжатое изложение) |  |
| 60 |  | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | 1 | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений. | Составлять схемы предложений. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 61 |  | Высказывания на лингвистическую тему. «Толковый словарь Ожегова»упр 177 | 1 |  |  |  |  |  |
| 62,63 |  | Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение». | 2 | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Обобщение и систематизация изученного по по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Корректировать недочёты. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 64 |  | Контрольный дитант по теме «Сложное предложение». | 1 | Контрольная работа № 6 | Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Самоанализ и самоконтроль | Тематический (контрольная работа) |  |
| 65 66 |  | **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг». Упр 184 | 2 | Сочинение-рассуждение, его структура.  Работа по развитию речи. Сочинение № 7. | Создавать сочинение-рассуждение на заданную тему. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (сочинение-рассуждение) |  |
| 67 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация БСП | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. | Работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | . РЭШ |
| 68 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;  обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Конструировать предложения по заданным схемам. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 69,  70 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | **2** | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;  обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Конструировать предложения по заданным темам. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 71,72 |  | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | **2** | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;  составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;  обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Конструировать предложения по заданной теме. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 73 |  | **Контрольное сочинение-отзыв по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» | 1 | Сочинение по картине – структура рассказа и отзыва.  Работа по развитию речи № 17. | Создавать текст отзыва/рассказа (на выбор). | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (рассказ или отзыв) |  |
| 74 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | Выполнять  синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | Составлять схемы предложений. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 75 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение». | **1** | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Самоанализ. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 76 |  | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 | Контрольная работа № 7. | Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Самоконтроль. | Тематический (контрольная работа) |  |
| 77 |  | Анализ ошибок к.р | 1 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | Характеризовать понятие о многочленных сложных предложениях;  различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;  составлять схемы сложных предложений с различными видами связи. | Работать с дополнительными источниками. | Текущий (письменное упражнение) | . РЭШ |
| 78,79 |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 2 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | Составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;  обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи. | Конструировать предложения по заданным темам. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 80.  81 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 2 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи. | Конструировать предложения по заданной теме и семе. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 82 |  | Публичная речь. Языковые средства выразительности | 1 | Публичная речь. | Определять понятие. | Работать с дополнительными источниками по теме. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 83  ,84 |  | **Контрольное сочинение-рассуждение** «Взрослые и мы». | 2 | Публичное выступление, его структура.  Работа по развитию речи. Сочинение 8 | Готовить публичное выступление на заданную тему. | Выступать перед аудиторией. | Тематический (работа по развитию речи (публичное выступление) |  |
| 85 |  | Повторение и закрепление изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | **1** | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Самоконтроль. | Текущий (письменное упражнение) | РЭШ |
| 86 |  | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 1 | Проверочный диктант № 8. | Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Самоконтроль. | Тематический (проверочный диктант) |  |
| 87 |  | Анализ ошибок к.р. | 1 | Анализ ошибок диктанта. | Анализировать ошибки работы. | Самоконтроль. | Текущий (работа над ошибками) |  |
|  |  | **Повторение** |  | Повторение: фонетика, графика, лексикология, фразеология, морфемика, синтаксис, пунктуация, орфография | Обобщать изученные сведения по разделам языкознания; выполнять разные виды разборов. | Работа с дополнительной информацией. | Текущий (письменное упражнение) |  |
| 88 |  | Повторение. Фонетика и графика. | 1 |  |  |  | ) | РЭШ |
| 89, |  | Повторение. Лексикология и фразеология. | 1 |  |  |  | ) | РЭШ |
| 90 |  | Повторение. Морфемика и словообразование. | 1 |  |  |  |  | РЭШ |
| 91 |  | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  |  |  | РЭШ |
| 92 |  | Повторение. Синтаксис. Словосочетание и предложение. | **1** |  |  |  |  | . РЭШ |
| 93 |  | **Способы передачи чужой речи.** | **1** |  |  |  |  |  |
| 94 |  | Текст. Стили и типы речи. | 1 |  |  |  |  | РЭШ |
| 95 96 |  | Сжатое изложение. | 2 | №7 |  |  |  | РЭШ |
| 97 |  | Орфография | 1 |  |  |  |  | РЭШ |
| 98 |  | Пунктуация простого предложения | 1 |  |  |  |  | РЭШ |
| 99 |  | Пунктуация сложного предложения | 1 |  |  |  |  | РЭШ |
| 100 |  | Итоговая диктант. | 1 | Итоговая работа за курс 9 класса.  Итоговая работа № 9. | Контроль основных УУД за курс 9 класса. | Самооценка | Тематический (итоговая работа) | Подготовка (итоговые вопросы). |
| 101 |  | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Анализ ошибок итоговой работы. | Анализировать ошибки итоговой работы. | Самоконтроль. | Текущий (работа над ошибками) | Работа над ошибками. |
| 102 |  | Подведение итоговза курс 5- 9 кл. | 1 | Итоги курса русского языка в 9 классе. | Подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе. | Самоконтроль | Текущий (письменное упражнение) |  |

***Универсальные учебные действия по курсу «Русский язык. 9 класс»:***

***Личностные:***

1. испытывать чувство гордости за русский язык;
2. определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
3. осознавать эстетическую ценность русского языка;
4. уметь реализовывать теоретические познания на практике;
5. признавать право каждого на собственное мнение;
6. уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
7. иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
8. уметь слушать и слышать другое мнение.

***Регулятивные:***

*1.организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

2.*действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

3.*ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;

4. *принимать* решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

5. *осуществлять* познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

***Познавательные:***

*1.осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач;

***2.*** *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;

3. *сопоставлять* информацию из разных источников;

4. *давать* определение лингвистическим понятиям;

*5. определят*ь основную и второстепенную информацию;

*6. осуществлять сравнение*, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;

7.*объяснять* явления, выявляемые в ходе исследования;

8. анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;

9. сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления;

10. определять тип, стиль текста;

11. владеть основными понятиями курса русский язык 8 класс.

**Коммуникативные:**

1. *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
2. осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
3. *проявлять* терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
4. *задавать* вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
5. строить монологическую речь, вести диалог;
6. учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.

**Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
2. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
4. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М.., 2010.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
7. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
8. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
9. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
10. Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
11. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
12. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
13. Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
14. Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М., 2016.
15. Сборник тестов. 8 класс. – М., 2008.
16. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
17. Диск с текстами изложений. – ФИПИ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Учебный период | | | | | |
| **1** четверть | **2**четверть | **3**четверть | **4**четверть | **Учебный**  **год** | |
|  | **Кол-во часов** | **%** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Кол-во часов по программе |  |  |  |  |  |  |
| Проведено фактически |  |  |  |  |  |  |
| Разница в часах |  |  |  |  |  |  |
| Причины |  |  |  |  |  | |
| Выполнение программы |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урока (ов)  по осн.  КТП | Дата(ы) по осн. КТП | Дата(ы) фактиче ского  проведе ния | Тема(ы) | Количество часов  на данную тему | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  | По плану | Дано |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |